

第1,2学年 Globe 複式 単元配列表 (H31年3月作成)

東川町立東川第一小学校

- ・東川第一小学校のGlobeは、同内容異程度指導を行う。
- ・中央にある単元は、毎年行う。目標や内容を各学年で異程度に設定し、児童の実態に合わせて柔軟に指導ができるようにする。

A年度 (H30年度) 35時間		B年度 (H31年度) 35時間	
月	単元名 (時数) (下段カッコ内は、対応する単式の単元名)	月	単元名 (時数) (下段カッコ内は、対応する単式の単元名)
	目標・活動例・表現		目標・活動例・表現

★中央にある単元は、毎年行い、2年で2回扱うこととする。異程度の例を参考に、児童の実態に合わせて設定する。

★異程度について
異学年で目標を変えたり、単元末の活動を変えたりし、児童の実態に合わせて柔軟に指導ができるようにする。

—1,2年 異程度の例—
□話す(やりとり)(発表)
基本文は同じにして、語彙を別に設定する。上学年は付け足しの文など既習事項を使って一文多く表現することなど考えられる。
□聞く
下学年は聞き取る事前にとどのようなことを話しかけておくなどの声かけを丁寧にする。また、曖昧性に耐える力を育成するために下学年には特に聞き取ろうとする姿勢を評価。
□ペア活動やチーム学習で上下学年混合のペアを編成し、上学年中心に活動し、上学年のリーダー性を育てる。

4月 5月	<p>1,2年 Globe AB1 「えいごであいさつ」(4時間) (1年 Globe1 (6時間)・2年 Globe1(4時間))</p> <p>目標 【知技】 ・英語であいさつや自己紹介ができる。(C) 【思判表】 ・自己紹介や、やりたい遊びを話すことができる。(L) ・ALTの気分や好きなものを聞き取って答えることができる。(C) 【学び】 ・友達や外国の人とも自然に触れ合おうとする。(G)</p> <p>新出表現 歌: ♪Hello, Nice to meet you ♪"If you're happy and know it" Hello. I'm... Nice to meet you, too. Let's be friends. Rock-scissors - paper, 123. Sign, please. (上学年は Good morning. Good afternoon. Where is ○○ from? What animal ○○ like? What sport ○○ like? What color ○○ like? How do you say ○○ in English? I like ○○ and ○○. Me too.)</p> <p>新出語句 ゲームで使う動物の名前 くりかえしの表現・語句</p> <p>歌: Head, Shoulders, Knees and Toes 色, Hello. Goodbye. See you. (上学年は Nice to meet you. Nice to meet you too. I'm ~. My name is ~. How are you? I'm fine, thank you. And you? See you. Bye. I like-(Hot, cold, hungry, happy, sleepy, good, so so)</p> <p>活動例 ・英語の挨拶や自己紹介の表現に慣れ親しむ。 ・自己紹介カードを作る。 ・自分の名前や挨拶(上学年は好きな物も伝える)などの自己紹介を友達や先生、ALTの先生と伝え合う。 ・ALTやCIRと自己紹介をした後、その国のことを教えてもらう。</p> <p>1,2年 Globe AB2 「今日は何曜日」(1時間) (1年 Globe6(2時間))</p> <p>目標 【知技】 ・英語の曜日を聞き取ったり話したりすることができる。(C) 【学び】 ・進んで英語の曜日のたずね方や答え方を知ろうとしている。(C)</p> <p>新出表現 歌: Sunday, Monday, Tuesday What day is it today? 新出語句 (下学年は曜日 Sunday, Monday.) (下学年は数6~10)</p> <p>くりかえし表現・語句 数1~5</p> <p>活動例 ・曜日の歌に親しんだり、ゲームをして、曜日の言い方に慣れる。</p>
----------	---

月日・曜日・天気・挨拶については、年間を通して親しませていく。

6月	1, 2年 Globe A3 「スプリング」 (2時間) (1年 Globe 2)	6月	1, 2年 Globe B3 「LMS のどれにしますか」 (3時間) (2年 Globe 7)
	<p>目標</p> <p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見つけた春のものを英語で言うことを通して、春の季節を感じることができる。(L) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームを通して、春の野原や公園で見かけたものを、英語の発音に気をつけて言っている。(C) <p>新出表現</p> <p>(下学年は What's this?)</p> <p>新出語句</p> <p>Spring, flower, leaf, tree, bird, butterfly, etc.</p> <p>くりかえし表現・語句</p> <p>(上学年は How do you say ○ in English?)</p> <p>活動例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT と散歩にでかけ、春さがしをする。 ・見つけた物を、英語で何というか ALT に尋ね教えてもらう。 ・春のことに親しむゲームをする。 		<p>目標</p> <p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ファーストフード店で注文する簡単な英語がわかる。(C) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ファーストフード店で、英語で注文したり答えたりすることができる。(G) <p>新出表現</p> <p>Large, medium or small? Small, please.</p> <p>新出語句</p> <p>食べ物 hamburger, French fries, salad, orange juice, ice cream, milk, hot, cold, hundred yen</p> <p>くりかえし表現・語句</p> <p>挨拶, Here you are. Thank you.</p> <p>活動例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ハンバーガーショップでお店屋さんごっこをする。お客と店員と交代する。 ・店の品物や尋ね方、答え方に慣れる。
7月	1, 2年 Globe A4 「くだものやさんでおかいもの」 (4時間) (1年 Globe 4 (3時間))	7月	1, 2年 Globe B4 「サマー」 (2時間) (1年 Globe 5)
	<p>目標</p> <p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国によって買い物の仕方やくだもの名前に違いがあることに気付いている。(G) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んでくだものや買い物の仕方を英語で言おうとしている。(C) <p>新出表現</p> <p>(下学年は、買い物の会話 May I help you?) Five apples, please. (下学年は Here you are. Thank you.)</p> <p>新出語句</p> <p>果物 banana, cherry, apple, etc. 数 1~5</p> <p>くりかえし表現・語句</p> <p>(下学年は Here you are. Thank you. 買い物の会話 May I help you? ~, please)</p> <p>活動例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フルーツショップでお店屋さんごっこをする。お客と店員と交代する。 ・店の品物や尋ね方、答え方に慣れる。 ・だれかのために (6年生など普段お世話になっている人) くだものを買って、カードなどにしてプレゼントする。 		<p>目標</p> <p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見つけた夏のことを英語で言うことを通して、夏の季節を感じることができる。(L) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームを通して、夏の野原や公園で見かけたものを、英語の発音に気をつけて言っている。(C) <p>新出表現</p> <p>新出語句</p> <p>Summer 夏の自然・生き物 dragonfly, grasshopper, etc.</p> <p>くりかえし表現・語句</p> <p>What's this?</p> <p>活動例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT と散歩にでかけ、夏さがしをする。 ・見つけた物を、英語で何というか ALT に尋ね教えてもらう。 ・夏のことに親しむゲームをする。

8月 9月	1, 2年 Globe AB5 「好きな物を伝えよう聞いてみよう」 (3時間) (2年 Globe 4 6時間)
	<p>目標</p> <p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな文化があることを知る。(C) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きなものを相手に伝えることができる。(L) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本語学校の学生との活動に進んで参加しようとする。(G) <p>新出表現</p> <p>Do you like milk? Yes. I like milk. No. I like green tea. My name is~/I like~/I can~/What's this?</p> <p>新出語句</p> <p>pizza, sushi, curry, spaghetti, milk, green tea, soda, hot chocolate, music, science, P.E. Japanese, arts and crafts, math, social studies, English</p> <p>くりかえし表現・語句</p> <p>Hello./Good morning./Good afternoon./Nice to meet you.</p> <p>活動例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本語学校で好きな物を伝えたりして自己紹介をする。 ・日本語学校で世界の色々な遊びを教えてもらう。

10 月 11 月	<p>1, 2 年 Globe A6 「オータム」 (6 時間) (1 年 Globe7)</p> <p>目標 【知技】秋の季節を感じ、地域のよさに気付いている。(L) 英語で数えることに慣れ親しんでいる。(C) 【思判表】ゲームを通して、秋の野原や公園で見かけたものを、英語の発音に気をつけて言っている。(C) 【学び】進んで東川の自然に触れ、自分の地域に愛着をもつことができる。(L)</p> <p>新出表現 歌: Seven Steps, 3 big pine cones</p> <p>新出語句 Autumn, Acorn, pine cone. 数 6~13 大きさ Big, small, long, short, くりかえし表現・語句 red, yellow, orange, etc.</p> <p>活動例 ・ALT と散歩にでかけ、秋さがしをする。 ・見つけた物を、英語で何というか ALT に尋ね教えてもらう。 ・秋のことばに親しむゲームをする。 *生活科の単元と関連させる。</p>	<p>1, 2 年 Globe B6 「できることを紹介しよう」(7 時間) (1 年 Globe5)</p> <p>目標 【知技】自分ができることを英語で伝えることができる。(C) 【思判表】相手の気持ちを考えながら、自分のことを工夫して伝えられる。(L) 【学び】日本語学校の学生との活動に進んで参加しようとする。(G)</p> <p>新出表現 play kendama, play otedama, play soccer, play tennis, play the recorder, play the piano, play the violin, play the drums, ski, skate, swim, dance ♪I can</p> <p>新出語句 くりかえし表現・語句 Hi, this is ~. *生活科の単元と関連させる</p> <p>活動例 ・東川の自然で作ったおもちゃを日本語学校の学生に紹介して遊んでもらう。 ・できることや得意なことを自己紹介する。</p>
11 月 12 月	<p>1, 2 年 Globe A7 「じこくを教えよう」(3 時間) (2 年 Globe3)</p> <p>目標 【知技】 ・時刻を英語でたずねたり答えたりすることができる。(C) 【思判表】 ・ゲームを通して、時刻をたずねたり答えたりする言い方に慣れる。(C) 【学び】 ・ALT の日課について知ろうとする。(G)</p> <p>新出表現 絵本『What 's the time, Mr. Wolf?』 What time is it? Six.</p> <p>新出語句 くりかえし表現・語句</p> <p>活動例 ・時刻の言い方や時刻を尋ねたり答えたりする表現になれる。 ・おおかみさん今何時ゲームをして表現になれる。 ・ALT の小学生のころの生活を聞く。</p>	<p>1, 2 年 Globe B7 「これは何? わからないものを伝えよう」(5 時間) (2 年 Globe2)</p> <p>目標 【知技】 ・異文化について知識を広げる。(G) 【思判表】 ・文化の違いへの気付きを表現することができる。(C) ・外国のものについて、自分なりの考えを表現することができる。(G) 【学び】 ・進んで外国の文化について知ろうとする。(G)</p> <p>新出表現 It's a ruler. Hint, please.</p> <p>新出語句 文房具~ Pencil, marker, triangle, ruler, notebook, pencil case, eraser, pencil sharpener</p> <p>くりかえし表現・語句 What's this? How do you say ○○ in English?</p> <p>活動例 ・文房具の名前やわからない物を尋ねる言い方に慣れる。 ・ミステリーボックスゲームなどをして言い方に慣れ親しむ。 ・日本らしい物を選んでそれをクイズにする。 ・クイズを CIR などの外国の方に紹介して一緒に遊ぶ。 ・CIR から世界の珍しい物を持ってきてもらい、それを尋ねるワークショップをする。</p>
1 月 2 月	<p>1, 2 年 Globe A8 「伝統行事を知ろう」(3 時間) (2 年 Globe6 (2 時間))</p> <p>目標 【思判表】 ・国によって違う文化や習慣を体験し、感想をもつことができる。(G) 【学び】 ・日本の伝統文化を尊重しようとする。(L)</p> <p>新出表現</p> <p>新出語句 くりかえし表現・語句</p> <p>活動例 ・日本の年末年始の習慣を思い出したり、遊びをやってみたりする。 ・世界の年末年始の行事を CIR から教えてもらい、やってみたり、質問したりする。(例: お正月と中国、韓国の旧正月など)</p>	<p>1, 2 年 Globe B8 「ウインター」(5 時間) (1 年 Globe8)</p> <p>目標 【知技】 ・冬の遊びを通して、冬の季節を感じる。(L) 【思判表】 ・日本と外国の雪だるまの違いに気づき、それぞれのよさを感じることができる。(G) 【学び】 ・友達と仲良く助け合いながら遊ぶことができる。(G) ・進んで東川の自然に触れ、自分の地域に愛着を持つことができる。(L)</p> <p>新出表現 Neck, hand and ankle OK?</p> <p>新出語句 冬の身支度 Gloves, boots, cap, muffler and jacket. Winter, snow, ice, cold, snowman</p> <p>くりかえし表現・語句 Head,</p> <p>活動例 ・ALT の先生と一緒に、雪遊びなどをして東川の冬に親しむ。 ・外遊びに必要な冬の身支度の言い方に慣れる。 ・世界の雪だるまを知り、班ごとにデザインを選び、作る。</p>
2 月 3 月	<p>1, 2 年 Globe A9 「あたまにタッチ」(2 時間) (1 年 Globe3)</p> <p>目標 【知技】 ・外国とのからだの部分の呼び方のちがいに気付いている。(C) 【思判表】 ・英語で言われたからだの部分を、指さすことができる。(C)</p> <p>新出表現 「サイモン・セツゲーム」 Simon says, "Touch your eyes."</p> <p>新出語句 quickly, slowly</p>	<p>2 月 3 月</p>

	<p>くりかえし表現・語句 eyes, ears, mouth, nose, etc. 歌：Head, Shoulders, Knees and Toes Ready? Go! Let`s play! 活動例 ・</p>		
--	--	--	--

3 月	<p>1,2年 Globe AB10 「英語でできるようになったこと」 (A 年度 3 時間 B 年度 2 時間) (1 年 Globe9 2 年 Globe8(1 時間))</p>
	<p>目標 【知技】 (A 年度・簡単な英語の紙芝居を聞いて、大体の内容を聞くことができる。(C)) 【思判表】 ・自分ができるようになったことや次の学年に向けてのめあてを話すことができる。(L) 【学び】 ・外国の文化を自然に受け入れ、理解しようとしている。(G) 新出表現 「A B C の歌」の歌詞 「Ten little fingers」の歌詞 新出語句 くりかえし表現・語句</p>

年 間 通 じ て 適 宜	<p>1,2年 Globe AB11 「世界っておもしろい」 (A 年度 4 時間、B 年度 3 時間) (1 年 Globe10・2 年 Globe9)</p>
	<p>目標 【知技】 ・国によって言葉や表現の仕方などに違いがあることに気付くことができる。(G) 【思判表】 ・聞いてみたいことや自分の考えを話すことができる。(L) 【学び】 ・日本のことや外国のことを知ろうとしている。(C) ・外国の人とも自然に触れ合え、理解しようとしている。(G)</p>