

# 第 5, 6 学年 Globe 複式 単元配列表 (H31 年 3 月作成)

東川町立東川第一小学校

- ・東川第一小学校の Globe は、同内容異程度指導を行う。
- ・中央にある単元は、毎年行う。目標や内容を各学年で異程度に設定し、児童の実態に合わせて柔軟に指導ができるようにする。

A 年度 (H30 年度) 105 時間		B 年度 (H31 年度) 105 時間	
月	単元名 (時数) (下段カッコ内は、対応する単式の単元名)	月	単元名 (時数) (下段カッコ内は、対応する単式の単元名)
	目標・活動例・表現		目標・活動例・表現

★中央にある単元は、毎年行い、2年で2回扱うこととする。異程度の例を参考に、児童の実態に合わせて設定する。

★異程度について  
異学年で目標を変えたり、単元末の活動を変えたりし、児童の実態に合わせて柔軟に指導ができるようにする。

—5,6年 異程度の例—  
□話す (やりとり)  
基本本文は同じにして、語彙を別に設定する。上学年は理由や付け足しの文など既習事項を使った表現を使って詳しく説明する。  
□話す (発表)  
発表の文の数を下学年は少なめにする。上学年は学習した表現を使って理由も一緒に発表する。  
□書く  
ポスターやカード、パンフレットを作る活動で英文を書く場合、5年生はなぞり書きで、6年生はうつし書きをする。  
□読む  
6年生はつづりを見ながら、文字から出る音を想像しながら一緒にゆっくり読む。  
□聞く  
6年生は聞く回数が少なくてもどのようなことを言っているか想像できることを目標にすることが考えられる。  
聞き取ったことが理解できるように、5年生には場の設定の工夫 (事前にどのようなことを話しかけておく声かけ) を丁寧にする。  
□ペア活動やチーム学習で上下学年混合のペアを編成し、上学年中心に活動

4月 5月	5,6年 Globe AB 1 「自己紹介しよう」(9時間) (5年 Globe1 (10時間)・6年 Globe1(10時間))
	<p><b>目標</b></p> <p>【知技】 ・好きなもの、欲しいもの、誕生日などを聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の大文字や小文字を識別し、読む(発音する)ことができる。(C) ・外国語や外国の文化、第二言語を学習する意義について知ることができる (G)</p> <p>【思判表】 ・自己紹介を聞いてわかったり、好きなものや欲しいものなどを伝え合ったりする。(C)</p> <p>【学び】 ・他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしようとする。【C】 ・日頃から人との関わりを大切に寛容で協力的な態度で生活していこうとする。【G】</p> <p><b>新出表現</b></p> <p>(5年) How do you spell your name? K-o-s-e-i. I like (soccer) very much. (移行措置編: 5年生新出 What do you like? When is your birthday? My birthday is o.)</p> <p>(6年) I'm from (Higashikawa, Hokkaido, Japan.) My nickname is ... What is your favorite[colors /subjects /fruits /sports/animals]? My favorite o is --. (移行措置編: How do you spell your name? K-o-s-e-i.)</p> <p><b>新出語句</b></p> <p>(5年) spell, your, new, very, much, class, everyone, badminton, chocolate, lettuce, shoes, think, ant ,月</p> <p>(6年) <b>くりかえしの表現・語句</b> (5年生) Hello, I'm (Saki) . Nice to meet you. My name is (Kosei) . I [like / don't like] (blue) .. My favorite--- (place) is,挨拶・自己紹介, 活字体 (大文字, 小文字), 月, 色, 飲食物, 果物・野菜, 動物, 数, スポーツ nice, to, meet, name, animal, T-shirt, (移行措置につぎ新出 What (sport) do you like? I want (a new ball) ) (6年生) 5年生のくりかえしの表現に加え、I can play....月,</p> <p><b>活動例</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一年間の見通しを立てる。</li> <li>・友達や先生、ALT や CIR と英語で自己紹介し合う。</li> <li>・ALT や CIR の国の言葉、文化やあいさつなどを調べて実際にしてみたり、インタビューをしてその国の文化や第二言語を学習する意義など、英語で教えてもらったりする。</li> </ul>

月日・曜日・天気・挨拶については、年間を通して親しませていく。

★アルファベットについては、文字と音の名前、および文字とそこから出る音を一致させるため、この単元以外にも、朝のグローブの学習でゲームなどに取り組み、定着を図る。

6月	5,6年 Globe A2「東川の祭り」と世界の祭り」(12時間) (5年 Globe 2)	6月	5,6年 Globe B2「夢の時間割を作ろう」(11時間) (5年 Globe3)
	<p><b>目標</b></p> <p><b>【知技】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活字体の大文字の書き方や、季節や誕生日の言い方や誕生日の尋ね方や答え方が分かる。【C】</li> </ul> <p><b>【思判表】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を聞き取るとともに、好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして、伝え合う。【C】</li> <li>慣れ親しんだ表現などを推測しながら読んだり相手に伝える目的をもって書き写したりする。【C】</li> <li>世界には様々な祭りがあることを知ったり、外国の人に東川の祭りを紹介するポスターを作成したりする。【G】</li> </ul> <p><b>【学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。【C】</li> <li>日本の行事や東川町の1年の祭りについて思い起こし、経験したことを交流し合ったりする。【L】</li> </ul> <p><b>新出表現</b></p> <p>Do you want (a new soccer shoes?) (What do you want) for your birthday? Happy birthday.</p> <p><b>新出語句</b></p> <p>When, birthday, year, 季節 (spring, summer, autumn/fall, winter), 序数 (1st-31st), 日本の行事 (New Year's Day/Eve, Children's Day, Doll's Festival) donut</p> <p><b>くりかえしの表現・語彙</b></p> <p>When is your birthday? My birthday is (August 19<sup>th</sup>). What (sport)do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do/ No, I don't. 月 (January, February, March, April, May June July, August, September, October, November, December) I like /don't like (soccer). I want (a dog.)This is for you. Thank you. You're welcome.活字体 (大文字、小文字)、スポーツ、身のまわりの物など</p> <p><b>活動例</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>東川の祭りを思い出し、よさを考えたり伝え合ったりする。</li> <li>ラトビアから来町している中高生やALTに、東川の祭りを紹介するために、ポスターを作成したり、祭り体験コーナーを準備したりして、発表する。</li> </ul>		<p><b>目標</b></p> <p><b>【知技】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教科について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の小文字を識別し、読むことができる。【C】</li> <li>さまざまな国の学校生活について知ることができる。【G】</li> </ul> <p><b>【思判表】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、時間割について伝え合ったりする。【C】</li> <li>職業に興味をもち、その職業に就くための時間割を考える。【L】</li> </ul> <p><b>【学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、時間割やそれについての自分の考えなどを伝え合おうとする。【C】</li> </ul> <p><b>新出表現</b></p> <p>Do you have(P.E.)on(Monday)? What do you have on(Monday)? I study(math). I want to be(a teacher). I want to study(math).</p> <p><b>新出語句</b></p> <p>教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education, P.E.), 職業 (baseball player, doctor, fire fighter, florist, police officer, vet),study, goat cleaning time, recess,</p> <p><b>くりかえしの表現・語句</b></p> <p>Yes, I do./No, I don't. 曜日、教科 (music, arts and crafts, science),teacher, soccer</p> <p><b>活動例</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界の子どもたちの学校生活について聞いたり、調べたりする。</li> <li>職業に必要なことを根拠にどんな時間割がいいか考える。</li> <li>夢の時間割を作成する。</li> <li>ぺちゃんこスタンレーを送る学校に、ぺちゃんこ君と一緒に日本文化などを紹介する(日課)ポスターなどを送ることになっているが、ここで作成したポスターやパンフレットを送ることも考えられる。</li> </ul>
7月	5,6年 Globe A3「東川紹介～第一地区バージョン～」(10時間) (6年 Globe2)	7月	5,6年 Globe B3「私たちの生活と世界の子どもたちの生活」(10時間) (5年 Globe4)
	<p><b>目標</b></p> <p><b>【知技】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>東川の紹介を簡潔な英語ですることができる。(C) 東川や日本の良さを知っている。(L)</li> </ul> <p><b>【思判表】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>東川に住んでいる外国の人たちの東川や日本に対する考えを聞いてそのよさについて考えることができる。(L)</li> </ul> <p><b>【学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>外国の文化や違いを尊重し人との関わりを大切に生きていこうとする。(G)</li> </ul> <p><b>新出表現</b></p> <p>We can see.... We can enjoy...ing.I want a .....is nice.</p> <p><b>新出語句</b></p> <p>town, swimming pool, nature, fishing, dancing, jogging, playing, reading, shopping, walking</p> <p><b>くりかえしの表現・語句</b></p> <p>We have /don't have.... library, school, park, 状態・気持ち, 飲食物, 動作, スポーツ, enjoy, have, want, buy, see, eat, play</p> <p><b>活動例</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>東川の町のおすすめスポットを考え、友達やALTに伝え合う</li> <li>第一地区のおすすめスポットに取材へ行き、インタビューしてわかったことを、パンフレット(日本語・英語混合)にまとめる。</li> </ul>		<p><b>目標</b></p> <p><b>【知技】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一日の生活について聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>活字体の小文字を書くことができる。【C】</li> </ul> <p><b>【思判表】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、一日の生活について伝え合ったりする。【C】</li> <li>自分自身の生活や日課について頻度を含めて考え、伝え合ったりする。【L】</li> </ul> <p><b>【学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、自分の一日の生活について伝え合おうとする。【C】</li> <li>多様な異文化について積極的に理解し、知ろうとする。【G】</li> </ul> <p><b>新出表現</b></p> <p>What time do you(get up)? I (usually)(get up)at(7:00).</p> <p><b>新出語句</b></p> <p>always, usually, sometimes, never, at, get up,手洗い (wash the dishes, set the table, clean my room, get the newspaper),koala, lion</p> <p><b>繰り返しの表現・語句</b></p> <p>日程, 数 (1～60), 動作, 曜日, スポーツ, 教科, walk, take out the garbage</p> <p><b>活動例</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一日の生活(家の仕事など)、頻度の表現に慣れる。</li> <li>ALTから世界の生活について教えてもらう。(ジュニア・アエラ(東川小図書室)などを使用し、世界の子どもの生活について調べたり伝えたりする)</li> </ul>
8月	5,6年 Globe A4「夏休みの思い出」(10時間) (6年 Globe5)	8月	5,6年 Globe B4「ようこそ先輩」(10時間) (6年 Globe6)
	<p><b>目標</b></p> <p><b>【知技】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みの出来事や思い出を伝え合うことができる (C)</li> </ul> <p><b>【思判表】</b></p>		<p><b>目標</b></p> <p><b>【知技】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己紹介を聞いて理解できたり、詳しい自己紹介したり、他の人を紹介することができる (C)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の夏休みの出来事や思い出を簡単な英語で書いたり発表したりできる (L)</li> <li>【学び】</li> <li>色々な人の夏休みの出来事や思い出を聞いたり読んだりして内容や相手の気持ちを理解することができる。(G)</li> <li><b>新出表現</b></li> <li>I went to (my grandfathers' house)</li> <li>I enjoyed/ I saw...I ate....</li> <li>It was fun/exciting/beautiful/ delicious.</li> <li>What did you do during summer vacation?</li> <li><b>新出語句</b></li> <li>動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, lake, river), 動作 (hiking, camping) /grandparent, vacation, shaved ice</li> <li><b>くりかえしの表現・語句</b></li> <li>my, it, sea, スポーツ, 果物・野菜, 飲食物, 季節, 動作, 身の回りの物, 状態・気持ち</li> <li><b>活動例</b></li> <li>ALTの先生や友達と、夏休みの思い出を伝え合う。</li> <li>過去形の表現について慣れしなむ。</li> <li>東川の高校生に夏休みについてインタビューして、高校生の夏休みを知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【思判表】</li> <li>高校生の名前やできることなどを知り、友達に紹介することができる (L)</li> <li>【学び】</li> <li>年長の生徒と触れ合い、自分と高校生のちがいに気付くことができる (G)</li> <li><b>新出表現</b></li> <li>Who is this? He/ She is [famous/great などの形容詞]. (移行措置編: 5年生は He/ She can [swim /cook /skate/ ski/sing/dance] I can (play baseball well).</li> <li><b>新出語句</b></li> <li>Famous, nut, old, jungle, racket</li> <li><b>くりかえしの表現・語句</b></li> <li>I am (Ken). I [like/play] [the violin/baseball]. I [have/want] a new [recorder/ball] I eat (spaghetti). I study (math). I can [swim/cook/skate/ski/sing/ dance] I can (play baseball well).</li> <li>he, she,動物, 飲食物, スポーツ, 身の回りの物, 教科, 動作, 状態・気持ち</li> <li><b>活動例</b></li> <li>自分の普段の生活やできることを言う表現になれる。</li> <li>東川の高校生にインタビューして、その先輩を友達に紹介する。</li> </ul>
--	---

<p>9月 5,6年 Globe A5「パラリンピックの魅力を伝えよう」(12時間) 10月 (6年 Globe7)</p> <p><b>目標</b></p> <p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>オリンピックやパラリンピックの競技や観戦したい競技について言ったりたずね合ったりすることができる (C)</li> </ul> <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>パラスポーツ体験を通してパラリンピック競技の魅力に気づくことができる (G)</li> <li>パラリンピック選手の魅力を発見し伝えることができる (L)</li> </ul> <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>パラスポーツやパラスポーツ選手のよさについて理解し、だれとでも公平に接することができ、人とのかかわりを大切に生きていこうとする (G)</li> </ul> <p><b>新出表現</b></p> <p>What do you want to watch? Are you good at (basketball)? Yes, I am./No, I'm not.</p> <p><b>新出語句</b></p> <p>Olympic Games, Paralympic Games, スポーツ・競技名 (wheelchair marathon, sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, football など), 国 (Malaysia, Norway, Turkey, Vietnam), evening, window</p> <p><b>くりかえしの表現・語句</b></p> <p>I want to watch. I like (basketball).スポーツ, He is/she is He can/She can/can't 国, 曜日, morning, afternoon</p> <p><b>活動例</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>パラスポーツについて、選手や車いす使用の方の話の聞いたり、体験したりする。</li> <li>オリンピックやパラリンピックの競技名や、東京オリンピックで見た競技を聞いたり伝え合ったりする表現になれる。</li> <li>パラリンピックの選手について調べ、わかったことを友達やALTに発表する。</li> </ul>	<p>9月 5,6年 Globe B5「親善大使になって国を紹介しよう」(10時間) 10月 (5年 Globe6)</p> <p><b>目標</b></p> <p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国名や行きたい場所について、聞いたり言ったりすることができる。また、それらを書き写すことができる。【C】</li> <li>他の国や他民族等のさまざまな文化について知り、文化の違いを理解する。【G】</li> </ul> <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。【C】</li> <li>自分の思いや考えを分かりやすく伝えることができる。【L】</li> </ul> <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを整理して伝え合ったりしようとする。【C】</li> <li>さまざまな国や文化に興味をもち、尊重しようとする。【G】</li> </ul> <p><b>新出表現</b></p> <p>Where do you want to go? I want to go to(Italy).</p> <p>Why? [see/go t o/visit] (the Colosseum). I want to eat(pizza). I want to buy(olive oil). It's [exciting/delicious/beautiful/great/fun] .</p> <p><b>新出語句</b></p> <p>国 (America, Australia, Belgium, Brazil, Canada, China, Egypt, Finland, France, Germany, India, Ireland, Italy, Japan, Korea, Peru, Russia, Spain, Thailand, the UK) ,状態・気持ち (beautiful, delicious, exciting, fun) ,動作(visit, buy, eat),where, coffee</p> <p><b>くりかえしの表現・語句</b></p> <p>I want to, 動作, 状態・気持ち, 国, 飲食物</p> <p><b>活動例</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国の名前やその国でできることを調べたり、それを表現するために言い慣れたりする。</li> <li>行きたい国について理由も含め、資料を使いながら ALT や友達に発表する。</li> </ul>
<p>10月 5,6年 Globe A6「東川の町を案内しよう」(11時間→8時間) 11月 (5年 Globe7)</p> <p><b>目標</b></p> <p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>物の位置を尋ねたり答えたりする表現を、聞いたり言ったりすることができる。【C】</li> <li>自分の住む町と他の街との作りの違いについて気付くことができる。【G】</li> </ul> <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>道案内で、場所を尋ねたり答えたり、簡単な語句を推測しながらよんだりする。【C】</li> <li>自分の住む町を海外の観光客を想定してわかりやすく案内する。【L】</li> </ul> <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。【C】</li> <li>目の見えない人や観光客など、相手の立場に立って、分かり</li> </ul>	<p>10月 5,6年 Globe B6「あこがれの人を紹介しよう」(11時間) 11月 (5年 Globe9)</p> <p><b>目標</b></p> <p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句や表現を書き写すことができる。【C】</li> </ul> <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>あこがれたり尊敬したりする人について、自分の考えや気持ちを含めて伝え合う。【C】</li> <li>自分の考えや気持ちを分かりやすく伝えることができる。【L】</li> </ul> <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、自分があこがれたりする尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。【C】</li> <li>受容的な態度で友達の発表を聞くことができる。【G】</li> </ul> <p><b>新出表現</b></p> <p>Who is your hero? This is my hero.</p> <p>[He/she] is good at (playing tennis).</p>

<p>やすく道案内をしたりしようとする。【G】</p> <p><b>新出表現</b> Where is the treasure? Go straight(for three blocks). Turn [right/left] (at the third corner). You can see it on your [right/left] .It's [on/in/under/by] (the desk).</p> <p><b>新出語句</b> 身の回りの (cup, basket, bat, castanets, compasses, dice, glasses, globe, glove, map, mat, piggy, bank, wall, whistle, yo-yo) , 施設・建物 (fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, park) , treasure, block, in, under, by, corner</p> <p><b>くりかえしの表現・語句</b> 動作、施設・建 (library, school, part, station, bookstore) ,身の回りの物, right, left, straight, cap</p> <p><b>活動例</b> ・道案内や建物の表現に慣れる。 ・東川で ALT が行きたい場所を、道案内する。</p>	<p>[He/she] is a good(tennis player). [He/ She] can(cook well).He/she] is [kind/cool/great/strong/gentle/active/brave/funny] .</p> <p><b>新出語句</b> hero, flute, family, 状態・気持ち (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, funny, strong, tough) , fox, yak, zebra, zoo</p> <p><b>くりかえしの表現・語句</b> 状態・気持ち, 動作, スポーツ, 日課, 職業, 家族</p> <p><b>活動例</b> ・できることや得意なことの言い方や人を表す (やさしい, 強いなど) の表現に慣れる。 ・郷土 (日本、北海道、東川) のヒーローを知ったり、自分にとってのヒーローを発表したりする。 ・ALT や SEA などの海外の人にとってのヒーローについてインタビューして伝え合う。</p>
<p>11月 12月 1月</p> <p>5,6年 Globe A7 「発見しよう・伝えよう 日本の料理・世界の料理」 ★「一小巻き」と関連させる (6年 Globe4 「日本紹介ここがおすすめ」(10時間) (5年 Globe8 「世界の料理でおもてなし」(11時間))</p>	<p>11月 12月 1月</p> <p>5,6年 Globe B7 「発見しよう・伝えよう 日本の文化・世界の文化」 ★「一小巻き」と関連させる (5年 Globe5 「東川プロフェッショナル図鑑」(11時間) (6年 Globe3 「東川の観光大使になろう」(10時間))</p>
<p><b>目標</b> 【知技】 ・自分の住む地域や国の自然や歴史、文化を理解し、良さを知っている (L) ・自分がおすすめの日本の料理や、調べた外国の料理の特徴を簡潔な英語で伝えることができる (C) 【思判表】 ・日本や外国の料理をわかりやすく相手に伝えることができる。(L) ・さまざまな国の料理について調べたり、ALT から英語で教わったりして作った物を、簡単に説明することができる。(G) 【学び】 ・他者に配慮しながら、丁寧に注文を尋ねたり答えたり、メニューについてまとまりのある話を聞いたり、感想を伝え合ったりしようとする。(C) ・自分の地域や国の伝統や歴史、郷土を愛する心をもとうとする。(L) ・世界の国の料理を通して、そのよさや文化を尊重する態度をもったり、世界の国の人と進んで関わろうとしたりする。(G)</p> <p><b>新出表現</b> Welcome to... In summer, we have fireworks festival. What food do you have in...? We use ... What would you like? I'd like (spaghetti) It's delicious. You can enjoy .... It's for(my brother).This is for(my brother).How much? It's(970yen). Bon-appetit.</p> <p><b>新出語句</b> 味覚 (sweet, bitter, sour, salty, spicy) we, culture, temple, castle, firework, popular, traditional, welcome, soft, hard, It has.... 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), 数 (seventy, eighty, ninety, hundred) 国の名前 * 一小編: 調理法 (cut, slice, boil, chop, fry 等)、調理器具 (cutting board, pan, bowl, cutting knife, pot, spoon 等)、調味料や食材 (salt, pepper, water, broth, chicken, beef, fish, broccoli, ginger, onion, butter, cheese, toast, bread, sausage, spinach, vegetable 等)、</p> <p><b>くりかえしの表現・語句</b> I want to... What's this? We have .... 状態・気持ち, 数, スポーツ, 野菜, 飲食物, 季節, 月, 日本の行事, girl, enjoy, We are ○ team. Here you are. Thank you.</p> <p><b>活動例</b> ・日本の料理について調べ、地域の方に教わり、調理したり実際に味わったりしてそのよさに気づく活動をする。 ・そのよさを ALT や SEA に伝えるため、料理の仕方や英語表現に慣れしむ。 ・日本の代表的な料理について、ALT や SEA にプレゼンして伝え、注文を受けて料理を出したりして、おもてなしをする。 ・外国の料理について ALT から英語で教えてもらい、その概要を理解し、実際に作ってみる。 ・学習の成果を「一小巻き大会」で、普段お世話になっている JET、保護者、地域のみなさんにプレゼンして伝える。</p>	<p><b>目標</b> 【知技】 ・自分の住む地域や国の自然や歴史、文化を理解し、良さを知っている (L) ・自分が興味のある日本の文化や、外国の文化の特徴を簡潔な英語で伝えることができる (C) 【思判表】 ・日本や外国の文化をわかりやすく相手に伝えることができる。(L) ・さまざまな国の文化について調べたり、ALT から英語で教わったりして実際に体験したことを、簡単に説明することができる。(G) 【学び】 ・他者に配慮しながら、文化についてまとまりのある話を聞いたり、感想を伝え合ったりしようとする。(C) ・自分の地域や国の伝統や歴史、郷土を愛する心をもとうとする。(L) ・世界の国の文化やそのよさを尊重する態度をもち、世界の国の人と進んで関わろうとする。(G)</p> <p><b>新出表現</b> Can you(sing well)? Yes, I can./No, I can't. [You/He/She] [can /can't] (sing well).</p> <p><b>新出語句</b> 動作 (play [the recorder/the piano] ,ride a [bicycle /unicycle] , swim, skate, ski, cook, dance, run fast, jump high, sing well) ,can/can't, he, she, omelet (5年生は国の名前) * その他、選んだテーマにより、新出語句を選ぶ</p> <p><b>くりかえしの表現・語句</b> We have.... We can see.... We can enjoy...ing. I want a .... ...is nice. town, swimming, pool, nature, fishing, dancing, jogging, playing,reading, shopping, walking I/can スポーツ, 動作, 日課, not Mr., Ms.</p> <p>・日本の代表的な文化や身近な文化について調べ、地域の方から教わったり実際に体験したりして、そのよさに気づく活動をする。 ・自分たちが調べた文化について ALT や SEA に伝えるための英語表現に慣れしむ。 ・日本の文化について、ALT や SEA にプレゼンして伝えおもてなしをする。 ・外国の文化について ALT から英語で教えてもらい、その概要を理解し、実際に体験してみる。 ・学習の成果を「一小巻き大会」で、普段お世話になっている JET、保護者、地域のみなさんにプレゼンして伝える。</p>

1月	5,6年 Globe AB8 「一年間の思い出」(12時間→6時間) (6年 Globe8)
2月	<p><b>目標</b></p> <p><b>【知技】</b> ・小学校時代の思い出を伝え合うことができる (C)</p> <p><b>【思判表】</b> ・6年間の思い出をふり返り、発表することができる (L)</p> <p><b>【学び】</b> ・色々な人の思い出を聞いて理解したり、相手を配慮した発表の仕方について理解したりしている (G)</p> <p><b>新出表現</b> What's your best memory? My best memory is (sports day.) (移行措置編：年度によっては下学年が過去形新出 We enjoyed running/ went to Kyoto/ate Japanese food/ saw old temples/enjoyed the trip. )</p> <p><b>新出語句</b> best, memory, 行事 (school, trip, volunteer day, drama, festival, graduation, ceremony,) shrine</p> <p><b>くりかえしの表現</b> school, we, 季節、教科、状態・気持ち、施設・建物、飲食物、動作、動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was)</p> <p><b>活動例</b> ・ He is/she is He can/She can /can't 一年間の思い出や行事についての表現に慣れしむ。 ・一年間の思い出についてミニカードなどにまとめ、友達や ALT の先生と伝え合う。</p>
2月	5,6年 Globe AB9 「将来の夢」(16時間→6時間) (6年 Globe9)
	<p><b>目標</b></p> <p><b>【知技】</b> ・職業名を英語で言ったり、将来の夢について話の内容を理解したり、お互いにたずね合うことができる。(C)</p> <p><b>【思判表】</b> ・自分の将来の夢について伝えたり書いたり相手に配慮して発表することができる (L) ・自分の将来の夢の職業について、おおまかな仕事の内容を理解することができる (C)</p> <p><b>【学び】</b> ・様々な年代や国の人たちがそれぞれの将来の夢をもっていることを知り、夢をもって生きていくことの大切さに気付くことができる (G)</p> <p><b>新出表現</b> What do you want to be? I want to be a (vet). That's (good). Good luck.</p> <p><b>新出語句</b> luck, future, 職業 (artist, astronaut, baker, bus driver, comedian, dentist, farmer, figure skater, flight attendant, pianist, singer, train conductor, zookeeper) ,chalk,</p> <p><b>くりかえしの表現</b> I like (animals). I can (play the piano well). I am good at (playing the piano). Be,職業、動作、動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was) スポーツ、動物、飲食物、状態・気持ち、身の回りの物、教科</p> <p><b>活動例</b> ・いろいろな職業やそれをたずねたり答えたりする表現に慣れしむ活動に取り組む。 ・なりたい職業についてミニカードなどにまとめ、友達や ALT の先生と伝え合う。</p>
2月 3月	5,6年 Globe AB10 「Next Step!次の学年に向けて」(10時間→8時間) (6年 Globe10) ★小中連携 授業 (中学校の先生と ALT と一緒に授業)
	<p><b>目標</b></p> <p><b>【知技】</b> ・行事 (6年生は部活動) などの言い方を知ったり、中学校生活や次の学年についての話の内容を聞き取ったりすることができる。(C)</p> <p><b>【思判表】</b> ・中学校生活や6年生についてたずね合い、コメントしたり共感したりすることができる (G) ・中学校生活や6年生への抱負をわかりやすく発表したり書いたりすることができる (L)</p> <p><b>【学び】</b> ・友だちの中学校生活や6年生に対する思いや抱負を理解し、互いを尊重しながら生きていこうとする (G)</p>

	<p><b>新出表現</b> I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy?</p> <p><b>新出語句</b> 中学校でしたいこと (study hard/ read many books/make many friends), Member, team, club, practice, join, junior, us event, uniform, test, all, whale</p> <p><b>くりかえしの表現</b> I want to--, I like (basketball) .動作、身の回りの物、スポーツ、職業、日課、曜日、状態・気持ち、行事、教科</p> <p><b>活動例</b> ・中学校や6年生で行う予定の行事およびその答え方やたずね方の表現になれる。 ・中学校の先生と ALT に、次の学年で楽しみなことや頑張りたいことを発表したり、質問に答えたりする。 (・6年生は、中一の先輩に、ビデオレターを通して、中学校生活について質問したり、それに答えてくれる中一のプレゼンを見たりする) ・グローブの一年間をふりかえる。</p>
--	---

年 間 履 き つ て	5,6年 Globe AB11「世界っておもしろい」(3時間) (5年 Globe10(4時間)・6年 Globe10(3時間))
	<p><b>目標</b> 【知技】世界の文化について知る。(G) 【思判表】自分の考えや聞いてみたいことを言う。(L) 【学び】外国の人とも自然に触れあえ、理解しようとする。(G)</p>