

単元指導計画 3年 Globe 1

単元名（時数）	Hello!あいさつをして友達になろう（5時間）	
時期	4月～5月	
単元の目標	<p>【知技】世界には様々な言語があることを知り，挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。名前を言って挨拶をする。(C)</p> <p>【思判表】身のまわりの挨拶について振り返り，挨拶で大事なことや日本独自の挨拶があることを知ったりよさを考えたりする。(L)</p> <p>【学】学んだことや表現を使って世界の挨拶をしたり，日本の挨拶と世界の挨拶を比べたりする。(G)相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現</p> <p>新出語句 friends</p>
	既出表現・語彙例	くりかえし表現・語句 can, Hello. Hi. I'm (Hinata). Good bye. See you.

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 身のまわりの挨拶を振り返り，挨拶で大事なことや日本独自の挨拶があることを知ったり考えたりする。【思】	<p>①毎日の挨拶の表現を発表しよう。(おはよう，こんにちは，さようなら，いただきます，ごちそうさま，こんばんは，おやすみなさい など) (L)</p> <p>②どのような場面でどのような挨拶の表現があるか分類しよう。</p> <p>③日本のお辞儀やジェスチャーを使って伝えてみよう。</p>
2 世界には様々な言語があることや名前の言い方を知る。【知】	<p>①これからの外国語活動でどのような活動をしていくのかを知ろう。(C)</p> <p>【Let' s Watch and Think】</p> <p>②世界の様々な言葉で挨拶をしよう。</p> <p>③挨拶をして名前を言い，英語で書かれた名札を受け取ろう。</p>
3 相手に伝わるように工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。【思】	<p>【Let' s Watch and Think】(C)</p> <p>①映像資料で挨拶と名前（自国の言葉と英語）を再度聞こう。</p> <p>【Let' s Listen】</p> <p>②挨拶を聞いて国旗と線で結ぼう。</p> <p>【Let' s Chant】Hello!</p> <p>パスゲーム</p> <p>【Activity】</p>

	③教室を歩いて回り，ペアになって挨拶をして名前を言い合おう。
4 学んだことや表現を使って挨拶をしたり，外国との挨拶の違い（文化の違い）に気付いたりする。【学】	①ALTに自分の名前を伝え，挨拶をしよう。(C) ②ALTの国の挨拶と挨拶に関わるジェスチャーを教えてもらおう。 ③日本の挨拶とALTの国（英語で）の挨拶とを比較しよう。 ④世界の挨拶ジェスチャーを調べよう
5 学んだことや表現を使って挨拶をしたり，外国との挨拶の違い（文化の違い）に気付いたりする。【学】	①英語で挨拶や自己紹介をしよう。(Hello. My name is Hinata. I like ○○.I can △△.) (C) ②調べた挨拶をジェスチャーをつけて発表しよう。 ③挨拶をし合った感想を発表する。挨拶をすると気持ちが良いことに気付けるとよい。

単元指導計画 3年 Globe 2

単元名 (時数)	How are you? ごきげんいかが? (4時間)	
時期	5月～6月	
単元の目標	<p>【知技】・「以心伝心」を重んじる日本のよさと言葉でのコミュニケーションを重んじる外国のよさに気付いたり, コミュニケーションの基礎を知ったりする。(G)</p> <p>・表情やジェスチャーを付けて挨拶をする。(C)</p> <p>【思判表】・ジェスチャーを付けることにより, 自分の言いたいことがよりはっきりと相手に伝わることに気付く。(L)</p> <p>・表情やジェスチャーの大切さを表す意味の違いに気付き, 感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【学】表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現</p> <p>新出語句 気持ちを表す語(fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 How are you? I'm (happy).</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 ジェスチャーの役割を知ったり考えたりする。【思】	<p>①ジェスチャーゲームをしよう。(L)</p> <p>②生活の中で使うジェスチャーを思い起こしてみよう。</p> <p>③ジェスチャーの必要な場面を考えよう。</p> <p>④ジェスチャーを付けたときと付けない時の伝わり方を比べよう。</p>
2 感情や状態を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。【知】	<p>①歌 Hello! (Unit 1) (C)</p> <p>【Let' s Watch and Think1】</p> <p>②登場人物たちの会話から感情や状態を表す表現を知ろう。</p> <p>【Let' s Listen】</p> <p>③登場人物と感情や状態を表すイラストを線で結ぼう。</p> <p>【Let' s Sing】 ④Hello song</p> <p>⑤「ぴったりゲーム」</p> <p>【Let' s Sing】 Goodbye Song</p>
3 表情やジェスチャーなどの大切さや表す意味の違いに気付くとともに, 表	<p>【Let' s Sing】 ①Hello song (C)</p> <p>【Let' s Watch and Think2】</p>

<p>情を付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶しようとする。【思】</p>	<p>②映像資料を見て、ジェスチャーが意思の疎通で大きな役割を果たすことや表す意味には違いがあることを知ろう。</p> <p>③「How are you?」ゲーム</p> <p>【Activity】</p> <p>④教室を自由に歩いて友達とジェスチャーを付けて挨拶しよう。</p> <p>【Let's Sing】⑤Goodbye Song</p>
<p>4 ジェスチャーを付けながら、自分の言いたいことを伝えようとする。【学】</p>	<p>①ALTの国のジェスチャーを覚えてもらうおう。(L)</p> <p>②コミュニケーションの基礎(アイコンタクト, リアクション, クリアーボイス)について知り, 日本のコミュニケーションと比べよう。</p> <p>③ジェスチャーを付けて一人1分スピーチをしよう。(自分の好きなことや得意なこと, おもしろかったできごとなど)</p>

単元指導計画 3年 Globe 3

単元名 (時数)	How many?数えて遊ぼう (8時間)	
時期	6月~7月	
単元の目標	<p>【知技】・日本の数の数え方を振り返り、物によって数える言葉が変わることに気付く。(L)</p> <p>・数を尋ねたり答えたりして伝え合う。(C)</p> <p>【思判表】・日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え(文化の違い)があることに気付く。(G)</p> <p>・日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【学】相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現くりかえし表現・語句</p> <p>Hello. Hi. I'm (Hinata). Good bye. See you.</p> <p>新出語句 Many, 数 (14~20), marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon, tomato, circle, triangle, cross, stroke, sorry, that, is, right</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句</p> <p>Ten (apples). 数 (1~13)</p> <p>Yes. No. Sorry apple, strawberry, yes, no,</p>

時間の目標 (知/思/学)	活動例 (L/G/Cの内容)
1 日本の数の数え方を振り返り、物によって数える言葉が変わることに気付く。【知】	<p>①日本語では、物によってどのように数を表すか発表しよう。(年, 歳, 個, 本, 冊, 件, 頭, 匹, 間, 枚, 合, 人, 畳, ぜん…など) (L)</p> <p>②周りの大人の数の数え方を調べて発表する。(正の字を使って数えている)</p>
2 日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることを知るとともに、1~10の数の言い方に慣れ親しむ、【思】	<p>①歌 Hello Song (unit2) (C)</p> <p>②誌面から身のまわりの物を探そう。</p> <p>【Let' s Play2】③「じゃんけんゲーム1回目」</p> <p>【Let' s Watch and Think】</p> <p>④どの国の数の数え方かを考えて口に番号を書こう。</p> <p>⑤「ミッシングゲーム (1~10)」</p> <p>【Let' s Sing】 Ten Steps</p> <p>⑥歌 Goodbye Song (unit2)</p>
3 11~20の数の言い方に慣れ親しみ、数の尋ね方を知る。【知】	<p>①歌 Hello Song (unit2) (C)</p> <p>【Let' s Sing】 Ten Steps</p>

	<p>②指導者が持っているものの数を予想して当てよう。</p> <p>③誌面から身のまわりの物を探そう。</p> <p>【Let' s Play1】</p> <p>④「おはじきゲーム (1~20)」</p> <p>⑤「キーナンバーゲーム (11~20)」</p> <p>⑥「クラブゲーム」</p> <p>【Let' s Chant】 ⑦How many?</p> <p>⑧歌 Goodbye Song(unit2)</p>
4 1~20 の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。【知】	<p>①歌 Hello Song (unit2) (C)</p> <p>【Let' s Sing】 Ten Steps</p> <p>【Let' s Play】 ②「じゃんけんゲーム 2 回目」</p> <p>【Let' s Chant】 How many?</p> <p>③【Let' s Play3】「How many apples?クイズ」</p> <p>【Activity 1】</p> <p>④同じ数のりんごを持っている友達を見つけよう。</p> <p>⑤歌 Goodbye Song(unit2)</p>
5 相手に伝わるよう工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。【思】	<p>①歌 Hello Song (unit2) (C)</p> <p>【Let' s Sing】 Ten Steps</p> <p>②指導者は、漢字を見せたり児童の苗字や名前の漢字について How many strokes?と尋ねたりする。</p> <p>③「ぴったりゲーム」</p> <p>【Let' s Chant】 How many?</p> <p>【Activity 2】 ④すきな漢字を紹介し合おう。</p> <p>⑤歌 Goodbye Song(unit2)</p>
6 いろいろな数の数え方があることを知る。【知】	<p>①世界の数の数え方を調べよう。(G)</p> <p>※調べる際には、個人またはグループでJETの方にそれぞれの国の数(1~20)の数え方を教えてもらい、数え方を練習して発表する。</p>
7 いろいろな数の数え方があることを知り、友達にわかりやすく伝えようとする。【思】	<p>①世界の数の数え方を調べよう。(G)</p> <p>②調べたことを発表する練習をしよう。</p> <p>※調べる際には、個人またはグループでJETの方にそれぞれの国の数(1~20)の数え方を教えてもらい、数え方を練習して発表する。</p>
8 世界の数の数え方の違いから、多様な考え(文化の違い)に気付く。【学】	<p>①一人1ヶ国を担当し、数の数え方を発表しよう。(G)</p> <p>②日本の数の数え方と世界の数え方を比べよう。</p>

単元指導計画 3年 Globe4

単元名 (時数)		I like blue. すきなものをつたえよう (6 時間)
時期		7 月～8 月
単元の目標		<p>【知技】・日本語の中には、外来語があることを知る。(L) ・自分の好みを伝え合う。(C)</p> <p>【思判表】・外来語が他の国から来た言葉から作られたことを知ったり、英語との違いを比べたりする。(G) ・多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【学】相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。(C)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 I like (blue) .Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).</p> <p>新出語句 don't, スポーツ(baseball, dodgeball), 飲食物(pudding,), 野菜(onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 like, do, 色(red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ(soccer, tennis, baseball, dodgeball, basketball, swimming), 飲食物(ice cream, pudding, milk, orange juice)</p>

時間の目標 (知/思/学)	活動例 (L/G/C の内容)
1 日本語の中には、カタカナ表記する外来語があることに気付いたり、外来語と英語との違いを考えたりする。【思】	<p>①日本語の中でカタカナ表記する言葉を集めよう。(L) 【英語を探せ！ゲーム】</p> <p>②どれが英語なのか考え、ALT に聞いてみよう。 ※歌は、you tube の「ブロッコリーアイスクリーム」を活用してもよい</p>
2 多様な考え方があることに気付くとともに、色の言い方に慣れ親しみ、好きなものを表す表現を知る。【知】	<p>①歌 Hello Song(unit2) (C) 【Activity】②My Rainbow1 自分の虹をかこう。 【Let' s Watch and Think1】</p> <p>③世界の子どもたちの描く虹の絵を見て違いを見つけよう。</p> <p>④「シャッフルゲーム」</p> <p>⑤先生の好きな色の話から、好きなものを表す表現を知ろう。 【Let' s Listen1】⑥だれが何色を好きか聞いて線で結ぼう。 【Let' s Chant】I like blue. (色編)</p>

	⑦歌 Goodbye Song(unit2)
3 外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付くとともに、好みを表す表現に慣れ親しむ。【知】	①歌 Hello Song(unit2) (C) 【Let' s Sing】②The Rainbow Song ③「カラータッチゲーム」 ④先生の好きなものと好きでないものについて知ろう。 【Let' s Listen2】 ⑤音声を聞いて好きなスポーツやそうでないスポーツの番号を聞きとろう。 ⑥「Who am I?」クイズ 【Let' s Chant】I like blue. (スポーツ編) ⑦「カード・デスティニー・ゲーム」 ⑧歌 Goodbye Song(unit2)
4 好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、自分の好みを伝える。【思】	①歌 Hello Song(unit2) (C) 【Let' s Sing】②The Rainbow Song 【Let' s Listen3】 ③色やスポーツ、食べ物についての会話を聞いて好きなものを○で囲もう。 【Let' s Watch and Think2】 ④映像資料を視聴し好みを予想して好きかどうかを尋ねよう。 ⑤「○×クイズ」 【Let' s Chant】I like blue. (質問編) 【Let' s Play】 ⑥友達の好き嫌いを予想してインタビューしよう。 ⑦歌 Goodbye Song(unit2)
5 相手に伝わるよう工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。【学】	①歌 Hello Song(unit2) (C) 【Let' s Sing】②The Rainbow Song 【Let' s Chant】I like blue. (色・スポーツ・質問) 【Activity】 ③好きなものと言って自己紹介をしよう。 ④歌 Goodbye Song(unit2)
6 外来語の意味や由来を知る。【思】	①1 時間目に集めた外来語(カタカナ表記のもの)を和英辞書を使い、意味や由来を調べよう。(G) ②英語とそうでないものに分けよう。 ※カタカナ表記の言葉が英語だと思っていたものがそうではなかったことについて気付く。英語のものは、ALTに正しく発音してもらう。

単元指導計画 3年 Globe 5

単元名 (時数)	What do you like? 何が好き? (7時間)	
時期	8月~9月	
単元の目標	<p>【知技】・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。(C)</p> <p>【思判表】・学習した表現を使って積極的に質問したりコミュニケーションをとろうとしたりする。(G)</p> <p>・日本語と英語の音声の違いに気付き, 身の回りの物の言い方や, 何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【学】・相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like?</p> <p>新出語句 スポーツ(sport, volleyball, table tennis), 食べ物(food, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam),</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 I like (tennis). What, color, hamburger, pizza, spaghetti, 果物(fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon)</p>

時間の目標 (知/思/学)	活動例 (L/G/Cの内容)
1 日本語と英語の音声の違いに気付くとともに, 食べ物や果物の言い方に慣れ親しむ。【知】	<p>【Let' s Play】(C)</p> <p>①おはじきゲーム ②「キーワードゲーム」</p> <p>【Let' s Listen】</p> <p>③だれが何を好きなのかを聞き取り, 線で結ぼう。</p> <p>【Let' s Chant】What do you like?</p>
2 食べ物や果物の言い方や, 何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。【知】	<p>①「ミッシングゲーム」②「ビンゴゲーム」(C)</p> <p>【Let' s Watch and Think】</p> <p>③誰が何を好きかを当てよう。</p> <p>④「ステレオゲーム (食べ物・果物)」</p> <p>【Let' s Chant】What do you like?</p>
3 何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。【知】	<p>【Let' s Chant】What do you like? (C)</p> <p>①「カルタゲーム (What ... do you like?)」</p> <p>②「カード交換ゲーム」</p> <p>【Activity1】</p> <p>③食べ物, 色, スポーツなど, 友達の好きなものを予想して当てよう。</p>
4 相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。【思】	<p>【Let' s Chant】What do you like?(C)</p> <p>①「ぴったりゲーム」</p> <p>【Activity2】</p>

	<p>②友達に何が好きかをインタビューしよう。</p> <p>③「Who am I?クイズ」</p>
<p>5 相手に伝わるように工夫しながら、英語で何が好きか尋ねようとする。【思】</p>	<p>①ALTに好きなものを尋ねよう。(C) What (Sports, food, fruit, color)do you like?</p> <p>②学習した単語や表現を使って、職員室の先生方に質問してみよう。そして今まで学習してきた表現が伝わるかどうか試そう。</p>
<p>6 相手に伝わるように工夫しながら、英語で何が好きか尋ねようとする。【思】</p>	<p>①高学年(4～6年生)に英語で好きなものを尋ねよう。(C) Hello. My name is ○○. What ○○ do you like? Thank you. See you.</p>
<p>7 英語で何が好きか尋ねたことをまとめ、多様な考えがあることに気付く。【学】</p>	<p>①4～6年生や先生方の好きなものランキングを表にまとめよう。(G)</p> <p>②気付いたことや感想を発表する。</p>

単元指導計画 3年 Globe 6

単元名（時数）	ALPHABET アルファベットとなかよし（9時間）	
時期	9月～10月	
単元の目標	<p>【知技】・アルファベットの大文字とその発音がわかり、自分の名前を大文字で書いたり読んだりすることができる。(G)</p> <p>・自分の姓名の頭文字を伝え合う。(C)</p> <p>【思判表】・身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付き、活字体の大文字を認識し、文字の読み方に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【学】・身の回りの表記に関心を持ち、日本語の他にいろいろな文字があることに気づく。(L)</p> <p>・相手に伝わるように工夫しながら姓名の頭文字を伝えようとする。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 大文字(A-Z), card, alphabet, 数(21-30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, pig, queen, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht</p> <p>新出語句</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 (Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome. please, here, thank, welcome, notebook, rabbit</p>

時間の目標（知/思/学）	活動例（L/G/Cの内容）
1 身の回りの英語の表記に関心をもつ。(人)	<p>①身の回りのアルファベット探しをしよう。(L)</p> <p>②集めたアルファベット表記の読み方を ALT に教えてもらう。</p>
2 身の回り的大文字の読み方に慣れる。【知】	<p>①Lesson4 で探した外来語の英語表記を ALT に教えてもらおう。(G)</p> <p>②アルファベット大文字カルタで大文字を覚えよう。</p>
3 身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の大文字の読み方を知る。【知】	<p>【Let' s Watch and Think】(C)</p> <p>①映像資料を視聴してアルファベットの様々な表示を見て何を表しているかを考えよう。</p> <p>②誌面でアルファベットの文字探しをしよう。</p> <p>③「ポインティングゲーム (A～N)」</p> <p>【Let' s Sing】ABC Song</p>
4 活字体の大文字と読み方に慣れ親しむ。【知】	<p>【Let' s Sing】ABC Song (C)</p> <p>①身体でアルファベットを表そう。</p> <p>②「ポインティングゲーム (0～Z)」</p> <p>③「線つなぎ」</p> <p>④身の回りの物からアルファベットを探そう。</p>

<p>5 活字体の大文字と読み方に慣れ親しむ。【知】</p>	<p>【Let' s Sing】ABC Song (C) ①「ビンゴゲーム (A~Z)」 ②「アルファベット集めゲーム」 【Let' s Play】「仲間分け」</p>
<p>6 相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。【思】</p>	<p>【Let' s Sing】ABC Song (C) ①「アルファベット並べゲーム」 【Activity】 ②自分の名前の頭文字を集めて、紹介しよう。</p>
<p>7 自分の名前をアルファベットで書いたり読んだりできるようにする。【知】</p>	<p>①自分の名前を日本語とアルファベットで書こう。(L) ②名前, 自分の好きなことや得意なことを伝えるポスターを作ろう。</p> <p>※ポスターを作成する代わりに, 動物, 色, 食べ物など4~5字で作れる単語に限定し, ペアで人文字を作成する活動や, 人文字でアルファベット表を作る活動も可能である。</p>
<p>8 自分の名前をアルファベットで書いたり読んだりできるようにする。【知】</p>	<p>①自分の名前を日本語とアルファベットで書こう。(G) ②名前, 自分の好きなことや得意なことを伝えるポスターを作ろう。 ③ポスターを使って英語で自己紹介の練習をしよう。</p>
<p>9 学習した表現を使って英語で相手に伝わるように自己紹介をしようとする。【学】</p>	<p>①前時に作成したポスターを使いながら, 英語で自己紹介をしよう。(G)</p>

単元指導計画 3年 Globe 7

単元名 (時数)		This is for you. カードをおくろう (9時間)
時期		10月～11月
単元の目標		<p>【知技】・欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。(C)</p> <p>【思判表】・外国のカードをおくる文化について知り、お世話になっている人にクリスマスカードを作って贈る。(G)</p> <p>・日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【学】・多様な考え方があることや、日本には、年賀状というはがきで新年のあいさつをする文化があることに気付く。(L)</p> <p>・相手に伝わるように工夫しながら欲しいものを紹介しようとする。(C)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 What do you want? This is for you.</p> <p>新出語句 this, a, for, 形 (square, rectangle, heart, star, diamond), bus, 動物 (mouse)</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 (A star), please, Here you are. Thank you. You're welcome.</p> <p>big, small, flower, 動物 (dog, cat, panda, bear)</p>

時間の目標 (知/思/学)	活動例 (L/G/Cの内容)
1 日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、形や身の回りのものを表す言い方を知る。【知】	<p>①誌面から様々な形を見つける。(C)</p> <p>【Let's Play 1】②シェイプクイズ</p> <p>【Let's Chant】What do you want?</p> <p>【Let's Watch and Think】</p> <p>③映像資料で様々なカードについて知ろう。</p>
2 形の言い方に慣れ親しむとともに、欲しいものを表す表現を知る。【知】	<p>【Let's Play2】①ポインティングゲーム(C)</p> <p>②「キャッチゲーム」</p> <p>③「ビンゴゲーム」</p> <p>④「ステレオゲーム」</p> <p>【Let's Chant】What do you want?</p>
3 欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。【知】	<p>【Let's Chant】What do you want?(C)</p> <p>【Let's Listen】①登場人物と作品を線で結ぼう。</p> <p>②「ぴったりゲーム」</p> <p>③「マッチングゲーム」</p> <p>※「Go Fish」(マッチングゲームの代案)</p>
4 相手に伝わるように工夫しながら、欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。【思】	<p>【Let's Chant】What do you want? (C)</p> <p>【Activity】</p> <p>①好きな形を集めて自分のオリジナルカードを作ろう。</p> <p>②作成したカードを紹介する表現や作品を贈る際の表現を</p>

	知ろう。
5 相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。【思】	【Let' s Chant】 What do you want? (C) 【Activity】 ①自分の作品を紹介し合おう。 ②友達とカードをおくり合おう。
6 世界には、カードをおくる文化があることを知る。【知】	①ALTの国ではどんなカードを贈る習慣があるのかな？(G) ②カードをおくる目的について考えよう。
7 お世話になっている人々を思い浮かべ、クリスマスカードを作成する。【思】	①日ごろお世話になっている方々に、自分のオリジナルカードを作ろう。(G)
8 お世話になっている人々を思い浮かべ、クリスマスカードを作成する。【思】	①日ごろお世話になっている方々に、自分のオリジナルカードを作ろう。(G)
9 カードを紹介し合い、多様な考えがあることや日本にも年賀状の文化があることに気付く。【学】	①カードを紹介したり、送るときの表現を練習したりしよう。(L) ②感謝を伝える表現（文化の違い）について考えよう。 ・直接会って伝えられない人には、どうやって感謝の気持ちを伝えられるだろう？ ・年賀状を送るのは、どんな意味があるだろう？

単元指導計画 3年 Globe 8

単元名 (時数)		What' s this?これなあに? (9時間)
時期		12月~1月
単元の目標		<p>【知技】 ・身の回りの物の言い方や, ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【思判表】 ・学習した英語を使ってクイズを考え, 友達とクイズを出したり答えたりし合う。(C)</p> <p>【学】 ・自分のことを積極的に伝えようとし, また相手のことを知ろうとする。(L, G)</p> <p>・相手に伝わるように工夫しながら, クイズを出したり答えたりしようとする。(C)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	新出表現 動物 (elephant, tiger, owl, raccoon dog) , 昆虫 (dragonfly, grasshopper, spider, moth) , nest
	既出表現・語彙例	くりかえし表現・語句 What' s this? Hint, please. It' s (fruit). It' s (green), It' s (a melon). That' s right. it, hint, dog

時間の目標 (知/思/学)	活動例 (L/G/Cの内容)
<p>1 身の回りの物の言い方に慣れ親しみ, ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を知る。</p> <p style="text-align: right;">【知】</p>	<p>【Let' s Watch and Think1】 (C)</p> <p>①映像資料を視聴し隠れているものが何かを考えよう。</p> <p>【Let' s Play1】 ②絵を見てそれが何かを考えよう。</p> <p>③「シャッフルゲーム</p> <p>④「ステレオゲーム」</p> <p>【Let' s Chant】 What' s this?</p>
<p>2 身の回りの物の言い方や, ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p style="text-align: right;">【知】</p>	<p>【Let' s Play2】 (C)</p> <p>①映像を見て, それが何かを答えよう。</p> <p>②「ブラックボックスクイズ」</p> <p>【Let' s Chant】 What' s this?</p> <p>③「What' s this?カード交換ゲーム」</p>
<p>3 学習した英語を使ってクイズを考える。</p> <p style="text-align: right;">【思】</p>	<p>【Let' s Chant】 What' s this? (C)</p> <p>①「ジェスチャークイズ」</p> <p>【Let' s Play 3】</p> <p>②ヒントを聞いて何か考えよう。</p> <p>【Activity】 ③ヒントを考えよう。</p>
<p>4 相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。</p>	<p>【Let' s Chant】 What' s this? (C)</p> <p>【Let' s Play 5】 ①漢字クイズ</p> <p>②足あとクイズ</p>

<p style="text-align: right;">【学】</p>	<p>③クイズの出題方法や内容を考えて、クイズ大会の準備をしよう。</p>
<p>5, 6 学習した英語を使って、自分を紹介するクイズを考える。</p> <p style="text-align: right;">【思】</p>	<p>【Let' s Chant】 What' s this? (C)</p> <p>①クイズ大会をしよう。</p>
<p>7 学習した英語を使って、クイズを出したり答えたりし合う。</p> <p style="text-align: right;">【思】</p>	<p>①Globe 6 で作ったポスターに追加して自己紹介ポスターを完成させよう。(L)</p> <p>②CIRの方を呼んでクイズ大会をする準備をしよう。</p>
<p>8 自分のことを積極的に伝えようとし、また相手のことを知ろうとする。</p> <p style="text-align: right;">【学】 本時</p>	<p>①クイズを完成させよう。(G)</p> <p>※クイズの内容は、日本の遊び道具や日本の食べ物の3ヒントクイズが良い。</p> <p>②出題や解答の準備と練習をしよう。</p>
<p>1 身の回りの物の言い方に慣れ親しみ、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を知る。</p> <p style="text-align: right;">【知】</p>	<p>【CIRの方とクイズ大会】 (G)</p> <p>①ポスターを使って自己紹介をしよう。</p> <p>②CIRの方の自己紹介を聞こう。</p> <p>③クイズを出そう。</p>
<p>2 身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p style="text-align: right;">【知】</p>	<p>【CIRの方とクイズ大会 つづき】 (G)</p> <p>④CIRの方に、その国のクイズを出してもらって答えよう。</p> <p>※CIRのクイズは3択クイズにしてもらって答えやすい。</p> <p>⑤感想を発表しよう。</p>

単元指導計画 3年 Globe 9

単元名 (時数)	Who are you? ~ “In the Autumn Forest” ~ きみはだれ? (9時間)	
時期	2月~3月	
単元の目標	<p>【知技】・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容がわかる。(C)</p> <p>・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞を真似て言おうとする。(C)</p> <p>【思判表】・1年生に紹介したい物語を選び、台詞を英語で伝える。(G)</p> <p>・日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 Are you (a dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I?</p> <p>新出語句 who, 動物(dragon, snake, horse, sheep, chicken, wild boar), 状態や気持ちを表す語(shiny, scary, round, furry)</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 Hint, please. long, cow, 身体の部位(head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes)</p>

時間の目標 (知/思/学)	活動例 (L/G/Cの内容)
1 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付く。【知】	<p>【Let' s Watch and Think】(C)</p> <p>①絵本の読み聞かせを聞こう。(前半)</p> <p>②「ビンゴゲーム」</p> <p>③「What animal?1」(ヒント)</p> <p>歌 Head, Shoulders, Knees, and Toes</p>
2 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。【知】	<p>【Let' s Watch and Think】(C)</p> <p>①絵本の読み聞かせを聞こう。(後半)</p> <p>②【Let' s Play】</p> <p>・絵本の場面についての話を聞き、それがどのページかを探そう。</p> <p>③「What animal?1」(身体の一部)</p> <p>④「キャッチゲーム」</p> <p>⑤「カルタゲーム」</p> <p>歌 Head, Shoulders, Knees, and Toes</p>
3 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、日本語と英語のイントネーションなどの音声の違いに気付く。【知】	<p>歌 Head, Shoulders, Knees, and Toes (C)</p> <p>【Let' s Watch and Think】</p> <p>①絵本の読み聞かせを聞こう。(全体)</p> <p>②「プリーズタッチゲーム」</p> <p>③チャンツ Who are you?</p>

	④「チェンゲーム」
4 誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。【知】	歌 Head, Shoulders, Knees, and Toes (G) 【Let's Watch and Think】 ①絵本の読み聞かせを聞こう。(全体) ②「Who am I? カード交換ゲーム」
5 絵本などの短い話を反応しながら聞いたり、相手に伝わるように台詞を真似て言おうとする。【思】	歌 Head, Shoulders, Knees, and Toes (G) ①チャンツ Who are you? 【Activity】 ②絵本の台詞を言おう。
6 1年生に紹介したい物語を選び、英語の台詞の練習をする。【知】	①今までの英語の学習を振り返ろう。(G) ・できるようになったこと ・わかるようになった英語 ・言えるようになった英語 ②1年生に英語で物語を紹介しよう ・台詞は英語にしよう。 ・学習した英語をできるだけ使おう。 ③物語を選ぼう。 ※選ぶ物語は、「大きなかぶ」「桃太郎」「きつねのおきやくさま」などが考えられる。ALTに英訳など協力してもらい、台詞だけ英語で言うなど無理のない範囲で行う。
7 1年生に紹介したい物語を選び、英語の台詞の練習をする。【思】	①1年生に伝える物語の絵や紙芝居を作ろう。(G) ②発表の練習をしよう。
8 学級の中で発表し合う。【思】	①学級で英語の台詞の物語発表会をしよう。(G) ②お互いに感想を伝え合おう。
9 1年生に簡単な英語の物語発表会を行い、自分たちが英語でできるようになったことを伝えようとする。【思】	①【英語の台詞で物語を伝えよう】(G)

単元指導計画 3年 Globe10

単元名（時数）	世界っておもしろい 年間4時間
時期	4月～3月
単元の目標	【思判表】・自分の考え（聞いてみたいこと）を述べる。(L) 【学】・外国の人とも自然に触れ合え，理解しようとする。(G) ・理解しようとする気持ちをもって接することができる。(C)
言語材料	新出表現・語彙例
	既出表現・語彙例

時間の目標（知/思/学）	活動例（L/G/Cの内容）
<p>[1～4時間目]</p> <p>◆外国人や外国で生活したことのある人から外国についての話を聞き，外国や外国の人の暮らしなどへの関心を高める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ALT や海外生活経験者などのゲストから，その国の魅力や日本との違いなど，3年生にわかる内容を選んで伝えてもらう。 ・生活習慣，民族衣装，場所，国旗，言語，伝統行事等を写真とクイズ形式で学習する。 ・現地の言葉による絵本の読み聞かせを行う。 ・子どもの遊び体験。 ・歌 ・紹介してもらった国について，国名，国旗，写真（数枚），当日の学習の様子などをまとめ，年間を通して掲示する。