

単元指導計画 4年 Globe 1

単元名 (時数)	Hello world! あいさつをしよう。自己紹介をしよう。(6時間)	
時期	4月	
単元の目標	<p>【知技】 ・ 様々な挨拶の仕方があることに気づくと共に、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【思判表】 ・ 身の回りのあいさつについて振り返り、あいさつで大事なことや、あいさつの意味を考える。(L)</p> <p>・ 学んだことや表現を使って、外国の人に挨拶や自己紹介をする。(G)</p> <p>・ 友達と挨拶して自分の好みなどを伝え合う。(C)</p> <p>【学び】 ・ 世界には様々な挨拶や文化に関心を持つとともに、日本独自の文化にも気付く。(G)</p> <p>・ 相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<u>新出表現</u> <u>新出語句</u> world
	既出表現・語彙例	<u>くりかえし表現・語句</u> can, Hello. Good morning.(afternoon) I like (strawberries.) Goodbye. See you. Hello. I'm (Hinata). How are you? I'm (happy). I like (blue). Do you like (blue?) Yes, I do./No, I don't. morning, afternoon, 気持ちを表す語, 色, 数 (1-30) 飲食物, 野菜, スポーツ, 動物

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 挨拶について振り返り、挨拶の仕方や意味について考える。【思】	<p>【挨拶について考えよう】(L)</p> <p>①あいさつは何のためにあるか考える。 例：あいさつをする時、される時の気持ち</p> <p>②日本にはどのような挨拶があるか思いだす。 例：おはよう、こんにちは、こんばんは、いただきます、ありがとう</p> <p>③どのように挨拶したらいいか考えよう。 例：にっこり。目を合わせて。</p>
2 世界には様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、好きな物を言って挨拶することに慣れ親しむ。【知】	<p>【世界のあいさつ】①Hello, Song. (3年 UNIT2) (C)</p> <p>②【Let' s Watch and Think1】 いろいろな挨拶の仕方を知り、分かったことを記入。</p> <p>③【Let' s Listen1】 音声を聞いてどの国の挨拶かを考え、分かったことを記入する。</p>

	<p>④【Let's Play】挨拶をする。</p> <p>⑤【Activity】誰の自己紹介かを考えて記入する。</p>
<p>3 友達と好きな物を言って挨拶をしたり、尋ねたりして気持ちよく挨拶をしようとする。【学び】</p>	<p>①チャンツ Hello! (3年 UNIT 1) (C)</p> <p>②挨拶をする。</p> <p>③【Let's Watch and Think1】 いろいろな挨拶の仕方を知り、わかったことを記入する。</p> <p>④【Let's Listen2】 登場人物に関する音声を聞きわかったことを記入する。</p> <p>⑤【Activity】 教室内をペアで挨拶をし、好きな野菜や果物・飲食物などを尋ねたり答えたりして、表に記入する。</p>
<p>4 好きな物や名前を書いて自己紹介カードを作り、進んで自己紹介の練習をしようとする。【学び】</p>	<p>【自己紹介カードを作ろう】(L)</p> <p>①次の活動に向けて、自己紹介カードを作る。 ・大文字(3年生で既習)で、自分の名前をカードに書く。 ・好きな物のイラストも描く。</p> <p>②次の活動に向けて、カードを使って、友達と自己紹介の練習をする。</p>
<p>5 学んだ表現や世界の言葉を使って、外国の人に挨拶や自己紹介ができる。【知】</p>	<p>【世界の人々と挨拶をしよう】(G)</p> <p>①自己紹介カード交換会をする ・ALT、GIR、SEAに自己紹介カードを配り、既習の表現などを使い、挨拶をする。</p> <p>②世界の色々な言葉で自己紹介カードを交換しよう。 例：ドイツタイム、フィリピンタイムなどの時間を設けて、みんなで各国の言葉で自己紹介カードを交換し合う。</p>
<p>6 世界の挨拶を調べ、色々な挨拶や文化があることや、日本にしかない挨拶があることに気付く。【思】</p>	<p>【調べよう 世界の挨拶】(G)</p> <p>①ALT、GIR、SEAにインタビューして、世界の挨拶について調べる。 ・各国のおはよう、こんにちは、ありがとう、いただきます等をインタビューする。</p> <p>②気付いたことをまとめ、各チーム、発表。例：いただきます、ごちそうさまは他の国にはない。かわりにお祈り。</p>

単元指導計画 4年 Globe 2

単元名 (時数)	Let's play cards. 楽しもう。伝えよう。日本の遊び。世界の遊び。(12時間)
時期	4月～5月
単元の目標	<p>【知技】 ・日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くと共に、様々な動作や遊びの言い方や遊びに誘う表現に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【思判表】 ・好きな遊びを尋ねたり考えたり、遊びに誘ったりする。(C)</p> <p>【学び】 ・日本の遊びを体験する活動を通して、日本の遊びを知り、その楽しさに気付く。(L)</p> <p>・既習の表現を使って、日本の遊びを外国の人に伝えようとしたり、外国の遊びについて説明を聞き、一緒に楽しんだりしようとする。(G)</p> <p>・相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。(C)</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p>新出表現 Let's (play cards.) Yes, let's. Sorry. Stand up. Sit down. Stop. Walk. Jump. Run. Turn around. It is from Japan.</p> <p>新出語句 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch), up, down, on, around, right, left, let's, play, hand, leg, 遊び (tag, jump, rope, bingo, game), outside, inside, 衣類 (T-shirt, shorts, sweater), 気持ち (fun, excite, nice, interesting, difficult, easy, fulfilling)</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p>くりかえし表現・語句 Hello. Good [morning / afternoon]. I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? Goodbye. See you. How is the weather? It's sunny/天気(weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold, how, is, it, 身体の部位, 色, 動物, 飲食物, スポーツ</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 日本の遊びについて知っていることを想起し意欲的に話し合い、これから調べる活動に関心を持つ。【学び】	<p>【思いだそう】(L)</p> <p>①日本の遊びにはどのようなものがあるか思いだし、話し合う。</p> <p>例：すごろく、あやとり、ふくわらい、おはじき、べいごま、めんこ、おてだま、けんだま、しょうぎ等</p> <p>②日本の遊びをやる。</p> <p>③学習計画を立てる。</p>
2 ALTの国の遊びを知り、楽しさに気付く。【知】	<p>【楽しもう】(L)</p> <p>①ALTから外国の遊びを教わる。</p> <p>②ALTの国の遊びのいくつかを、友達と仲良く体験し楽しむ。</p> <p>③日本の遊びや、やってみたい遊びは？</p>
3 色々な昔遊びを知り、楽しさに気付く	<p>【昔の遊び名人から教わろう】(L)</p>

く。【知】	① 地域の方から昔の遊びを教わる。《外部人材依頼》 ※生涯学習推進課
4 色々な昔遊びの楽しさをふりかえり、日本の遊びのよさを考える。【思】	【まとめよう】 ① 楽しかった日本の遊びやわかったことをまとめ、交流する。(L) ※楽しかったこと理由から、日本の遊びのよさについて考えられるようにする。
5 「インターナショナル遊びワールド」の準備①を進んで行う。【知】	【日本の遊びを各国の人に伝える準備をしよう】 ① 紹介する遊びを決める ② 学んだ英語の表現を使った、簡単な説明（簡単なプレゼン）を知る。 ③ 簡単な説明の一部を練習する。
6 「インターナショナル遊びワールド」の準備②を進んで行う。【知】	① [Let' s Sing] How' s the weather? (G) 【日本の遊びを各国の人に伝える準備をしよう】 ② 気持ちを表す英単語を知る。 ③ 簡単な説明の一部を練習する。
7 「インターナショナル遊びワールド」の準備③を進んで行う。【知】	① [Let' s Sing] How' s the weather? (G) ② 【Let' s chant】 気持ち (fun,excite,nice,interesting,difficult,easy,fulfilling) 【日本の遊びを各国の人に伝える準備をしよう】 ③ 簡単な説明の一部を練習する。
8 「インターナショナル遊びワールド」の準備④を進んで行う。【知】	① [Let' s Sing] How' s the weather? (G) ② 【Let' s chant】 気持ち (fun,excite,nice,interesting,difficult,easy,fulfilling) 【Activity】 ③ 世界の人にも日本の遊びを伝える「インターナショナル遊びワールド」の準備をする。簡単な説明をグループで練習する。
9 「インターナショナル遊びワールド」の準備⑤を進んで行う。【学び】	① [Let' s Sing] How' s the weather? (G) ② 【Let' s chant】 気持ち (fun,excite,nice,interesting,difficult,easy,fulfilling) 【日本の遊びを各国の人に伝える準備をしよう】(G) ③ 学んだ英語の表現を使って、簡単に説明（簡単なプレゼン）ができる準備をする。ALTにチェックしてもらおう。
10 「インターナショナル遊びワールド」で進んで遊びを説明したり、世界の人と一緒に楽しんだりしようとする。【学び】	【日本の遊びを伝えよう】(G) ①日本の遊びを世界の人とやってみよう。 ・プレゼン ・遊ぶ

	・各国の人は次々にチームをまわる。
1 1 「インターナショナル遊びワールド」で各国の遊びの説明を聞き、遊びを楽しもうとする。【学び】	【外国の遊びもやってみよう】(G) ①世界の人から各国の遊びを紹介してもらう。 ②各国の遊びを楽しむ。
1 2 日本の遊びと世界の遊びを体験して、様々な文化のおもしろさに気付く。【知】	【まとめよう】 楽しかったことやわかったことをまとめて発表する。(G)

単元指導計画 4年 Globe 3

単元名 (時数)	I like Mondays. 何曜日が好き? (3時間)	
時期	5月～6月	
単元の目標	<p>【知技】・自分の地域や文化を理解し、良さを知っている。(L)</p> <p>・他国の子ども達の週末や放課後の過ごし方を知り、日本と他国の文化の違いを理解する。(G)</p> <p>・世界の同年代の子どもたちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【思判表】・自分の好きな曜日を伝え合う。(C)</p> <p>【学び】・相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現</p> <p>新出語句 野菜(mushroom, watermelon)、飲食物(soup, pie, sandwich, fresh</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 What day is it? It's Mondays. Do you like Mondays? Yes, I do. No, I don't. I like Mondays. I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>曜日</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 世界の子供達の放課後や土日の過ごし方、曜日の言い方、曜日の尋ね方や答え方を知る。【知】	<p>①今日は何曜日? (C)</p> <p>カレンダーを見て曜日の言い方を知る。</p> <p>②【Let's Watch and Think1】</p> <p>世界の子供達の平日の放課後や週末の過ごし方を通して、自分たちとの共通点や相違点を知るとともに、曜日の言い方を知る。</p> <p>③【Let's Sing】What day is it?</p> <p>④「ミッシングゲーム」</p>
2 曜日の言い方や好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ。(知技)	<p>①【Let's Sing】What day is it? (C)</p> <p>②【Let's Listen】</p> <p>音声を聞いて、登場人物の一週間の予定を聞いて、どの曜日のことを言っているのかを当てる。</p> <p>③【Let's Play】</p> <p>自分の一週間の予定について、曜日クイズを出し合う。</p>
3 好きな曜日について友達どうして伝え合おうとする。【思】【学び】	<p>①【Let's Sing】What day is it? (C)</p> <p>②【Let's Watch and Think2】</p> <p>好きな曜日についてやり取りをしたり、遊びに誘ったり一緒に遊ぶ様子を知る。</p> <p>③「フェイントリピートゲーム」</p> <p>④【Activity】</p> <p>教室を歩いてペアになり、自分と同じ曜日が好きな人を見つける。</p>

単元指導計画 4年 Globe4

単元名 (時数)		What time is it? 今何時? (4時間)
時期		6月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の地域や文化を理解し、良さを知っている。(L) ・他国の子ども達の生活の様子を知り、日本と他国の文化の違いを理解する。(G) ・時刻や生活時間の言い方やたずね方について慣れ親しむ。(C) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。(C) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。(C)
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 It's 8:30. How about you?</p> <p>新出語句 生活時間 (wake up time, breakfast time, study time, lunch time, snack time) Time, 数字 (40, 50, 60) about</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 What time is it? I like (blue).what.is.it.数 (1-30), 曜日、スポーツ</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 20-60の数字、時刻の言い方や、尋ね方を知る。【知】	<p>①先生の生活についての話を聞く。(C)</p> <p>②時間を聞き取る。</p> <p>③キーナンバーゲーム</p> <p>④【Let's Chant】What time is it?</p> <p>⑤【Let's Watch and Think 1】 時間と日課を線で結ぶ。</p> <p>⑥「ジェスチャーゲーム」</p> <p>⑦「ポインティングゲーム」 (時刻を指し示す)</p>
2 20-60の言い方や時刻を尋ねる表現に慣れ親しみ国や地域によって時刻が異なることに気付く。【知】	<p>①【Let's Chant】What time is it? (C)</p> <p>②【Let's Watch and Think 2】 映像資料を視聴し、時間と日課を線で結ぶ。</p> <p>③「数字線つなぎ」</p> <p>④ステレオゲーム</p> <p>⑤BINGOゲーム</p> <p>⑥絵本『What's the time, Mr. Wolf?』</p>
3 時刻に関連した生活時間を表す語句や表現に慣れ親しむ。【知】	<p>①【Let's Chant】What time is it? (C)</p> <p>②【Let's Watch and Think】 子ども達の日課を表す表現を知り、何をしている時間かを聞き取ってみよう。時刻を日課とを線でつなぐ。</p> <p>③BINGO</p> <p>④カードマッチング</p> <p>⑤絵本『What's the time, Mr. Wolf?』</p>

<p>4 相手に配慮しながら、時刻を尋ねたり、答えたりしようとする。【思】【学び】</p>	<p>①【Let's Chant】What time is it? (C) ②【Let's Listen】 好きな時刻を聞き取り、誌面の登場人物のイラストに記入。 ③【Activity】 気に入っている時間を伝え合う。 ④絵本 『What's the time, Mr. Wolf?』</p>
---	--

単元指導計画 4年 Globe 5

単元名 (時数)		Do you have a pen?おすすめの文房具セットをつくろう (10時間)	
時期		7月	
単元の目標		<p>【知技】 ・日本の便利な文房具について調べ、その便利さについて気付く。(L)</p> <p>・文房具など学校で使う物や持ち物について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【思判表】 ・日本と他国の文化の違いに気付いたり、違いを感じ取ったりする。(G)</p> <p>・相手に配慮しながら、学んだ表現を使ってやりとりをしたり、便利さを伝えたりする。(C)</p> <p>【学び】 ・自分が調べた文房具についてよさや便利さを伝えようとする。(G)</p> <p>・他の国の文化を知ろうとしたり、自分の発表のよかったところや感想など、外国の方の言っていることを聞き取ろうとしたりする。(C, G)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	新出表現 Do you have a pen? I have a pen. I don't have a pen. 新出語句 Have, 文房具 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case)、身の回りの物 desk, chair, clock, calendar	
	既出表現・語彙例	くりかえし表現・語句 Do you like (blue)? Yes, I do./No, I don't. What ○○ do you like? I like ○○. (Card A), please. How many (apples?) Ten (apples). This is for you. big, small, long, short 文房具 (marker, pencil case) 形、色、スポーツ、動物、飲食物	

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 文房具の学習に関心を持ち、英語での文房具の言い方を知る。【知】	① Switch on (C) ② 筆箱の中にはどんなものが入っているか友達同士見合う。 ③ 【Let's Watch&Think1】 言われたものを見つけたり、数を数えたりする。 ④ 【Let's Chant】 Do you have a pen? ⑤ キーワードゲーム ⑥ 【Let's Play】 I spy ゲーム
2 ALTの体験を聞いて文房具への関心を高め、日本との違いに気付いたり、文房具の英語での言い方に慣れたりする。【知】	① Switch on (C) ② ALTが驚いた日本の文房具についての話を聞く。 ③ 【Let's Chant】 Do you have a pen? ④ 【Let's Listen】 筆箱の中身の紹介を聞いて、該当するイラストを線で結ぶ。 ⑤ BINGO ⑥ Memory ゲーム
3 外国にはどんな文房具があるか知ったり、英語の文房具の言い方に慣れたりする。	① Switch on (G) ② 【Let's Chant】 Do you have a pen? ③ 【Let's Watch&Think2】 世界の子どもが持っているカバンの中身について知る。

	【知】	④おはじきゲーム ⑤【Let's play】 文房具カードを貼って自分の文房具セットを作り、ペアで伝え合って同じ文房具セットを作る。 ⑥カードマッチング
4 便利な文房具の名前や機能を調べることができる。	【知】	①Switch on (L) ②日本の便利な文房具について調べる。
5 文房具を実際に使って見て便利さやよさに気付く。	【知】	①Switch on (L) ②調べた文房具を使ってみる。 ③普通の文房具と工夫された文房具を比較してよさを感じる。
6 自分のおすすめ文房具を見つけて友達やALTに理由を説明することができる。	【思】	①Switch on (L) ②文房具を使ってみた体験から、一番よいと思った文房具を見つける。 ③なぜその文房具がよいと思ったのか説明できるようにする。
7 ALTに自分のおすすめ文房具を紹介することができる。	【学】	①Switch on (C) ②ALTに自分のおすすめの文房具を日本語や英語、ジェスチャーを使って伝える。
8 外国の方に文房具のよさを伝えるために、必要な表現を調べたり学習した表現を考えたりすることができる。	【学】	①Switch on (L, C) ②ALTの友達で困っている人がいることを聞き、その友達へ文房具のよさを伝えたいという意欲をもつ。 ③英語で伝える準備をする。
9 自分が選んだ「日本のおすすめ文房具」を外国の方に伝えることができる。	【学】 本時	①Switch on (C, G) ②ALTの友達(外国の方)に文房具のよさを伝える意欲をもつ。 ③自分のおすすめ文房具のよさ、使い方を発表する。 ④外国の方が使ってみた感想、自分たちの発表のよかったところを聞く。
10 発表のふり返しをして気付いたことや感じたことを友達と交流することができる。	【思】	①Switch on (L, G) ②前時までの学習をふり返る。 ③自分の発表の仕方をふり返る。 ④どんなところがよいと言われたか思い起こし、文房具のよさを伝えることができたかふり返る。 ⑤外国の方の感想や気付いていたことなどを友達と交流する。

単元指導計画 4年 Globe 6

単元名（時数）		アルファベット・世界の文字（9時間）
時期		8月～10月
単元の目標		<p>【知技】 ・身の回りは活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くと共に、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【思判表】 ・アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。(C)</p> <p>【学び】 ・日本で使われている文字や身の回りの外国語について振り返り、色々な文字についての関心を深める。(L)</p> <p>・相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。(C)</p> <p>・他の国の文字にふれ、興味関心を持つとともに、留学生との関わりを楽しんだり、学んだりしようとする態度を育てる。(G)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 Look. What's this? Hint, please. How many letters?</p> <p>新出語句 try, again, 小文字, letter, try, again. a.m. p.m. bookstore, coffee, closed,</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 What's this? Hint, please. What do you want? (A star), please. How many (apples)? Do you have (a pen)? Yes, I do./No, I don't. I [have/don't have] (a pen). That's right. Sorry. up, down, left, right, look, 数 (1—60) 身の回りの物, 大文字 (A-Z)</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 身の回りで使われている日本の文字（ひらがな、カタカナ、漢字）について関心をもつ。【学び】	<p>【身のまわりの文字さがし】(L)</p> <p>①日本で使われている文字を探そう。</p> <p>②ひらがな、カタカナ、漢字の歴史を知ろう。 (4年生に理解できる内容)</p> <p>③わかったことや気付いたことを振り返る。</p>
2 身の回りで使われている文字について関心もち、学習計画を立てる。【思】	<p>【身のまわりの文字さがし】(L)</p> <p>①日本で使われている他の文字を探そう。</p> <p>②色々な文字があることに気づき、どこの国の文字か知る。</p> <p>③学習計画を作る。</p>
3 身の回りにはアルファベットの表記が多いことに気づき、大文字と小文字があることや小文字の読み方を知る。【知】	<p>①【Let's sing】ABC Song (C)</p> <p>②【Let's Play】アルファベット探しをする。</p> <p>③キーアルファベットゲーム (a～z)</p> <p>④【Let's Chant】Alphabet Chant</p> <p>⑤【Let's Watch and Think】</p> <p>地域の看板や身の周りにある映像から、アルファベットの文字を知る。</p>

<p>4 アルファベットの小文字とその読み方に慣れ親しみ、大文字と小文字を一致させる。【知】</p>	<p>①【Let' s Chant】Alphabet Chant (C) ②キーアルファベットゲーム (a~z) ③アルファベット文字探し ④【Let' s sing】ABC Song ⑤【Let' Play】 おはじきゲーム (a~z) ⑥大文字と小文字合わせ。</p>
<p>5 アルファベットの文字とその読み方に慣れ親しむ。大文字と小文字を一致させる。【知】</p>	<p>①【Let' s sing】ABC Song (C) ○BINGO 小文字ゲーム ②マッチングゲーム ③【Let' s Listen】 アルファベットを見てどの看板や表示かを当てる。 ④【Activity 1】 どの文字があるかを尋ねて、どの表示か当てる。</p>
<p>6 アルファベットの文字に慣れ親しみ、アルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。【思】</p>	<p>①【Let' s sing】ABC Song (G) ②カード並べをする。 ③【Activity 2】 アルファベットクイズを作り、クイズを出し合う。 ④【Let' s Chant】Alphabet Chant</p>
<p>7 他の国の文字に興味関心を持ち、教わろうとしたり、進んで留学生に関わろうとしたりする。【学び】</p>	<p>【外国の文字を知ろう】(G) ①留学生に、各国の文字を覚えてもらう。(中国語、アラビア語、ラトビア語、イタリア語コーナー等) ②留学生の名前の表記と意味を覚えてもらう。 ※留学生等に外国の文字を覚えてもらう代わりに行う活動 【Activity】 学校内にあるアルファベット表記を探して写真を撮る。児童の衣服にもアルファベットが多い。</p>
<p>8 他の国の人と進んで関わろうとする。【学び】</p>	<p>【外国の文字を知ろう】(G) ①留学生に、各国の文字を覚えてもらう。(中国語、アラビア語、ラトビア語、イタリア語コーナー等) ②留学生の名前の表記と意味を覚えてもらう。 【Activity】前時に見つけたアルファベットを読んでみる。英語のものについては、ALTに意味を覚えてもらう。</p>
<p>9 単元を通して考えたことを文にまとめて人に伝えることができる。【思】</p>	<p>【学習のまとめ】(G) ①単元を通して気付いたことやわかったことをまとめる。 ②発表し交流する。 ③留学生にお礼のお手紙を書く。</p>

単元指導計画 4年 Globe 7

単元名 (時数)		What do you like? おいしいよ！東川の給食(11時間)
時期		10月～11月
単元の目標		<p>【知技】 ・東川の給食を調べ、東川のよさを理解する。(L) ・食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【思判表】・東川の給食について調べたことをわかりやすく発表することができる。(L) ・ほしい食材などを尋ねたり要求したりして、考えたメニューを紹介することができる。(C)</p> <p>【学び】 ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。(C) ・東川の給食を紹介したり、各国の給食を教えてもらったりして、東川のよさを進んで伝えたり、異なる文化を進んで理解しようとする。(G)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 I want --,please. ※丁寧な言い方 What would you like?も必要に応じて使うことがあることを知らせておく。</p> <p>新出語句 野菜(potato ,cabbage, corn, cherry ,meat, pork ,Beef ,want</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 What's this? It's (a fruit). How many (apples)? Ten (apples).Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). What do you want? How many? Two, please. Here you are. Thank you. 野菜, 果物, 飲食物, 数 (1—60)</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 東川の給食について話し合い、学習計画を立てる。【学】	①好きな給食について話し合う。(L) ② 東川の特産を生かした給食について思い出す。 ③ CIR, ALT, ALT に東川給食を伝えるための計画を立てる。
2 東川の給食についてわかりやすく発表することができる。【思】	①各班でおすすめの給食を決め、カードに絵を書く。(L) ②その理由も書き、発表する。
3 食材の言い方に慣れ親しみ、欲しい物を尋ねたり答えたりする表現を知る。【知】	①食材からどんな料理ができるかを考える。(C) ②キーワードゲーム 【Let' s play!】おはじきゲーム ③【Let' s WatchAnd Think1】 世界の市場について視聴する。
4 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。【知】	①食材をもとに今日の給食は何かを聞く。(C) ②【Let' s Chant】What do you want? ③BINGO

	④【Let' s WatchAnd Think1】 世界の市場について再度視聴する。
5 欲しい物を尋ねたり、要求したりする表現に慣れ親しむ。【知】	①【Let' s Chant】What do you want? (C) ②【Let' s play2】 フルーツパフェの中身を聞いて線で結ぶ。 ③【Activity】 お店屋さんごっこの要領で、果物カードのやり取りして果物をパフェ台紙に貼り、グループで発表する。
6 欲しい物を尋ねたり要求したりする。【知】	①【Let' s Chant】What do you want? (C) ②【Let' s play3】 映像資料を視聴し、イラストと文字を線で結ぶ。 ③野菜 BINGO ゲーム ④野菜カードマッチング
7 オリジナルピザを作るために、他者に配慮しながら欲しい物を尋ねたり、要求したりしようとする。【知】	①【Let' s Chant】What do you want? (C) ②【Activity】 食べ物カードのやり取りをして、ピザを作るための具材を集める。グループで考えたオリジナルピザを紹介する。
8 「東川のおすすめ給食キャンペーン」の準備に進んで取り組む。【思】	【伝えよう】(G) 「東川のおすすめ給食キャンペーン(仮)」の準備をしよう。 ①おすすめメニューを書いたカードを作成する。 ②既習表現を使って、説明する準備をする。 ④ 練習する。
9 「東川のおすすめ給食キャンペーン」で、積極的にメニューを伝えたりやりとりを楽しんだりする。【思】	【伝えよう】(G) 「東川のおすすめ給食キャンペーン(仮題)」をしよう。 ①ALT, CIR, SEA を招待してキャンペーンを開く。 ②各班のおすすめメニューの説明を聞いて、ALT は食べたいカードを選んだり、その理由を話したりして、やりとりをする。 ③やりとりを通して気付いたことやわかったことをまとめる。
10 「インターナショナル給食ワールド」で積極的にカードを選び、世界の人と関わろうとする。【思】	【教わろう】(G) ① CIR や ALT の国での給食についての説明を聞く(「外国のおすすめ給食キャンペーン(仮題)」) ②自分が食べてみたい給食のカードをもらい、理由も説明するなどやりとりを行う。 ③文化への気付きや初めて知ったことなど書く。
11 単元をふりかえり、まとめる。【学】	【学習のまとめ】(G) ①1 時間目の気付きと比べて、自分の成長や気付きが増えたことを確認する。 ②発表して交流する。

単元指導計画 4年 Globe 8

単元名 (時数)		This is my favorite place. 学校のお気に入りの場所 (6時間)	
時期		12月	
単元の目標		<p>【知技】 ・日本の便利な文房具について調べ、その便利さについて気付く。(L)</p> <p>・文房具など学校で使う物や持ち物について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【思判表】 ・日本と他国の文化の違いに気付いたり、違いを感じ取ったりする。(G)</p> <p>・相手に配慮しながら、学んだ表現を使ってやりとりをしたり、便利さを伝えたりする。(C)</p> <p>【学び】 ・自分が調べた文房具についてよさや便利さを伝えようとする。(G)</p> <p>・他の国の文化を知ろうとしたり、自分の発表のよかったところや感想など、外国の方の言っていることを聞き取ろうとしたりする。(C, G)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	新出表現	Go straight. Turn right/left Stop. This is my favorite place. Why?
	既出表現・語彙例	新出語句	favorite, place, my, our, why 学校、教室 (school, science, music, cooking, arts and craft) straight, teacher, boy, girl
		くりかえし表現・語句	This is for you. I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. turn, right, left, スポーツ, 曜日

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 文房具の学習に関心を持ち、英語での文房具の言い方を知る。【知】	①Switch on (C) ② 筆箱の中にはどんなものが入っているか友達同士見合う。 ③【Let's Watch&Think1】 言われたものを見つけたり、数を数えたりする。 ④【Let's Chant】 Do you have a pen? ⑤キーワードゲーム ⑥【Let's Play】 I spy ゲーム
2 ALTの体験を聞いて文房具への関心を高め、日本との違いに気付いたり、文房具の英語での言い方に慣れたりする。【知】	①Switch on (C) ②ALTが驚いた日本の文房具についての話を聞く。 ③【Let's Chant】 Do you have a pen? ④【Let's Listen】 筆箱の中身の紹介を聞いて、該当するイラストを線で結ぶ。 ⑤BINGO ⑥Memory ゲーム
3 外国にはどんな文房具があるか知ったり、英語の文房具の言い方に慣れたりする。【知】	①Switch on (G) ②【Let's Chant】 Do you have a pen? ③【Let's Watch&Think2】 世界の子どもが持っているカバンの中身について知る。 ④おはじきゲーム ⑤【Let's play】 文房具カードを貼って自分の文房具セットを作り、ペアで

	<p>伝え合って同じ文房具セットを作る。</p> <p>⑥カードマッチング</p>
<p>4 便利な文房具の名前や機能を調べることができる。 【知】</p>	<p>①Switch on (L)</p> <p>②日本の便利な文房具について調べる。</p>
<p>5 文房具を実際に使ってみて便利さやよさに気付く。 【知】</p>	<p>①Switch on (L)</p> <p>②調べた文房具を使ってみる。</p> <p>③普通の文房具と工夫された文房具を比較してよさを感じる。</p>
<p>6 自分のおすすめ文房具を見つけて友達や ALT に理由を説明することができる。 【思】</p>	<p>①Switch on (L)</p> <p>②文房具を使ってみた体験から、一番よいと思った文房具を見つける。</p> <p>③なぜその文房具がよいと思ったのか説明できるようにする。</p>
<p>7 ALT に自分のおすすめ文房具を紹介することができる。 【学】</p>	<p>①Switch on (C)</p> <p>②ALT に自分のおすすめの文房具を日本語や英語、ジェスチャーを使って伝える。</p>
<p>8 外国の方に文房具のよさを伝えるために、必要な表現を調べたり学習した表現を考えたりすることができる。 【学】</p>	<p>①Switch on (L, C)</p> <p>②ALT の友達で困っている人がいることを聞き、その友達へ文房具のよさを伝えたいという意欲をもつ。</p> <p>③英語で伝える準備をする。</p>
<p>9 自分が選んだ「日本のおすすめ文房具」を外国の方に伝えることができる。 【学】</p>	<p>①Switch on (C, G)</p> <p>②ALT の友達（外国の方）に文房具のよさを伝える意欲をもつ。</p> <p>③自分のおすすめ文房具のよさ、使い方を発表する。</p> <p>④外国の方が使ってみた感想、自分たちの発表のよかったところを聞く。</p>
<p>10 発表のふり返しをして気付いたことや感じたことを友達と交流することができる。 【思】</p>	<p>①Switch on (L, G)</p> <p>②前時までの学習をふり返る。</p> <p>③自分の発表の仕方をふり返る。</p> <p>④どんなところがよいと言われたか思い起こし、文房具のよさを伝えることができたかふり返る。</p> <p>⑤外国の方の感想や気付いていたことなどを友達と交流する。</p>

単元指導計画 4年 Globe 9

単元名 (時数)	This is my day. 自分の一日 みんなの一日 (11時間)	
時期	1月～3月	
単元の目標	<p>【知技】 ・ 自国や自分の生活を改めて見つめ直し、よさや課題に気付く (L) 国によって違いがあることに気付く。(G)</p> <p>・ 世界の同年代の子ども達の生活の共通点や相違点を通して多様な考え方があることに気付くと共に日課を表す表現に親しむ。(C)</p> <p>【思判表】 ・ 課題意識をもち、積極的に解決しようとする。(G) 絵本などの短い話を聞いておおよその内容が分かる。(C)</p> <p>【学び】 ・ 他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.</p> <p>新出語句 日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework)</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 What time is it? It's (8:30). I, you, up, go, do, a, 数 (1—60), 動作, 曜日, 時間</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 自分の生活時間と他国の子どもの生活時間を比べ、課題や疑問をまとめる。【知】	<p>【課題発見】 (L)</p> <p>①自分の生活時間の表を作り、生活時間を振り返る。</p> <p>②世界の子どもの生活時間の表を見る。</p> <p>③驚いたこと、疑問に思ったこと、知りたいことをまとめる。</p>
2 生まれた課題をもとに、学習計画を立てる。【知】	<p>【学習計画を立てよう】 (L)</p> <p>①課題を交流し、それをもとに学習計画を立てる。</p> <p>②課題解決に必要な英語表現を考え、学習の見通しを立てる。</p>
3 日課の表現に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いて、おおよその内容が分かる。【知】	<p>①【Let's Listen】絵本の読み聞かせ (前半) (C)</p> <p>②絵本の主人公についての質問に答える。</p> <p>③フェイントリピート</p> <p>④キーワードゲーム</p> <p>⑤チャンツ This is my day</p>
4 日課の表現に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いて、おおよその内容が分かる。【知】	<p>①【Let's Listen】絵本の読み聞かせ (後半) (C)</p> <p>②ポインティングゲーム</p> <p>③指導者がする動作をみて、それが何かを答える。</p> <p>④【Let's Watch and Think】</p>

	<p>世界の子供達の日常を視聴し、自分の生活との違いや共通点を見つけ発表する。</p> <p>⑤チャンツ This is my day</p>
<p>5 日課の表現に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いて、おおよその内容が分かる。【知】</p>	<p>①【Let's Listen】絵本の読み聞かせ（全体）(C)</p> <p>②あるページの説明を聞きそのページを探して開く。</p> <p>③チャンツ This is my day.</p> <p>④ペアで一人があるページにある物を言い、もう一人がそのページを開く。</p>
<p>6 日課の表現に慣れ親しむ。【知】</p>	<p>①チャンツ This is my day. (C)</p> <p>②読み聞かせを聞きながら、カードを物語の順に並べる。</p> <p>③グループでどのページが気に入ったかを伝え合う。</p> <p>④指導者の話を聞いて、分かったことを記入する。</p> <p>⑤校内の先生の生活について聞き、どの先生かを当てる。</p>
<p>7 短い話を聞いて、おおよその内容を理解しようとする。【思】</p>	<p>①チャンツ This is my day. (C)</p> <p>②映像資料の音声のみを聞いて、どの子どものことか考えて発表する。</p>
<p>8 留学生へ質問したいことを考え、進んで準備しようとしている。【思】</p>	<p>【インタビューの準備をしよう】(C)</p> <p>①ローカルの時間に出た課題をもとに、留学生の子どもの頃の生活時間について、質問したいことを考える。</p> <p>②既習の表現で自分の生活時間を紹介する準備をしたり、質問の準備をしたり、インタビューに向けて練習する。</p>
<p>9 留学生の話を聞こうとしたり、理解しようとしていたりしている。【思】</p>	<p>【インタビューしよう】(G)</p> <p>① 留学生に、自分の生活時間を紹介する。</p> <p>②留学生に、子どもの頃の生活時間について質問し、わかったことをメモする。</p>
<p>10 留学生の話を聞こうとしたり、理解しようとしていたりしている。【思】</p>	<p>【インタビューしよう】(G)</p> <p>① 留学生に、自分の生活時間を紹介する。</p> <p>②留学生に、子どもの頃の生活時間について質問し、わかったことをメモする。</p> <p>③わかったことを発表し、交流する。</p>
<p>11 まとめを交流し世界の子供達の日常や文化の多様性に気付く。【学】</p>	<p>【学習のまとめ】(G)</p> <p>①単元を通して、課題をもとにわかったことをまとめる。</p> <p>②発表し、交流する。</p>

単元指導計画 4年 Globe10

単元名（時数）	世界っておもしろい 年間4時間
時期	4月～3月
単元の目標	【思判表】自分の考え（聞いてみたいこと）を述べる。(L) 【人】外国の人とも自然に触れ合え、理解しようとする。(G)理解しようとする気持ちをもって接することができる。(C)
言語材料	新出表現・語彙例
	既出表現・語彙例

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
<p>[1～4時間目]</p> <p>◆外国人や外国で生活したことのある人から外国についての話を聞き、外国や外国の人の暮らしなどへの関心を高める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ALT や海外生活経験者などのゲストから、その国の魅力や日本との違いなどを、児童の実態に合わせて伝えてもらう。 ・生活習慣、民族衣装、場所、国旗、言語、伝統行事などを写真とクイズ形式で学習する。 ・現地の言葉による絵本の読み聞かせ ・外国のあいさつ、遊び、歌やダンスなど体験。