

## 単元指導計画 1年 Globe 1

単元名（時数）	「えいごであいさつ」（6時間）
時期	4月—5月
単元の目標	<p>【知技】・簡単なあいさつやゲームに使う英単語を話すことができる。（C）</p> <p>【思判表】・相手の気持ちを考えて、挨拶をすることができる。（L）</p> <p>【学び】・進んで先生や友達と触れ合うことができる。（C）</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p><b>新出表現</b></p> <p>I'm... Let's be friends. Nice to meet you, too.</p> <p>歌：Hello, Nice to meet you</p> <p>Rock-scissors -paper, 123. Sign please.</p> <p><b>新出語句</b></p> <p>ゲームで使う動物の名前</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p><b>くりかえし表現・語句</b></p> <p>Hello. Nice to meet you.</p> <p>How are you? I'm good, happy, sad, sleepy, hungry, hot, cold,</p> <p>How is the weather? I's rainy, cloudy, sunny, windy, stormy,</p> <p>歌：Head, Shoulders, Knees and Toes</p> <p>色, Goodbye. See you.</p> <p>動物, bear, deer, swallow, …（幼児センターの組）, dog, cat, cow, rabbit</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 相手の気持ちを意識して、交流することができる。【思】	<p>【ともだちになろう！】（L）</p> <p>① 英語のあいさつの練習をする。</p> <p>② あいさつで気をつけることを考える。</p> <p>③ 歌にあわせてあいさつをする。</p> <p>歌：Hello, Nice to meet you</p> <p>〈表現例〉</p> <p>Hello. I'm... Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too. Let's be friends.</p>
2 色の英語を使って、仲よく遊ぶことができる。【知】	<p>【いろをつかって、なかよくあそぼう】（C）</p> <p>① たくさんの友達と歌にあわせてあいさつをする。</p> <p>② 色を英語で言ってみる。</p> <p>③ 色の英語を使って、フルーツバスケットをする。</p>
3 体の部分の英語をつかって、仲よく遊ぶことができる。【知】	<p>【からだをつかって、なかよくあそぼう】（C）</p> <p>① 英語の歌を歌う。</p> <p>歌：Head, Shoulders, Knees and Toes</p>

	② 「Touch your ゲーム」をする。
4 相手の気持ちを考えて、挨拶をすることができる。【思】	<p>【あいさつゲーム】(C)</p> <p>① 気持ちのよいあいさつの仕方を考える。</p> <p>② たくさんの友だちとあいさつをする。</p> <p>〈表現例〉</p> <p>Hello. I'm.... Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too. Let's be friends.</p> <p>Goodbye. See you.</p>
5 英語のじゃんけんを覚え、挨拶とあわせて、「ジャンケンゲーム」をすることができる。【知】	<p>【じゃんけんゲーム】(C)</p> <p>① 英語でジャンケンをする。</p> <p>② ジャンケンをした相手とシールを交換する。</p> <p>〈表現例〉</p> <p>Hello. I'm.... Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too. Let's be friends.</p> <p>Rock-scissors -paper, 123. Sign please.</p> <p>Thank you. Goodbye. See you.</p>
6 「トランスフォーム(変身)ゲーム」をしながら、進んで先生や友達と触れ合うことができる。【学】	<p>【トランスフォームゲーム】(C)</p> <p>① 動物の名前を英語で言う。</p> <p>② ジャンケンで勝つたびに、大きな動物にレベルアップする。</p> <p>〈表現例〉</p> <p>Hello. I'm Cat Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too. Let's be friends.</p> <p>Rock-scissors -paper, 123. Thank you.</p> <p>Goodbye. See you.</p>

## 単元指導計画 1年 Globe 2

単元名（時数）	「スプリング」（2時間）	
時期	5月	
単元の目標	<p>【知技】・春の野原や公園で見かけたものを，発音に気をつけて英語で言うことができる。（C）</p> <p>【学】・春の季節を感じながら，進んで春らしいものを探ることができる。（L）</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p><b>新出表現</b></p> <p>What's this?</p> <p>Spring, flower, leaf, tree, bird, butterfly, etc.</p>
	既出表現・語彙例	

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
<p>1 春の季節を感じながら，進んで春らしい花や昆虫を探ることができる。</p> <p>【学】</p>	<p>【はるをみつけよう】（L）</p> <p>①春をさがしに行き，花や昆虫などを見つける。</p>
<p>2 見つけた春らしい花や昆虫を英語で言うことができる。【知】</p>	<p>【えいごでいってみよう】（C）</p> <p>①見つけた花や昆虫などを英語で言ってみる。</p> <p>②スプリング・タッチゲームをする。</p> <p>〈表現例〉</p> <p>What's this?</p> <p>〈新出語彙・語句〉</p> <p>Spring, flower, leaf, tree, bird, butterfly, etc.</p>

## 単元指導計画 1年 Globe 3

単元名（時数）	「あたまとタッチ」（2時間）
時期	6月
単元の目標	【思判表】・みんなが楽しめるように、ゲームを進めることができる。(C) 【学】・体の部分の言い方を知ろうと、進んで活動することができる。(C)
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p><b>新出表現</b></p> <p>「サイモン・セッズゲーム」 Simon says, “Touch your eyes.”</p> <p><b>新出語句</b></p> <p>quickly, slowly</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p><b>くりかえし表現・語句</b></p> <p>歌：Head, Shoulders, Knees and Toes Ready? Go! Let's play! eyes, ears, mouth, nose, etc.</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 体の部分の言い方を知ろうと、進んで活動することができる。【学】	<p>【えいごでいってみよう】(C)</p> <p>① 体の部分を英語で言ってみる。</p> <p>歌：Head, Shoulders, Knees and Toes</p> <p>&lt;新出語句・語彙&gt;</p> <p>eyes, ears, mouth, nose, etc.</p> <p>② 「Touch your ゲーム」</p> <p>③ 「サイモン・セッズゲーム」</p> <p>&lt;表現例&gt;</p> <p>Simon says, “Touch your eyes.”</p>
2 みんなが楽しめるように、ゲームを進めることができる。【思】	<p>【ゲームリーダーになろう】(C)</p> <p>① 歌やゲームの速さを変えてみる。</p> <p>② リーダーになり、みんなが楽しめるように考えながら進める。</p> <p>&lt;表現例&gt;</p> <p>Ready? Go! Let's play!</p> <p>&lt;新出語句・語彙&gt;</p> <p>quickly, slowly</p>

# 単元指導計画 1年 Globe 4

単元名 (時数)	「くだものやさんでおかいもの」(3時間)
時期	7月
単元の目標	【知技】・英語で買い物ごっこをすることができる。(G) 【学び】・くだものを英語で言おうと、進んで活動することができる。(C)
言語材料	<b>新出表現</b> 買い物の会話 May I help you? Five apples, please. Here you are. Thank you. 歌: Seven Steps <b>新出語句</b> 果物 banana, cherry, apple, etc. 数 1~7
	既出表現・語彙例

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 くだものを英語で言おうと、進んで活動することができる。【学】	【えいごでいってみよう】(C) ① くだものを英語で trying みる。 ② 「フルーツバスケット」 <新出語彙・語句> banana, cherry, apple, etc.
2 英語で、買い物ごっこの買い手をする。【知】	【かいものゲームをしよう】(C) ① 英語で1~7を数える。 歌: Seven Steps ② 「かいものゲーム」をする。 <表現例> 先生: May I help you? 児童: Five apples, please. 先生: Here you are. 児童: Thank you. ③ 英語で「フルーツバスケット」 <表現例> 皆: May I help you? 鬼: Five apples, please.
3 英語で、買い物ごっこの買い手と売り手をする。【知】	【くだものやさんになろう】(C) ① お店の人の言葉を英語で言う。 ② みんなで買い物ごっこをする。 <表現例> A: May I help you? B: Five apples, please. A: Here you are. B: Thank you.

3回鬼になったら、果物を当てるジェスチャークイズを出題する。

## 単元指導計画 1年 Globe 5

単元名（時数）	「サマー」（2時間）	
時期	8月	
単元の目標	<b>【知技】</b> ・夏の野原や公園で見かけたものを、英語の発音に気をつけて言うことができる。（C） <b>【学】</b> ・夏の季節を感じながら、進んで夏らしいものを探ることができる。（L）	
言語材料	新出表現・語彙例	<b>新出語句</b> Summer 夏の自然・生き物 dragonfly, grasshopper, etc.
	既出表現・語彙例	<b>くりかえし表現・語句</b> What`s this?

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 夏の季節を感じながら、進んで夏らしいものを探ることができる。【学】	<b>【なつをみつけよう】（L）</b> ① 夏を探しに行く。 ② 見つけた花や昆虫などを英語で言ってみる。
2 見つけた夏らしいものを英語で言うことができる。【知】	<b>【えいごでいってみよう】（C）</b> ① 見つけた花や昆虫などを英語で繰り返し言ってみる。 * 写真を撮って掲示するとよい。 <表現例> What`s this? <新出語彙・語句> Summer dragonfly, grasshopper, etc.

## 単元指導計画 1年 Globe 6

単元名（時数）	「きょうは、なんよう日？」（3時間）	
時期	9月	
単元の目標	【知技】・英語の曜日を聞き取ったり言ったりすることができる。（C） 【学び】・英語の曜日のたずね方や答え方を知ろうと、進んで活動することができる。（C）	
言語材料	新出表現・語彙例	<b>新出表現</b> 歌：Sunday, Monday, Tuesday What day is today? <b>新出語句</b> 曜日 Sunday, Monday, .... 数 8～13
	既出表現・語彙例	<b>くりかえし表現・語句</b> 数 1～7

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 曜日のたずね方や答え方を知ろうと、進んで活動することができる。 <b>【学】</b>	<b>【きょうはなんよう日？】（C）</b> ①英語で曜日を言ってみる。 ②音楽に合わせて、体でアルファベットを表す。 歌：Sunday, Monday, Tuesday ③「曜日カード歌ゲーム」をする。 <b>&lt;表現例&gt;</b> What day is today? Sunday. <b>&lt;新出語句・語彙&gt;</b> Sunday, Monday, ....
2 歌やゲームを通して、曜日の言い方に慣れる。 <b>【知】</b>	<b>【きょうはなんよう日？】（C）</b> ①「曜日カード暗記ゲーム」 歌：Sunday, Monday, Tuesday *曜日カードの色を使って同様のゲームをしてもよい。 <b>&lt;表現例&gt;</b> All: What day is today? A: Tuesday B: Tuesday, Monday, C: Tuesday, Monday, Sunday * What color?
3 曜日や色、数の英語を使って、遊ぶことができる。 <b>【知】</b>	<b>【スネークス・アンド・ラダーズゲーム】</b> <b>&lt;表現例&gt;</b> Saturday. Eight.

# 単元指導計画 1年 Globe 7

単元名 (時数)	「オータム」(5時間)
時期	10月-11月
単元の目標	<p>【知技】・数や色, 大きさと物を併せて英語で言うことに慣れ親しんでいる。(C)</p> <p>【思判表】・秋について気付いたことを伝え合いながら, 春や夏との違いに気付くことができる。(L)</p> <p>【学び】・進んで自然に触れ, 自分の地域の秋のよさに愛着をもつことができる。(L)</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p><b>新出表現</b></p> <p>4 pine cones, 12 acorns, many leaves, etc. yellow leaves, brown acorns, etc. big pine cones, long pine cones, etc.</p> <p><b>新出語句</b></p> <p>Autumn, acorn, pine cone, many 大きさ Big, small, long, short,</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p><b>くりかえし表現・語句</b></p> <p>歌: Seven Steps, 色 red, yellow, orange, etc. 数 1~13</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
<p>1 野原や公園で, 木の実や木の葉, 草の実などを探しに行くことができる。【学】</p>	<p>【あきを見つけよう】(L)</p> <p>① 秋の野原や公園で, 見つけられそうなものを予想する。</p> <p>② 春から夏の変化を考える。 →色が変わった/大きさが変わった(毎時間の課題に)</p> <p>③校庭や野原, 公園などで, 秋を見つける。 *写真を撮って掲示するとよい。</p>
<p>2 見つけた木の実や木の葉, 草の実などを, 数と物を併せて, 英語で伝えることができる。【知】</p>	<p>【見つけたあきを, えいごでつたえよう】(C)</p> <p>① 見つけた木の実やきのこなどを, 英語で言ってみる。</p> <p>② 見つけた木の実やきのこなどを, 数と併せて英語で伝える。</p> <p>歌: Seven Steps &lt;表現例&gt; 4 pine cones, 12 acorns, many leaves, ... &lt;新出語句・語彙&gt; Autumn, acorn, pine cone, many</p>
<p>3 見つけた木の実や木の葉, 草の実な</p>	<p>【見つけたあきを, いろとあわせてえいごでつたえよう】</p>

<p>どを、色と物を併せて、英語で伝えることができる。【知】</p>	<p>(C)</p> <p>①見つけた木の実やきのこなどを、色と併せて英語で伝える。</p> <p>&lt;表現例&gt;</p> <p>yellow leaves, brown acorns, red autumn leaves, ...</p>
<p>4 見つけた木の実や木の葉、草の実などを、大きさと物を併せて、英語で伝えることができる。【知】</p>	<p>【見つけたあきを、おおきさとあわせてえいごでつたえよう】(C)</p> <p>① 見つけた木の実やきのこなどを、大きさと併せて英語で伝える。</p> <p>&lt;表現例&gt;</p> <p>small acorns, big leaves, long pine cones, ...</p> <p>&lt;新出語句・語彙&gt;</p> <p>big, small, long, short</p>
<p>5 秋について気付いたことを伝え合いながら、春や夏との違いに気付くことができる。【思】</p>	<p>【あきのよさをはっけんしよう】(L)</p> <p>① 見つけた秋を発表する。</p> <p>② 春や夏との違いを考える。</p> <p>③ 冬にどうなるかを予想する。</p>

## 単元指導計画 1年 Globe 8

単元名（時数）	「ウインター」（5時間）
時期	11月—1月
単元の目標	<p>【知技】・冬の遊びを通して，冬の季節を感じることができる。（L）</p> <p>【思判表】・日本と外国の雪だるまの違いに気付くことができる。（G）</p> <p>【学び】・冬を楽しもうと，進んで活動することができる。（L）</p> <p>・自分の地域の四季のよさに愛着をもつことができる。（L）</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p><b>新出表現</b></p> <p>Neck, hand and ankle OK?</p> <p><b>新出語句</b></p> <p>冬の身支度 Gloves, boots, cap, muffler and jacket.</p> <p>Winter, snow, ice, cold, snowman</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p><b>くりかえし表現・語句</b></p> <p>Head,</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 冬を楽しもうと，進んで活動することができる。【学】	<p>【ふゆをたのしもう】（L）</p> <p>①雪や氷について知っていることを話し合う。</p> <p>②全員が楽しめる遊びを考え，計画を立てる。</p> <p>③「Touch your ゲーム」（冬の遊びの身支度バージョン）</p> <p>&lt;表現例&gt;</p> <p>Head, Neck, hand and ankle OK? Gloves, boots, cap, muffler and jacket.</p> <p>&lt;新出語句・語彙&gt;</p> <p>Winter, snow, ice, cold,</p>
2 日本と外国の雪だるまの違いに気付くことができる。【思】	<p>【いろいろなゆきだるま】（G）</p> <p>①日本の雪だるまと外国の雪だるまを比べる。</p> <p>②日本の雪だるまと外国の雪だるまを作ってみる。</p> <p>&lt;表現例&gt;</p> <p>Head, Neck, hand and ankle OK? Gloves, boots, cap, muffler and jacket. Let's make!</p> <p>&lt;新出語句・語彙&gt;</p> <p>snowman</p>
3 冬を楽しもうと，進んで活動することができる。【学】	<p>【こおりを作ろう！ゆきであそぼう1】（L）</p> <p>①計画した遊びを楽しむ。</p> <p>&lt;表現例&gt;</p>

	Head, Neck, hand and ankle OK? Gloves, boots, cap, muffler and jacket.
4 冬の遊びを通して、冬の季節を感じることができる。【知】	<p>【こおりを作ろう！ゆきであそぼう2】(L)</p> <p>①氷や雪を使った遊びを楽しむ。</p> <p>②冬の遊びのおもしろさを話し合う。</p> <p>&lt;表現例&gt;</p> <p>Head, Neck, hand and ankle OK? Gloves, boots, cap, muffler and jacket.</p>
5 自分の地域の四季のよさに愛着をもつことができる。【学】	<p>【しきのよさ・はっけん】(L)</p> <p>①春・夏・秋・冬の様子やよさを振り返る。</p> <p>②ほかの地域との違いについて聞く。</p>

## 単元指導計画 1年 Globe 9

単元名（時数）	「えいごのできるようになったこと」（3時間）	
時期	2月－3月	
単元の目標	<b>【知技】</b> ・簡単な英語の紙芝居を聞いて、大体の内容を聞くことができる。(C) <b>【思判表】</b> ・自分ができるようになったことを話すことができる。(L) <b>【学び】</b> ・外国の文化に関心をもつことができる。(G)	
言語材料	新出表現・語彙例	<b>新出語句</b> 你好。 Здравствуйте. 안녕하세요. 「ABCの歌」の歌詞 「Ten little fingers」の歌詞
	既出表現・語彙例	

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 1年間のGlobeを振り返り、できるようになったことを話すことができる。【思】	<b>【グローブのふりかえり】</b> (L) ①1年間の学習を振り返る。 「アイ・スパイ・ゲーム」 ②これまでにした遊びをする。 「買い物遊び」「フルーツバスケット」etc. ③できるようになったことを話す。
2 簡単な英語の紙芝居を聞いて、大体の内容を聞くことができる。【知】	<b>【えいごできく かみしばい】</b> (C) ①3年生が英語で読む紙芝居を聞く。 ②感想を発表する。
3 外国の文化に関心をもつことができる。【学】	<b>【がいこくのこと もっと】</b> (G) ①外国のいろいろなあいさつを試みる。 <表現例> 你好。 Здравствуйте. 안녕하세요. ②「ABCの歌」, 「Ten little fingers」 <新出語句・語彙> 「ABCの歌」 & 「Ten little fingers」の歌詞

## 単元指導計画 1年 Globe 10

単元名（時数）	「世界っておもしろい」（4時間）	
時期	4月—3月 ・年間4時間	
単元の目標	<b>【知技】</b> ・国によって違いがあることに気付くことができる。（G） <b>【思判表】</b> ・自分の地域やほかの国の話を聞いて、感想をもつことができる。（L・G） <b>【学び】</b> ・地域や世界の文化などに関心をもち、進んで活動することができる。（L・G）	
言語材料	新出表現・語彙例	
	既出表現・語彙例	

各校で、適した目標・内容を選んで実施する。

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 興味をもって、自分の住む地域のよさについて聞くことができる。 <b>【知/思/学】</b>	<b>【じぶんのちいきのよいところ】（L）</b> ① 地域在住のゲストから、地域の魅力について話を聞く。 * 自然・衣食住・行事等を写真や体験などで。 ② 感想をもつ。
2～4 ほかの国についての話を聞き、関心を高めることができる。 <b>【知・思・学】</b>	<b>【せかいておもしろい】（G・L）</b> ① ALT や海外生活経験のあるゲストから、その国の魅力や日本との違いなどを聞く。 ② 感想をもつ。 * 生活習慣・民族衣装・場所・国旗・言語・伝統行事等を写真とクイズ形式で。 * 現地の言葉による絵本読み聞かせ。 * 子どもの遊び体験。 * 紹介してもらった国について、国名・国旗・写真数枚・当日の様子をまとめ、年間掲示。