

単元指導計画 2年 Globe 1

単元名（時数）	「あいさつしよう」（4時間）	
時期	4月—5月	
単元の目標	<p>【知技】・英語で簡単な自己紹介をしたり，英語でどのように言うのかを尋ねたりすることができる。（C）</p> <p>【学】・新しいALTについて，積極的に知ることができる。（G）</p> <p>・自分が好きなものや好きな遊び，ALTや友達と伝え合うことができる。（C）</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現</p> <p>♪”If you're happy and know it”</p> <p>Good morning. Good afternoon. Where is ○○ from? What animal ○○ like? What sport ○○ like? What color ○○ like? How do you say ○○ in English? I like ○○ and ○○. Me too.</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句</p> <p>Hello. Nice to meet you. Nice to meet you too. I'm ~. My name is~.How are you? I'm fine, thank you. And you? See you. Bye.</p> <p>(日常的に使用 Hot, cold, hungry, happy, sleepy, good, so so)</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 今日の気分を表す表現を知り，自己紹介の表現に慣れ親しむ。【知】	<p>【自分のことを伝えよう】（C）</p> <p>① 気分を表す言葉にはどんなものがあるか考える。</p> <p>② 気分を表現する英語を知る。</p> <p>③ 基本的なあいさつの復習をする。</p> <p>【Let's Play】</p> <p>④ じゃんけんトレイン</p> <p>・1回目後ろにいる人も全員自分の名前を言う。</p> <p>・2回目後ろにいる人も全員気分を言う。</p> <p><表現例></p> <p>Hello. Good morning. Good afternoon.</p> <p>Nice to meet you. Nice to meet you too.</p> <p>I'm ~. My name is~.How are you?</p> <p>I'm fine, thank you. And you? See you., Bye.</p> <p>午前，午後の挨拶，気分</p> <p>Hot, cold, hungry, happy, sleepy, good, so so</p> <p>♪”If you're happy and know it”</p>
2 新しいALTについて，積極的に知ることができる。【学】	<p>【(ALT)をよく知ろう】（G）</p> <p>【Let's Talk】</p>

	<p>① 新しい ALT に自己紹介をする。 【Let's Listen】</p> <p>②ALT によるあいさつと自己紹介</p> <p>③ALT による○×クイズ</p> <p>④ALT による選択問題 等</p> <p>⑤ALT による自己紹介を聞いて, 分かったことを書く。 〈例〉 *○○は ALT の名前</p> <p>Where is ○○ from? What animal ○○ like? What sport ○○ like? What color ○○ like?</p>
<p>3 ALT に, 自分が好きなものの英単語をたずねることができる。【知】</p>	<p>【好きなものを英語で言おう】(C)</p> <p>① 自己紹介で伝えたい, 自分が好きなものを考える。</p> <p>② ALT に英語でどのように言うのかを尋ねる。</p> <p>How do you say ○○ in English? ・ 質問の仕方を繰り返し練習する。 ・ ALT に質問して, 好きなものの発音を知る。</p>
<p>4 自分が好きなものや好きな遊びを ALT や友達と伝え合うことができる。【学】</p>	<p>【好きなものを伝え合おう】(C)</p> <p>① 好きなものを英語で伝える。</p> <p>I like ○○ and ○○.</p> <p>② バージョンアップした自己紹介をする。 〈表現例〉</p> <p>Hello. Good morning. Good afternoon. Nice to meet you. Nice to meet you too. I'm ~. My name is~. How are you? I'm fine, thank you. And you? I like ○○ and ○○. Good. Me too. See you. Bye.</p>

単元指導計画 2年 Globe 2

単元名（時数）	「これはなに？」（5時間）
時期	5月－6月
単元の目標	<p>【知技】 ・異文化についての知識を広げることができる。(G) ・わからないものについてたずねる言い方に慣れる。(C)</p> <p>【思判表】 ・外国のものについて、感想をもつことができる。(G)</p> <p>【学】 ・進んで外国の文化について知ろうとする。(G)</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p>新出表現 It's a ruler. Hint, please.</p> <p>新出語句 文房具～ Pencil, marker, triangle, ruler, notebook, pencil case, eraser, pencil sharpener</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p>くりかえし表現・語句 What's this? How do you say ○○ in English?</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
<p>1 自分が知りたい文房具の英語の名前を質問して知ることができる。【知】</p>	<p>【文ぼうぐをえいごで言おう】(C)</p> <p>① 知りたい文房具の名前（英語）を教えてもらう。 ② 文房具チェーンゲームをして、文房具の英語の名前に慣れる。</p> <p><表現例> How do you say ○○ in English? It's a ruler.</p> <p><新出語彙・語句> Pencil, marker, triangle, ruler, notebook, pencil case, eraser, pencil sharpener</p>
<p>2 「マジックボックスゲーム」を通してわからないものについてたずねる言い方に慣れる。【知】</p>	<p>【なにが入っているか、えいごできいたりこたえたりしよう】(C)</p> <p>① マジックボックスゲーム ・マジックボックスの中に入っているものの一部を見せて英語で答えてもらう。 ・マジックボックスの中身を触って、英語で答える。</p> <p><表現例> What's this? It's a ○○.</p>
<p>3 世界の国について興味をもつことができる。【学】</p>	<p>【せかいのくにのことを考えてみよう！】(G)</p> <p>① ゲストの国がどこにあるのか、地図でさがす。 ② ゲストの国がどのような国なのか、予想する。 ③ どの国の人に何を質問してみたいかを考える。 ④ ゲストの国の「こんにちは」を知る。</p>

<p>4 ALT や CIR の国のものについて、話を聞いたり質問したりすることができる。【学】</p>	<p>【せかいのくにのことをたくさんきこう！】(G)</p> <p>① ゲストティーチャーにたずねる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT, CIR に、それぞれの国の珍しいもの（現物または写真）を提示してもらい、児童が”What's this?”とたずね、It's ～で答えてもらう。 ・屋台村形式で行い、ALT, CIR と対話形式で話を聞く。 ・日本語で珍しいものについて説明してもらう。 ・質問があれば、その場で聞く。 <p style="border: 1px dashed green; padding: 5px; text-align: center;">アジア・アメリカ・ヨーロッパなど、様々な地域からの文化を知らせたい。</p>
<p>5 ALT や CIR の国のものについて伝え合い、感想をもつことができる。【思】</p>	<p>【ほかのくにのことを、つたえあおう！】(G)</p> <p>① 前時に聞いてわかったことを発表しあう。</p> <p>② ALT や CIR の国のものに対する感想を発表する。</p>

単元指導計画 2年 Globe 3

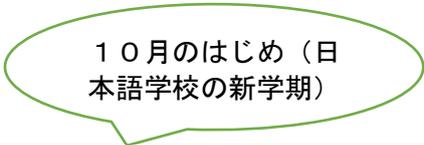
単元名（時数）	「時刻を教えよう」（3時間）
時期	6月－7月
単元の目標	【知技】・時刻を英語でたずねたり答えたりすることができる。（C） 【学】・ALTの日課について積極的に知ろうとすることができる。（G）
言語材料	新出表現・語彙例 新出表現 絵本『What's the time, Mr. Wolf?』 What time is it? Six.
	既出表現・語彙例

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 時刻の言い方や、時刻をたずねたり答えたりする言い方を知る。【知】	【時刻の言い方を知ろう】（C） ① 時刻の言い方を知る。 【Let's Chant】 ② ジェスチャーをつけながら動作を表す英語の言い方を練習する。 ③ What time is it? ④ 絵本『What's the time, Mr. Wolf?』の読み聞かせを聞く。 <表現例> What time is it? Six.
2 ゲームを通して、時刻をたずねたり答えたりする言い方に慣れる。【知】	【時刻の言い方に慣れよう】（C） 【Let's Chant】 ① What time is it? ② 時刻の言い方の復習 ③ 「オオカミさん今何時？」ゲーム <表現例> What time is it, Mr. Wolf? It's six. It's dinner time.
3 ALTの日課を聞いて、共通点や違いを知ろうとすることができる。【学】	【ALTの暮らしを知ろう】（G） ① ALTの生活（日課）を知る。 ・アメリカ・ドイツ・中国・スペイン・インド等 時刻を隠しておいて、What time is it?とたずねる。 ② 自分の生活（日課）と比べ、気付いたことを交流する。 ・疑問に感じたことは、ALTやHRTに聞く。

単元指導計画 2年 Globe 4

単元名（時数）	「好きな物を伝えよう！聞いてみよう！」（6時間）
時期	7月—10月
単元の目標	<p>【知技】・世界にはさまざまな文化があることを知ることができる。(C)</p> <p>・自分の好きなものを相手に伝えることができる。(L)</p> <p>【思判表】・相手を思い浮かべながら、自己紹介の仕方を知ることができる。(L)</p> <p>【学】・日本語学校の学生との活動に進んで参加しようとする。(G)</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p>新出表現</p> <p>Do you like milk? Yes. I do. No. I don't.</p> <p>新出語句</p> <p>pizza, sushi, curry, spaghetti, milk, green tea, soda, hot chocolate, music, science, P.E. Japanese, arts and crafts, math, social studies, English</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p>くりかえし表現・語句</p> <p>Hello. Good morning. Good afternoon. Nice to meet you.</p> <p>My name is～. I like～. What's this?</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 食べ物・飲み物の言い方や好き嫌いをたずねたり答えたりする言い方を知ることができる。【知】	<p>【Let's Practice】(C)</p> <p>① フルーツチャンツ</p> <p>② 食べ物・飲み物の言い方練習</p> <p>③ 教科チャンツ</p> <p><表現例></p> <p>Do you like milk? Yes. I like milk. No. I like green tea.</p> <p><新出語彙・語句></p> <p>pizza, sushi, curry, spaghetti, milk, green tea, soda, hot chocolate, music, science, P.E. Japanese, arts and crafts, math, social studies, English</p>
2 好き嫌いをたずねたり答えたりする言い方に慣れる。【知】	<p>【Let's Play】(C)</p> <p>① フルーツチャンツ</p> <p>② キーワードゲーム</p> <p>③ ○×クイズ</p> <p>④ カルタゲーム</p>
3 好き嫌いをたずねたり答えたりする言い方に慣れ親しむ。【知】	<p>【Let's Try】(C)</p> <p>① 教科チャンツ</p> <p>② トーナメントクイズ</p>

	③ インタビューゲーム ④ 好きな物調査と絵グラフの作成
4 相手を思い浮かべながら、自己紹介の仕方を考えることができる。【思】  10月のはじめ（日本語学校の新学期）	【好きな物を伝えよう】（L） ① 自分の好きな果物・食べ物・飲み物・動物・色・数字・曜日・教科・芸能人等をリストに書く。 ② 好きなものを入れて、交流用の名刺を作る。 ③ 自己紹介の練習をする。
5 世界の遊びをおしえてもらい、一緒に遊ぶ。【学】 （6時間目とあわせて実施）	【日本語学校の学生に自己紹介しよう】（G） ・日本語学校に出かけて交流する。 ・自己紹介・名刺交換ゲーム Hello. Good morning. /Good afternoon./Nice to meet you. My name is～./I like～./I can～.
6 世界の遊びをおしえてもらい、一緒に遊ぶ。【学】	【世界の遊びをおしえてもらおう】（G） ・世界の遊びをおしえてもらい、一緒に遊ぶ。 What's this?

単元指導計画 2年 Globe 5

単元名（時数）	「できることを伝えよう！聞いてみよう！」（7時間）
時期	10月－11月
単元の目標	<p>【知技】 ・自分ができることを英語で伝えることができる。（C）</p> <p>【思判表】 ・相手を思い浮かべながら、自分ができることを伝える準備をしたり、感想やお礼の気持ちを伝えたりすることができる。（L）</p> <p>【学】 ・日本語学校の学生との活動に進んで参加しようとする。（G）</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p>新出表現</p> <p>play kendama, play otedama, play soccer , play tennis , play the recorder, play the piano, play the violin , play the drums ,</p> <p>♪I can I can ～. Can you ～?</p> <p>新出語句</p> <p>ski , skate , swim , dance</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p>I like ～ and ～.</p> <p>Do you like milk? Yes. I do. No. I don't.</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
<p>1 楽器やスポーツについて自分のできることを I can play～を使って言う言い方を知る。【知】</p>	<p>【Let's Practice】（C）</p> <p>① 「～できる」の言い方を知る。</p> <p>② 楽器, スポーツの言い方を知る。</p> <p>③ Can チャンツ</p> <p><表現例></p> <p>Hi, this is ～. I can play kendama. Watch me. I can play the recorder. Listen to me.</p> <p>Can you play the piano?</p> <p><新出語彙・語句></p> <p>play kendama, play otedama, play soccer , play tennis , play the recorder, play the piano,, play the violin , play the drums , ski , skate , swim , dance</p> <p>♪I can</p>
<p>2 I can play～.の言い方に慣れる。【知】</p>	<p>【Let's Play】（C）</p> <p>① Can チャンツ</p> <p>② ばくだんゲーム</p> <p>③ アクションリプレイゲーム</p> <p>④ できることリストをもとに自分ができると</p>

	を言ってみる。
3 I can play～. の言い方に親しむ。【知】	【Let's Try】(C) ① Can チャンツ ② 自分ができることを英語で練習する。 ② なかまさがしゲーム ③ 英語でビンゴ
4 日本語学校の学生に、自分ができるスポーツ、楽器、遊びなどを伝える準備をすることができる。【思】	【できることを伝えよう！】(L) ① 自分の得意なことリストを作る。 ② できることを入れて、交流用の名刺を作る。 ③ 自己紹介の練習をする。
5 積極的に日本語学校の学生と交流することができる。【学】 (6時間目と2時間続きで実施) <div style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>11月第2～3週(12月試験) *生活科の遊び道具作りの時期要調整</p> </div>	【日本語学校の学生に自己紹介しよう】(G) ・日本語学校の学生に来てもらい、交流する。 ・自己紹介・名刺交換ゲーム ※自己紹介パターンを実践 Hello./Good morning./Good afternoon./Nice to meet you. My name is～./I like～.Do you like ～?/. I can ～. Can you ～?
6 積極的に日本語学校の学生と交流することができる。【学】	【日本語学校の学生と遊ぼう】(G) ・生活科「作って遊ぼう」とあわせて実施する。 ・自作のおもちゃの使い方を伝え、一緒に遊ぶ。
7 交流の感想をまとめ、相手を思い浮かべながら、お礼の手紙を書くことができる。【思】	【お礼の手紙を書こう】(L) ・日本語学校の学生との交流の感想をまとめる。 ・感想を入れて、お礼の手紙を書く。

単元指導計画 2年 Globe 6

単元名（時数）	「伝統行事を知ろう！」（2時間）
時期	12月
単元の目標	【思判表】・興味をもって世界の年末年始の過ごし方を知ることができる。（G） 【学】 ・日本の年末年始の行事に興味をもって調べることができる。（L）
言語材料	新出表現・語彙例
	既出表現・語彙例

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 日本の年末年始の行事に興味をもって調べることができる。【学】 <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> 児童に紹介する内容のデータあり。 </div>	【年末年始にどんなことをするのか？】（L） ① 年末やお正月、クリスマスにどんなことをするか発表する。 ② 日本の伝統的な年末年始の風習について調べる。 ・年越しそば お年玉 鏡餅 お餅 お雑煮 おせち料理 年賀状 除夜の鐘 等 ③ 感想を発表する。
2 興味をもって世界の年末年始の過ごし方を知ることができる。【学】 <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> 児童に紹介する内容のデータあり。 </div>	【世界ではどんな年末年始の過ごし方をしているのかな？】（G） ① ALTの国の年末年始やクリスマスの過ごし方や風習について聞く。 ・写真などで紹介してもらおう。 ・歌・踊り・遊び・試食などを体験させたい。 ② その他の国の風習について、HRTから紹介する。 ・中国の旧正月 ・タイの水かけ祭り ・ドイツのクリスマス市 等 ③ 感想を発表する。

単元指導計画 2年 Globe 7

単元名（時数）	「L, M, S のどれにしますか？」（3時間）
時期	1月—2月
単元の目標	【知技】・ファーストフード店で注文する簡単な英語がわかる。(C) 【思判表】・好きなものやサイズ, 予算を考えて, 注文することができる。(C)
言語材料	新出表現 Large, medium or small? Small, please. 新出語句 食べ物 hamburger, French fries, salad, orange juice, ice cream, milk, hot, cold, hundred yen
	既出表現・語彙例 くりかえし表現・語句 Here you are. Thank you.

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 ファーストフード店での注文の仕方やメニューの言い方を知る。【知】	【Let's Practice】(C) ①ファーストフードのメニューの言い方を知る。 ②サイズや種類の言い方を知る。 ③チャンツで練習をする。 <表現例> Orange juice, please. Large, medium or small? Small, please. <新出語彙・語句> hamburger, French fries, salad, orange juice, ice cream, milk, large, medium, small, hot, cold
2 値段の言い方を知り, 「買い物ゲーム」を通して, ファーストフード店での注文の仕方に慣れる。【知】	【Let's Play】(C) ①食べ物チャンツ ②金額の言い方を知る。 ③買い物ゲームの練習 ④買い物ゲーム <表現例> Orange juice, please. Large, medium or small? Small, please. Three hundred yen. Here you are. Thank you. <新出語彙・語句> hundred yen
3 「800円で買い物ゲーム」を通して, ファーストフード店で注文したり答えたりすることができる。【思】	【Let's Try】(C) ①食べ物チャンツ ②サイズや種類の言い方の復習 ③買い物ゲームの復習をする ④800円で買い物ゲーム

単元指導計画 2年 Globe 8

単元名（時数）	「3年生にむけてのめあてをもとう」（1時間）	
時期	3月	
単元の目標	【思判表】・これまでの学を振り返り，次年度の目標を考えたり，ALTにお礼の気持ちを伝えたりすることができる。（L・G）	
言語材料	新出表現・語彙例	
	既出表現・語彙例	

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 1年間の globe の時間を振り返り，次年度の目標を考えたり，ALTにお礼の気持ちを伝えたりすることができる。【思】	【1年の学を振り返ろう】（L・G） ① globe の時間に学んだことや楽しかったこと，来年度頑張りたいことを Reflection シートに書く。 ② ALT にお礼の手紙を書く。

単元指導計画 2年 Globe 9

単元名（時数）	「世界っておもしろい」	
時期	4月—3月 ・年間4時間	
単元の目標	【知技】 ・国によって違いがあることに気付くことができる。(G) 【思判表】 ・聞いてみたいことや感想を伝えることができる。(L・G) 【学】 ・地域や世界の文化などに関心を持ち、進んで活動することができる。(L・G) ・世界の人と自然に触れ合い、理解しようとするすることができる。(G)	
言語材料	新出表現・語彙例	
	既出表現・語彙例	

各校で、適した目標・内容を選んで実施する。

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 興味をもって、自分の住む地域のよさについて聞くことができる。 【知/思/学】	【自分の地域のよいところ】（L） ① 地域在住のゲストから、その魅力について話を聞く。 * 自然・衣食住・行事等を写真や体験談などで。 ② 感想をもつ。
2～4 ほかの国についての話を聞き、関心を高めることができる。 【知/思/学】	【世界っておもしろい】（G・L） ① ALT や海外生活経験のあるゲストから、その国の魅力や日本との違いなどを聞く。 ② 感想をもつ。 * 生活習慣・民族衣装・場所・国旗・言語・伝統行事等を写真とクイズ形式で。 * 現地の言葉による絵本読み聞かせ。 * 子どもの遊び体験。 * 紹介してもらった国について、国名・国旗・写真数枚・当日の様子をまとめ、年間掲示。