

## 単元指導計画 5年 Globe 1

|          |   |   |
|----------|---|---|
| 単元名 (時数) | 「自己紹介をしよう」(10時間)  |   |
| 時期       | 4月—5月   |   |
| 単元の目標    | <p><b>【知技】</b> ・好きなもの、欲しいもの、誕生日などを聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の大文字を識別し、読む(発音する)ことができる。(C)</p> <p><b>【思判表】</b> ・自己紹介を聞いて分かったり、好きなものや欲しいものなどを伝え合ったりすることができる。(C)</p> <p>・自分自身のことをわかりやすく相手に伝えることができる。(L)</p> <p><b>【学び】</b> ・他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしようとする。(C)</p> <p>・日頃から人との関わりを大切にして寛容で協力的な態度で生活していこうとする。(G)</p> |   |
| 言語材料     | 新出表現・語彙例  | <p>○ How do you spell your name? K-o-s-e-i. I like (soccer) very much.</p> <p>○ spell, your, new, very, much, class, everyone, badminton, chocolate, lettuce, shoes, think, ant</p>   |
|          | 既出表現・語彙例  | <p>Hello, I'm (Saki). Nice to meet you. My name is (Kosei). I [like / don't like] (blue). What (sport) do you like? I want (a new ball).</p> <p>挨拶・自己紹介、活字体(大文字、小文字)、色、飲食物、果物・野菜、動物、数、スポーツ nice, to, meet, name, animal, T-shirt,</p> |

| 毎時間の目標(知/思/学)   | 活動例(L/G/Cの内容)  |
|---|--|
| 1 学習の流れをつかみ、日頃から人との関わりを大切にして寛容で協力的な態度で生活していこうとすることができる【学】 | <p>①新しいALTの先生の自己紹介を聞く (G)</p> <p>②1年間のGlobeの内容を確認しよう</p> <p>③Globe1の学習内容を確認しよう</p> <p>Globe2の終わりにGTに来ていただき、自己紹介をすることを告げる</p> <p>♪Month of the year</p> |
| 2 誕生日の月を聞いたり言ったりすることができる【知】                               | <p>♪Month of the year (C)</p> <p>①月の言い方を練習する</p> <p>②フルーツバスケット(月)</p> <p>③マッチングゲーム(月と行事)</p>   |
| 3 お誕生日を聞いたり言ったりすることができる【知】                                | <p>Chant (Unit2) ♪Month of the year (C)</p> <p>BINGOゲーム(1~30)</p> <p>①お誕生日の言い方を練習する</p> <p>②お誕生日の聞き方を練習する</p>  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | ③インタビューしてお誕生日を聞き合う  |
| 4 活字体の大文字を識別し、読むことができる【知】      | Chant (Unit2) ♪Month of the year (C)<br>①アルファベットの大文字を読む練習 (アルファベットビンゴ)<br>②自分の名前のアルファベットを読む練習<br>③インタビューして アルファベットカードを列べる<br>④(ワークシートUnite1-1) 自分の名前の練習 |
| 5 好きなものを聞いたり言ったりすることができる【思】    | Chant (Unit2) ♪Month of the year アルファベットビンゴ (C)<br>①【Let's Listen 1】<br>②【Let's Play 1,2】   |
| 6 好きなものを聞いたり言ったりすることができる【思】    | Chant (Unit2) ♪Month of the year (C)<br>ベ-スゲーム (アルファベットカード)<br>①【Let's Listen 2】<br>②【Let's Play 3】   |
| 7 ほしいものを聞いたり言ったりすることができる【思】    | Chant (Unit2) ♪Month of the year (C)<br>ベ-スゲーム (アルファベットカード)<br>①【Let's Listen 3】<br>②【Let's Play 4】<br>③【Let's Watch & Think 2】                         |
| 8 大文字を識別することができる【知】            | Chant (Unit2) ♪Month of the year (C)<br>①カード列ベゲーム (ALT が読み上げたアルファベットのカードを列べ、読む。)<br>②自己紹介カードを作る   |
| 9 自分自身のことをわかりやすく伝えることができる【思】   | Chant (Unit2) ♪Month of the year (L)<br>①カード列ベゲーム<br>②自己紹介の練習 (ペア・グループ)   |
| 10 他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしようとする【学】 | Chant (Unit2) ♪Month of the year (C)<br>①自己紹介 (学級・先生・ALT)<br>②感想を交流する (初めて知ったこと、意外だったこと、驚いたこと等)<br>③STORY TIME<br>・まとまった話を聞き、文字と結びつける。                  |

## 単元指導計画 5年 Globe 2

|          |  |   |
|----------|--|---|
| 単元名 (時数) | 「東川の行事を世界に紹介しよう！世界の行事を知ろう！」(12時間)  |   |
| 時期       | 5月—6月  |   |
| 単元の目標    | <p><b>【知技】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活字体の大文字の書き方や、季節や誕生日の言い方や誕生日の尋ね方や答え方が分かる。(C)</li> <li>自分の地域や国の文化を理解し、良さを知る。(L)</li> </ul> <p><b>【思判表】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を聞き取るとともに、好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして、伝え合う。(C)</li> <li>慣れ親しんだ表現などを推測しながら読んだり相手に伝える目的をもって書き写したりする。(C)</li> <li>世界には様々な祭りがあることを知ったり、外国の人に東川の祭りを紹介するポスターを構成を考えながら順序立てて表現する。(G)</li> </ul> <p><b>【学】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。(C)</li> <li>日本の行事や東川町の1年の祭りについて思い起こし、日本や東川の伝統を愛する心を持ち、経験したことを交流し合ったりする。(L)</li> </ul> |   |
| 言語材料     | 新出表現・語彙例   | <p>○When is your birthday? My birthday is (August 19<sup>th</sup>). Do you want (new soccer shoes)? What do you want for your birthday? Happy birthday.</p> <p>○when, birthday, year, 序数 (1<sup>st</sup>~3<sup>1st</sup>), 季節 (spring, summer, autumn/fall, winter), 月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 日本の行事 (New Year's Day/Eve, Children's Day, Doll's Festival), donut</p> |
|          | 既出   | <p>活字 (大文字, 小文字), スポーツ, 身の回りの物, What (sport) do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do./No, I don't. I [like/don't like] (soccer). I want (a dog). This is for you. Thank you. You're welcome.</p>   |

| 毎時間の目標 (知/思/学)                                | 活動例 (L/G/Cの内容)  |
|---|---|
| 1 日本の行事や東川の行事について思い起こし、経験したことを交流することができる【学】   | <p>Country Jingle ♪month of the year (L)</p> <p>①日本の月ごとの行事について思い起こす。<br/>②東川の行事を思い起こす。<br/>③ALTの国の代表的な行事について知る。</p>                 |
| 2 祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて、おおよその内容を聞き取ることができる【思】 | <p>Country Jingle ♪month of the year (C)</p> <p>①映像資料を見てどんな祭かを聞き取って発表する。<br/>②月の言い方を練習する。<br/>③誌面にある行事は、何月かを音声を聞いて線で結び、答えを確かめる。</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | ④アルファベットの大文字を書く (ワークシート Unite 2-5)   |
| 3 日にちの言い方に慣れることができる【知】  | Country Jingle ♪month of the year (C)<br>①日付の言い方を練習する<br>②日付の尋ね方を練習する。<br>(ワークシート Unite2-3 有名人の BIRTHDAY 一覧表 (1))<br>③誕生日を尋ね合おう。 パースデーチェーン<br>④誌面の登場人物の誕生日とカレンダーを線で結ぶ。<br>【Let's Listen2】 P.13<br>⑤アルファベットの大文字を書く。(ワークシート Unite 2-6) |
| 4 日にちの尋ね, 答えることができる【思】  | Country Jingle ♪month of the year (C)<br>①日付の尋ね方・答え方を練習する<br>(ワークシート Unite2-4 有名人の BIRTHDAY 一覧表 (2))<br>②お誕生日を尋ねあう<br>③ P.13 【Let'sListen】<br>④アルファベットの大文字を書く (ワークシート Unite 2-7)   |
| 5 他者に配慮しながら, 誕生日を聞き取ったり, 誕生日に欲しいものを尋ねたり答えたりすることができる【学】                | Country Jingle ♪month of the year (C)<br>①誕生日の尋ね方・答え方を確認する<br>②誕生日に欲しいものを尋ねあう練習をする<br>③誕生日に欲しいものを尋ねあう<br>【Let's Watch and Think5】<br>④アルファベットの大文字を書く (ワークシート Unite 2-8)  |
| 6 祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を聞き取るとともに, 行事であることを伝え合うことができる【思】        | Country Jingle ♪month of the year (C)<br>①東川の行事でできることを英語で確認する<br>②行事であることを尋ね方と答え方の練習<br>③行事であることを尋ねたり答えたりする。<br>④アルファベットの大文字を書く (ワークシート Unite 2-9)   |
| 7 東川や日本の文化を理解し, 良さを知ることができる【知】  | Country Jingle ♪month of the year (L)<br>①本時の課題把握<br>②行事の紹介のしかたを確認する<br>・紹介を聞いてどんな内容が入っていたか聞き取る<br>【Let's Watch and Think1】 P.10 11<br>・行事名・日にち・場所・内容<br>③紹介する行事と内容を決める<br>④アルファベットの大文字を書く (ワークシート Unite 2-10)                       |
| 8 慣れ親しんできた表現を, 相手に伝える目的をもって書き写すことができる【思】                              | Country Jingle ♪month of the year (C)<br>② 東川の行事を紹介するポスターを作成する。<br>②ポスターを使って紹介練習をする  |
| 9 外国の人に東川の祭りを紹介するポスターを構成を考えながら順序立てて表現することができる【思】                      | Country Jingle ♪month of the year (G)<br>①ポスターを使いながら, 東川の行事を紹介する練習をする。<br>②世界の行事について, 質問事項をまとめる。   |
| 10・11 世界には様々な祭りがあることを知ったり, 外国の人に東川の祭りを紹介したりすることができる。【思】 (GT: CIR・SEA) | Country Jingle ♪month of the year (G)<br>①自己紹介<br>②ポスターを使いながら, 東川の行事を紹介する。<br>③世界の行事について, プレゼンを聞く。<br>④GT のテーブルを回って質問をする。  |
| 12 東川や日本の良さを知り, 地域や国の伝統を愛する心をもつことができる【学】                              | Country Jingle ♪month of the year (G)<br>①質問用紙やメモを見ながら, 前回聞き取ったことを想起する。<br>②感想を交流する。<br>③単元の振り返りを書く。<br>④STORY TIME<br>まとまった話を聞いて, 内容と文字を関連づける   |

## 単元指導計画 5年 Globe 3

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 単元名 (時数) | 「夢の時間割を作ろう」(12時間)   |  |
| 時期       | 6月—7月   |  |
| 単元の目標    | <p><b>【知技】</b> ・教科について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の小文字を識別し、読むことができる。(C)</p> <p>・さまざまな国の学校生活について知るとともに、自分たちとの違いを理解することができる。(G)</p> <p><b>【思判表】</b> ・学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、時間割について伝え合ったりする。(C)</p> <p>・職業に興味をもち、その職業に就くための時間割を偏りなく、根拠に基づいて考えることができる。(L)</p> <p><b>【学び】</b> ・他者に配慮しながら、時間割やそれについての自分の考えなどを伝え合おうとする。(C)</p> <p>・自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる。(L)</p> |  |
| 言語材料     | 新出表現・語彙例  | <p>○Do you have(P.E.)on(Monday)? What do you have on(Monday)? I study(math). I want to be(a teacher). I want to study(math).</p> <p>○教科 (Japanese, English,math,social studies,home economics, calligraphy,moral education,P.E.) ,cleaning time,ressess, 職業 (baseball player, doctor,fire fighter, florist,police officer, vet) , study,goat,cleaning time, recess</p> |
|          | 既出表現・語彙例  | Yes,I do./No,I don't. 曜日, 教科 (music,arts and crafts,science) ,teacher,soccer   |

| 毎時間の目標【知/思/学】                          | 活動例 (L/G/Cの内容)  |
|--|---|
| 1 職業に興味をもち、資格や学習内容について調べることができる【思】     | <p>小文字フラッシュカード (L)</p> <p>①学習の見通しをもつ</p> <p>②知っている職業を交流する。</p> <p>③興味のある職業を選び、PCで調べる。<br/>(HP:キッズネット 未来の仕事を探せ)<br/>・どんな仕事か ・なるために必要な資格や学習</p> <p>④中間交流<br/>・今調べている職業について ・どんなことがわかったか<br/>・次回調べたいことやまとめたいこと</p> |
| 2 職業に興味をもち、その職業についてわかりやすく説明することができる【思】 | <p>小文字フラッシュカード (L)</p> <p>①興味がある職業について、ワークシートにまとめる。</p> <p>②調べたことの交流<br/>・今調べている職業について ・どんなことがわかったか</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>3 職業に必要なことを根拠に、その職業に就くための理想の時間割について考えることができる【思】</p>    | <p>小文字フラッシュカード (L)<br/>         ①職業に必要なことを根拠に、どんな時間割がいいか考える。<br/>         ②個人思考→グループでアドバイス→改善・決定→発表</p>  |
| <p>4 世界の子供たちの学校生活に関するまとまるのある話をきいておおよその内容を捉えることができる【思】</p> | <p>小文字フラッシュカード ♪Week Song Chant (C)<br/>         ①【Let's Watch &amp; Think 1】<br/>         ②曜日と教科の表現を練習する</p>  |
| <p>5 教科について聞いたり言ったりすることができる【知】</p>                        | <p>小文字フラッシュカード ♪Week Song Chant (C)<br/>         ①【Let's Listen】<br/>         ②時間割について尋ねる表現の練習<br/>         ③【Let's Play】</p>  |
| <p>6 時間割について伝え合うことができる【思】</p>                             | <p>小文字フラッシュカード ♪Week Song Chant (C)<br/>         ①【Let's Watch &amp; Think 2】<br/>         ②時間割について尋ねたり答えたりする表現を確認する<br/>         ③3時間目の夢時間割を小文字で書く</p>  |
| <p>7 時間割について聞いたり尋ねたりすることができる【思】</p>                       | <p>小文字フラッシュカード ♪Week Song Chant (C)<br/>         ①【Let's Watch &amp; Think 3】<br/>         ②時間割について尋ねたり答えたりする練習をする<br/>         ③【Activity 1】</p>  |
| <p>8 他者に配慮しながら、時間割やそれについての自分の考えなどを伝え合おうとすることができる【学】</p>   | <p>小文字フラッシュカード（アルファベット→単語へ） (C)<br/>         ♪Week Song Chant<br/>         ①時間割について尋ねたり答えたりする表現を確認する<br/>         ②5種類の時間割の仲間さがしゲーム<br/>         ③気付いたことを交流。どこの国か予想。<br/>         ④5種類の時間割の国を知り、感想を交流する。</p> |
| <p>9 さまざまな国の学校生活について知ることができる【知】</p>                       | <p>小文字フラッシュカード（アルファベット→単語へ） (G)<br/>         ♪Week Song Chant<br/>         ①HP を利用し、海外の学校で日本と違うところを中心に調べる。(HP：キッズ外務省、世界の学校を見てみよう！)</p>   |
| <p>10 さまざまな国の学校生活について知ることができる【知】</p>                      | <p>小文字フラッシュカード（アルファベット→単語へ） (G)<br/>         ♪Week Song Chant<br/>         ①おもしろいと思ったことや友達に知らせたいことを WS に記入する。</p>  |
| <p>11 さまざまな国の学校生活について知るとともに、自分たちとの違いを理解することができる【知】</p>    | <p>小文字フラッシュカード（アルファベット→単語へ） (G)<br/>         ♪Week Song Chant<br/>         ①調べたことを交流する</p>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | ②感想を交流する  |
| 12 自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる【学】 | 小文字フラッシュカード（アルファベット→単語へ）（L）<br>♪Week Song Chant<br>①単元を振り返る<br>②振り返りを交流する<br>③ STORY TIME |

## 単元指導計画 5年 Globe 4

|          |  |
|----------|--|
| 単元名 (時数) | 「わたしたちの生活と世界の子供たちの生活」(12時間)  |
| 時期       | 7月—8月  |
| 単元の目標    | <p><b>【知技】</b> ・一日の生活について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の小文字を書くことができる。(C)</p> <p><b>【思判表】</b> ・一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、一日の生活について伝え合ったりする。(C)</p> <p>・開発途上国の子供たちの現状について問題意識をもち、積極的にかかわろうとするとともに、自分自身の生活や日課について頻度を含めて伝え合うことができる。(L)</p> <p><b>【学び】</b> ・他者に配慮しながら、自分の一日の生活について伝え合おうとする。(C)</p> <p>・多様な異文化について積極的に理解し、知ろうとする。(G)</p> <p>・集団活動に進んで参加しようとするとともに、自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる。(L)</p> |
| 新出表現・語彙例 | <p>○What time do you (get up)? I (usually) (get up) at (7:00).</p> <p>○always, usually, sometimes, never, at, get up, 手伝い (wash the dishes, set the table, clean my room, get the newspaper), koala, lion</p>  |
| 既出表現・語彙例 | 日程, 数(1~60), 動作, 曜日, スポーツ, 教科, walk, take out the garbage  |

| 毎時間の目標【知/思/学】           | 活動例(L/G/Cの内容)  |
|-------------------------|--|
| 1 世界の子供たちの生活について聞き取る【思】 | <p>♪Count by ten (C)</p> <p>①四年生の時に学習したALTの1日の生活について想起し、いくつかの文を復習する。</p> <p>②単元の見通しをもつ。</p> <p>④【Let's Watch &amp; Think 1】</p> <p>⑤一日の日課と写真・国をマッチングさせる。</p> <p>・スペイン, モンゴル, フィンランド, (ALTの国)</p> <p>(ぺちゃんこスタンレー交流国) ※ジュニア・アエラ参照</p> <p>⑥考えたことを交流する。</p> <p>⑦小文字を書く練習 (ワークシートUnit4-7)</p> |
| 2 一日の生活についての表現に慣れ親しむ【知】 | <p>Chant ♪Count by ten (C)</p> <p>① ALTとJTEの生活についての対話を聞き内容を予想する。</p> <p>・寝る時間とおきる時間</p> <p>②行動の言い方を練習する。</p> <p>・ホインティングゲーム ジェスチャーゲーム</p>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | ③小文字を書く練習 (ワークシートUnit4-8)   |
| 3 行動と時刻の言い方に慣れ親しむ【知】          | Chant ♪Count by ten (C)<br>① ALTとJTEの生活についての対話を聞き内容を予想する。<br>・放課後の予定<br>②行動と時刻の言い方を練習する。<br>・キーセンテンスゲーム ・ディストニーゲーム<br>③【Let' Read&Write(ワークシートUnit4-2)】<br>④小文字を書く練習 (ワークシートUnit4-9)                      |
| 4 頻度の言い方に慣れ親しむ【知】             | Chant ♪Count by ten (C)<br>① ALTとJTEの生活についての対話を聞き内容を予想する。<br>・朝食食べるもの(含頻度)<br>②頻度の言い方を練習する。<br>・ポイントゲーム 【Let' s Play1, 2】<br>③Let' Read&Write(ワークシートUnit4-3)<br>④小文字を書く練習 (ワークシートUnit4-10)                |
| 5 家での仕事の言い方に慣れ親しむ【知】          | Chant ♪Count by ten (C)<br>① ALTとJTEの生活についての対話を聞き内容を予想する。<br>・家での仕事(含頻度)<br>②家の仕事の単語を練習する。<br>・キーワードゲーム ・ミッシングゲーム ・ベースゲーム<br>③Let' sListen1<br>④Let' sPlay3<br>⑤小文字を書く練習 (ワークシートUnit4-11)                 |
| 6 家での仕事と頻度の言い方に慣れ親しむ【思】       | Chant ♪Count by ten (C)<br>① ALTとJTEの生活についての対話を聞き内容を予想する。<br>・家での仕事(【Let' s Play3】の内容)<br>②家での仕事と頻度の言い方を練習する。<br>③【Let' sListen2】<br>④【Activity】<br>⑤Let' Read&Write(Unit4-4)<br>⑥小文字を書く練習 ワークシートUnit4-12 |
| 7 自分自身の生活や日課について頻度を含めて伝え合う【思】 | Chant ♪Count by ten (L)<br>① ALTとJTEの生活についての対話を聞き内容を予想する。<br>家での仕事(【Let' sW&T】の内容)<br>②【Let' sWatch&Think2】<br>③自分の家での仕事について尋ねたり答えたりする。<br>・交流前に(ワークシートUnit4-5, 4-5)                                      |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・交流しながら（ワークシートUnit4-1）に記入</li> <li>・グループで友達の良かったこと交流</li> <li>・2回目の交流</li> </ul> <p>④小文字を書く練習（ワークシートUnit4-13）</p>  |
| 8 一日の生活について伝え合う【学】                                   | <p>Chant ♪Count by ten (G)</p> <p>① ALTとJTEの生活についての対話を聞き内容を予想する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日課（【Let's Listen3】の内容）</li> </ul> <p>② 【Let's Listen3】</p> <p>③ 文化クイズゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5つの国の子供たちの日課表をもち、同じ日課表の友達を探す</li> <li>・どこの国の日課表か予想する</li> </ul>                   |
| 9 多様な異文化について知ろうとする【学】                                | <p>Chant ♪Count by ten (G)</p> <p>① ALTとJTEの生活についての対話を聞き内容を予想する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日課（【Let's Listen3】の内容）</li> </ul> <p>② フォトランゲージ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一週間の食事量の比較</li> <li>・5つの日課表とのマッチング</li> <li>・気付いたこと・考えたこととの交流</li> </ul> <p>③ 小文字を書く練習（ワークシートUnit4-14）</p> |
| 10 開発途上国の子どもたちの現状について問題意識をもち、積極的にわかろうとすることができる【思】    | <p>① GTの話聞く（JICA：マラウイ）(G)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・開発途上国の生活の様子を知り、考えよう。</li> <li>・本当の豊かさってなんだろう？</li> </ul> <p>② GTの話聞き、感想を書く。</p>   |
| 11 異文化について理解を深めようとする【学】                              | <p>Chant ♪Count by ten (G)</p> <p>② 前時までに理解したことを振り返り、感想を交流する。</p> <p>② 友達の感想から、新たに感じ、思ったことを交流する。</p> <p>③ 小文字を書く練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベットビンゴ 3×3</li> <li>ALTが言った小文字をビンゴカードに書く。</li> <li>ALTが言った小文字をチェックしビンゴにする。</li> </ul>  |
| 12 集団活動に進んで参加しようとするとともに、自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる【学】 | <p>Chant ♪Count by ten (L)</p> <p>① 単元を振り返る</p> <p>② 小文字を書く練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バックライティングゲーム</li> <li>背中に小文字を書いて前の人に伝える。</li> <li>・アルファベットビンゴ 4×4</li> </ul>  |

## 単元指導計画 5年 Globe 5

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 単元名（時数） | 「東川プロフェッショナル図鑑を作ろう」（11時間）   |   |
| 時期      | 9月—10月  |   |
| 単元の目標   | <p>【知技】 ・自分や第三者について、できることやできないことを聞いたり言ったりすることができる。また、文字には音があることに気づく。(C)</p> <p>・地域に住む人や身近な人の魅力を知ることができる。(L)</p> <p>【思判表】 ・自分や第三者について、できることやできないことを、考えや気持ちも含めて伝え合う。(C)</p> <p>・身近な人について考えや感想をもち、わかりやすく伝えることができる。(C)</p> <p>【学び】 ・他者に配慮しながら、自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。(C)</p> <p>・身近な人の魅力に気づき、だれにでも敬意をもって接することができる。(G)</p> <p>・自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる。(L)</p> |   |
| 言語材料    | 新出表現・語彙例  | <p>○Can you(sing well)? Yes,I can./No,I can't. [You/He/She] [can/can't] (sing well).</p> <p>○動作 (play [the recorder/the piano] ,ride a [bicycle/unicycle] ,swim, skate, ski,cook,dance,run fast,jump high,sing well) ,can can't,he,she,Mr.,Ms.,net,omelet</p> |
|         | 既出表現・語彙例  | I can,スポーツ, 動作, 日課, not   |

| 毎時間の目標【知/思/学】                 | 活動例（L/G/Cの内容）  |
|-------------------------------|--|
| 1 できること・できないことの表現を知ることができる【知】 | <p>Animal s Jingle Chant ♪BINGO (C)</p> <p>① ALT と JTE のできること・できないことについての対話を聞き内容を予想する。</p> <p>②単元の見直しをもつ。</p> <p>③【Let'sPlay】</p> <p>④できること・できないことの表現練習<br/>I can [sing/jump/fly/swim]</p> <p>④【Let'sListen 1】</p> <p>⑤小文字を書く練習<br/>・ワークシート Unite 5-6<br/>・ビンゴ 5×5</p> |
| 2 できること・できないことを表現することができる【思】  | <p>Animal s Jingle Chant ♪BINGO (C)</p> <p>① ALT と JTE のできること・できないことについての対話を聞き内容を予想する。</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>②【Let's Watch &amp; Think】</p> <p>③できること・できないことの表現練習<br/>・do(sports) ・play(sports/the instruments)</p> <p>④自分ができること・できないことを伝え合う。</p> <p>⑤【Let's Listen 2】</p> <p>⑥小文字を書く練習 (ワークシート Unite 5-7)</p>  |
| 3 どれくらいできるのか伝え合うことができる【思】                 | <p>Animal s Jingle Chant ♪BINGO (C)</p> <p>① ALT と JTE のできること・できないことについての対話を聞き内容を予想する。</p> <p>②どのくらいできるかの表現練習<br/>・Very/well /fast/high /long</p> <p>③【Activity 1, 2】<br/>・できるもの○/得意なもの◎/できないもの△</p> <p>④【Let's Read &amp; Write】(ワークシート Unit5-4)</p>   |
| 4 自分ができること・できないことを考えや気持ちを含めて伝え合うことができる【思】 | <p>Animal s Jingle Chant ♪BINGO (C)</p> <p>① ALT と JTE のできること・できないことについての対話を聞き内容を予想する。</p> <p>②どのくらいできるか、できないかの表現練習</p> <p>③自己紹介カードにできること・できないことを記入する。<br/>(前時の Unit5-4 を参考に作成)</p>   |
| 5 第三者を紹介する表現を知ることができる【知】                  | <p>Animal s Jingle Chant ♪BINGO (C)</p> <p>① ALT と JTE のできること・できないことについての対話を聞き内容を予想する。</p> <p>②【Let's Watch &amp; Think 2】</p> <p>③第三者のできる・できない表現の練習</p> <p>④【Activity 3】<br/>・インタビューシート (1) (ワークシート Unit5-1, 3)</p> <p>⑤Who's this quiz<br/>・自己紹介カードを使って ALT から出題</p> <p>⑥単語の識別練習 (ワークシート Unite 5-8)</p> |
| 6 友達のできること・できないことを紹介しあうことができる【思】          | <p>Animal s Jingle Chant ♪BINGO (C)</p> <p>① Who's this quiz<br/>・自己紹介カードを使って ALT から出題</p> <p>②第三者のできる・できない表現の練習<br/>・ペア→ペアの人のできる・できないをグループに</p> <p>③【Activity 4】</p> <p>④インタビューゲーム</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>・インタビューシート（２）（ワークシートUnit5-2）</p> <p>⑤先生方へのインタビュー（授業以外の時間でも）</p>   |
| 7 他者に配慮しながら、第三者についてできることやできないことを紹介し会おうとすることができる【学】 | <p>アブクド ABC Chant ♪BINGO (C)</p> <p>① Who's this quiz<br/>・自己紹介カードを使って ALT から出題</p> <p>②【Let's Listen 3】</p> <p>③東川人物紹介 Who's this quiz をつくる。<br/>・グループで話し合い、情報を選ぶ。</p> <p>④グループで Who's This?クイズを作る。</p> |
| 8 身近な人について考えや感想をもち、わかりやすく伝えることができる【思】              | <p>アブクド ABC Chant ♪BINGO (L)</p> <p>① Who's this quiz<br/>・自己紹介カードを使って ALT から出題</p> <p>②出題の分担を決める。</p> <p>③ポスターを作成する。<br/>・後日集めて図鑑になることを伝える。<br/>・例文を見ながら問題を英文で書く。</p> <p>④出題の練習をする。</p>                 |
| 9 地域に住む人や身近な人の魅力を知ることができる【知】                       | <p>アブクド ABC Chant ♪BINGO (G)</p> <p>①学級でクイズ大会をする。</p> <p>②クイズ内容や発表方法を見直す</p>   |
| 10 身近な人の魅力に気づき、だれにでも敬意をもって接することができる（学年）【学】         | <p>アブクド ABC Chant ♪BINGO (G)</p> <p>①学年でクイズ大会をする。</p> <p>②活動の振り返り</p> <p>③ポスター掲示</p>   |
| 11 自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる【学】                    | <p>アブクド ABC Chant ♪BINGO (L)</p> <p>①単元の振り返りをする</p> <p>②小文字を書く練習（ワークシート Unite 5-9）</p> <p>③ STORY TIME</p>   |

## 単元指導計画 5年 Globe 6

|         |   |  |
|---------|---|--|
| 単元名(時数) | 「親善大使になって国を紹介しよう」(11時間)   |  |
| 時期      | 10月—11月   |  |
| 単元の目標   | <p><b>【知技】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の学校のよさを伝えることができる。(L)</li> <li>・外国の文化や生活に興味をもち、自国との違いに気付くことができる。(G)</li> <li>・どこの国へ行きたいかをたずねたり答えたりすることができ、行きたい国でいたいことやできることを伝えることができる。(C)</li> </ul> <p><b>【思判表】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・親善大使になった国について、できることや自分の考えなどを整理して伝えることができる。(L)</li> <li>・親善大使になった国でできることを相手にわかりやすく伝える工夫をしながら伝えることができる。(G)</li> <li>・音声で十分慣れ親しんだ英単語や英文を書き写したり入力したりして発表物を作ることができる。(C)</li> </ul> <p><b>【学】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他国の人々や文化に興味や関心をもち、関わりや尊重の気持ちを大切に生きていこうとする。(G)</li> <li>・さまざまな国々の文化の違いを発見し、やってみたいことや感想を伝え合い、異なる文化をもつ人々との交流の楽しさを味わうことができる。(C)</li> </ul> |  |
| 言語材料    | 新出表現・語彙例  | <p>○Where do you want to go? I want to go to(Italy).<br/>Why? I want to [see/go to/visit] (the Colosseum). I want to eat(pizza).<br/>I want to buy(olive oil). It's [exciting/delicious/beautiful/great/fun] .</p> <p>○国 (America, Australia, Belgium, Brazil, Canada,China,Egypt,Finland, France,Germany,India,Ireland,Italy,Japan,korea,Peru,Russia,Spain,Thailand, the UK) ,<br/>状態・気持ち (beautiful,delicious,exciting,fun) ,動作(visit, buy, eat) ,where,coffee</p> |
|         | 既出  | 動作, 状態・気持ち, 国, 飲食物,I want to   |

| 毎時間の目標【知/思/学】                                      | 活動例(L/G/Cの内容)  |
|--|--|
| 1 フィンランドの小学校の6年生にビデオレターで自分の学校のよさを伝えることができる。【知】     | <p>①○○小をビデオレターで紹介する。(L)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポスターを使って二小を紹介する。</li> <li>・教科, 登下校時間, 給食, 放課後の過ごし方など</li> </ul> <p>We have….</p>   |
| 2 日本とフィンランドの学校の違いから外国について興味をもち、学習の見通しをもつことができる。【知】 | <p>①フィンランドの学校と日本の学校のちがいを確認する。(G)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登校時間がちがう。給食がちがう。God pupilがいる。</li> </ul> <p>②イギリスの文化や学校についての話を聞いて内容を推測し、日本との違いを発見する。</p> <p>③学習の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国には日本と違うと思うことがたくさんある。</li> <li>・行ってみたい国の親善大使になって、親善大使会議を開</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | く。<br>・「親善大使」の役割についておさえる。  |
| 3 行きたい国の興味をもったことについて調べ、自国との違いに気付くことができる。【知】             | ①行きたい国の興味のあることについて調べる。(G)<br>・インターネットや本などで、行きたい国の文化、学校、スポーツなど興味のあることや、やってみたいことについて調べる。   |
| 4 他国について興味をもち、行きたい国をたずね合うことができる。【知】                     | ①映像を見て、インタビューを受ける人物がどのような国に行き、何をしたいのかを考える。【Let's Watch&Think2】 P44<br>②どこの国へ行きたいかたずね合う。(C)<br>Where do you want to go? / I want to…<br>③行きたい国でしたいことの言い方を練習する。<br>I want to see/eat/buy/enjoy….                     |
| 5 行きたい国でしたいことや簡単な説明を伝え合うことができる。【知】                      | ①映像を見て、分かったことを線で結ぶ。(C)<br>【Let's Watch&Think3】 P45<br>②行きたい国でしたいこととコメントを伝え合う。<br>S1: Where do you want to go?<br>S2: I want to go to… I want to see/eat/buy/enjoy…<br>It's exciting/delicious/beautiful/great/fun. |
| 6 親善大使になった国でどんなことができるか紹介することができる。【知】                    | ①親善大使になった国でできることをペアで紹介する。(C)<br>You can see/eat/buy/enjoy…<br>It's exciting/delicious/beautiful/great/fun.<br>②ガイドブックを持ち歩き、クラスの皆に紹介する。   |
| 7 親善大使になった国やできることを書き写したり入力したりして、分かりやすい発表資料を作ることができる。【思】 | ①親善大使になった国やできることを書き写す。(C)<br>You can see/eat/buy/enjoy…<br>②発表資料を作成する。   |
| 8 親善大使になった国やできることを入力し、分かりやすい発表資料を作ることができる。【思】           | ①発表資料を作成する。(C)   |
| 9 親善大使になった国について自分の考えを整理して伝えることができる。【思】                  | ①映像を見て、分かったことを書く。(L)<br>【Let's Watch and Think3】 P45<br>②タブレット PC を使ってプレゼンテーションする。<br>③ALT からアドバイスをもらう。  |
| 10 紹介したいことや感想を相手に伝わるように工夫して伝えること                        | ①子ども親善大使会議を開く。(G)<br>・班ごとに自己紹介   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ができる。【思】</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国紹介のプレゼンテーション</li> <li>・相手の国でやってみたいことを伝える。</li> </ul> <p>②ふり返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の感想や、やってみたいことを伝えられたか。</li> <li>・お互いに気持ちよく交流ができたか。</li> </ul>  |
| <p>1 1 他国の人々とのよりよい交流の仕方について考えることができる。【学】</p>                                    | <p>①子ども親善大使会議をふり返る。 (G)</p> <p>②次時の親善大使会議の目標を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうやったらお互いに気持ちよく、楽しく交流できるか考える。</li> </ul> <p>③JETsの出身国を知り、知っていることを交流する。</p>   |
| <p>1 2 さまざまな国々の文化の違いを発見し、やってみたいことや感想を伝え合い、異文化をもつ人々との交流の楽しさを味わうことができる。【学】 本時</p> | <p>① 親善大使会議の目標の確認 (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ゲストティーチャーの国のおすすめを知る。</li> <li>○自分の感想や気持ちを伝える。</li> </ul> <p>②親善大使会議を開く。</p> <p>③親善大使会議をふり返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふり返りを発表する。</li> </ul>   |
| <p>1 3 他国の人々や文化などに興味や関心を持ち、関わりや尊重する気持ちを大切に生きていこうとする。【学】</p>                     | <p>①前時の親善大使会議をふり返って交流する。 (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ゲストティーチャーの国について分かったこと。</li> </ul> <p>②みんなで話し合ってみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○外国について思うこと。</li> <li>・これからも、外国出身の人達と交流してみたいか。それはなぜか。</li> <li>○人と交流するときに大切なこと。</li> </ul> <p>③次の単元の予告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○フィンランドの小学生に自分の生活を伝えよう。</li> <li>・習い事やお手伝い等について詳しく伝えよう。</li> <li>・always, usually, sometimes, never の導入</li> </ul> |

## 単元指導計画 5年 Globe 7

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 単元名(時数) | 「東川の町を案内しよう」(11時間)   |   |
| 時期      | 11月—12月  |   |
| 単元の目標   | <p><b>【知技】</b> ・物の位置を尋ねたり答えたりする表現を、聞いたり言ったりすることができる。(C)</p> <p>・集団活動に進んで参加するとともに、自分の住む町と他の街との作りの違いや良さに気付くことができる。(L)</p> <p><b>【思判表】</b> ・道案内で、場所を尋ねたり答えたり、簡単な語句を推測しながらよんだりする。(C)</p> <p>・自分の住む町を海外の観光客を想定してわかりやすく案内する。(L)</p> <p><b>【学び】</b> ・他者に配慮しながら、場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。(C)</p> <p>・目の見えない人や観光客など、相手の立場に立って、わかりやすく道案内をしたりしようとする。(G)</p> <p>・自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる。(L)</p> |   |
| 言語材料    | 新出表現<br>・語彙例   | <p>○Where is the treasure? Go straight(for three blocks). Turn [right/left] (at the third corner). You can see it on your [right/left] . It's [on/in/under/by] (the desk).</p> <p>○身の回りの物 (cup,basket,bat,castanets,compasses,dice,glasses,globe, glove,map,mat,piggy,bank,wall,whistle,yo-yo) ,</p> <p>施設・建物 ( fire station,gas station,police staion,post office,hospital, supermarket, conveniencestore, departmentstore,park) ,treasure, block, in, under, by, corner</p> |
|         | 既出   | 動作, 施設・建物 (library,school,part,station,bookstore) ,身の回りの物, right,left,straight,cap  |

| 毎時間の目標【知/思/学】                      | 活動例 (L/G/C の内容)   |
|------------------------------------|---|
| 1 集団活動に進んで参加することができる【学】            | <p>Chant ♪Jelly in a Bowl (L)</p> <p>①【Let's Watch &amp; Think】</p> <p>② on/in/by/under の確認</p> <p>③I SPY ゲーム (【Let's Play 1】)</p> <p>④四つ角ゲーム</p> |
| 2 物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れることができる【知】   | <p>Chant ♪Jelly in a Bowl (C)</p> <p>① P.50～52 の物の名前の確認</p> <p>②【Let's Watch &amp; Think】</p> <p>③インタビューゲーム</p> <p>④小文字の練習 (ワークシート Unit 7-6)</p>  |
| 3 物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむことができる【思】 | <p>Chant ♪Jelly in a Bowl (C)</p> <p>①【Let's Listen 1】</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | ②【Let'sPlay 2】<br>③小文字の練習 (ワークシート Unit 7-7)   |
| 4 物の位置を尋ねたり答えたりすることができる【思】                | Chant ♪Jelly in a Bowl (C)<br>①【Let'sListen 2】<br>②【Let'sPlay 3】<br>③小文字の練習 (ワークシート Unit 7-8)   |
| 5 道案内のしかたを知ることができる【知】                     | Chant ♪Jelly in a Bowl (C)<br>①Go straight/ Turn right/ Turn leftの確認<br>②王様ゲーム<br>・一人が方向を指示し、他が従う<br>③小文字の練習(暗号解読) (ワークシート Unit 7-2, 3) |
| 6 東川にある施設の場所を尋ねたり答えたりする表現に慣れることができる【知】    | Chant ♪Jelly in a Bowl (C)<br>①施設の名前の確認<br>②【Let's Listen 3】<br>③【Let'sPlay 4】<br>④StoryTime  |
| 7 道案内で、場所を尋ねたり答えたりする表現に親しむことができる【思】       | Chant ♪Jelly in a Bowl (C)<br>①【Let's Listen 4】(ワークシート Unit7-1)<br>②【Activity】 P.57   |
| 8 自分の住む町を海外からの観光客を想定して分かりやすく案内することができる【思】 | Chant ♪Jelly in a Bowl (L)<br>①東川で ALT が行きたい場所を案内する。(グループ)<br>②行きたい場所を選び、尋ね合う。<br>③小文字を書く練習 (ワークシート Unit 7-4)                           |
| 9 自分の住む町と他の街との作りの違いや良さについて気付くことができる【知】    | Chant ♪Jelly in a Bowl (L)<br>①世界の地図をもち、行きたい場所を案内し合う。<br>・世界の都市で名所に行くための道案内をしあう。(WS)<br>②感想を交流する。<br>③小文字を書く練習 (ワークシート Unit 7-5)        |
| 10 目の見えない人の立場に立って、分かりやすく道案内をしようとする【学】     | Chant ♪Jelly in a Bowl (G)<br>①ブラインド(身の回りのもの)バスケット<br>②感想を交流する。   |
| 11 自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる【学】           | Chant ♪Jelly in a Bowl (L)<br>①単元の振り返り<br>②感想を交流する。<br>④ STORY TIME   |

# 単元指導計画 5年 Globe 8

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 単元名 (時数) | 「世界の料理でおもてなし」(11時間)   |  |
| 時期       | 12月—1月  |  |
| 単元の目標    | <p><b>【知技】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族の呼称や, 丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりすることができる。また, かんたんな語句を書き写すことができる。(C)</li> <li>・ 日本の伝統料理を理解し, 良さを知ることができる。(L)</li> </ul> <p><b>【思判表】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 丁寧に注文を尋ねたり答えたりして, 自分の考えを伝え合ったり, 簡単な語句を推測しながら読んだりする。(C)</li> <li>・ 仲間と協力しながら, さまざまな国の料理について調べて選び, オリジナルのメニューを作り, 簡単に説明することができる。(G)</li> <li>・ 日本料理について, 簡単に説明することができる。(L)</li> </ul> <p><b>【学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他者に配慮しながら, 丁寧に注文を尋ねたり答えたり, メニューについてまとまりのある話を聞いたり, 感想を伝え合ったりしようとする。(C)</li> <li>・ 相手意識をもちながらオリジナルメニューを考え, 自分の役割をふまえて活動に参加したり, 自分の責任を果たそうとするとともに, 自らの学びを振り返ることができる。(L)</li> </ul> |  |
| 言語材料     | 新出表現・語彙例  | <p>○What would you like? I'd like (spaghetti).It's for(my brother).<br/>This is for(my brother).How much? It's(970yen).Here you are. Thank you.</p> <p>○飲食物 (curry and rice, French fries, fried chicken, grilled fish, radish, broccoli, mineral water, parfait, bread, drink, soda pop, green tea, beefsteak, rice, yogurt),<br/>家族(father,mother,sister,brother,grandfather,grandmother),<br/>Busy,enjoy,would,special,healthy,menu,meal,restaurant,dessert,<br/>Main,side,数 (seventy,eighty,ninety,hundred) ,vest,wolf</p> |
|          | 既出表現・語彙例  | 果物・野菜, 飲食物, 状態・気持ち, 数(1~60)  |

| 毎時間の目標【知/思/学】                                  | 活動例 (L/G/C の内容)   |
|--|---|
| 1 メニューについて, まとまりのある話を聞き, 感想を伝え合おうとすることができる 【学】 | <p>Food Jingle Chant ♪It's a small world (C)</p> <p>①単元内容の見通し<br/>②【Let's Watch &amp; Think1】(3~4カ国)<br/>③感想を伝え合う<br/>④【Sounds &amp; Letters】 (ワークシート Unit 8-4)</p> |
| 2 日本料理について, 簡単に説明することができる。 【思】                 | <p>Food Jingle Chant ♪It's a small world (L)</p> <p>①【 Let's Watch &amp; Think1】(3~4カ国)</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>②日本の季節の料理をあげてみよう。<br/>・季節・イベントごとに整理する</p> <p>③3ヒントクイズをつくる(グループ)<br/>・ALTにわかるように配慮するよう伝える</p> <p>④【Sounds&amp;Letters】 (ワークシートUnit8-5)</p>   |
| 3 日本の伝統料理を理解し、良さを知ることができる。【思】                                 | <p>Food Jingle Chant ♪It's a small world (L)</p> <p>①日本料理3ヒントクイズ<br/>・グループ対抗 ALT が正解したらボーナスポイント</p> <p>④【Sounds&amp;Letters】(ワークシートUnit8-6)</p>  |
| 4 家族の呼称を表す表現を聞いたり、書き写したりすることができる。【知】                          | <p>Food Jingle Chant ♪It's a small world (C)</p> <p>①ALTのお話</p> <p>②家族の呼称とALTの家族について聞き取る<br/>(ワークシートUnit8-1)</p> <p>③大きな数字の練習<br/>(ワークシートUnit8-3)</p> <p>♪number song 100-1000</p>                                   |
| 5 さまざまな国の料理について調べて選び、オリジナルのメニュー表を作ることができる。【思】                 | <p>Chant ♪It's a small world ♪number song 100-1000 (G)</p> <p>①【Let's Watch and Think2】</p> <p>②【Let's Listen 1, 2】</p> <p>③What would you like?/I'd like ~. の確認</p> <p>④レストランのグループ・国 決め</p>                         |
| 6 さまざまな国の料理について調べて選び、オリジナルのメニュー表を作り、簡単に説明することができる。【思】         | <p>Chant ♪It's a small world ♪number song 100-1000 (G)</p> <p>①【Let's Listen 3】</p> <p>②レストランメニューの検討</p> <p>③【Word Search】 (ワークシートUnit8-7)</p>   |
| 7 丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりすることができる【知】                   | <p>Chant ♪It's a small world ♪number song 100-1000 (C)</p> <p>①レストランメニューの完成</p> <p>②レストランで使う会話文の確認と練習<br/>・What would you like for (main dish) ? O, Or O?<br/>・I'd like O.</p> <p>④【Food Jingle】 (ワークシートUnit8-8)</p> |
| 8 相手意識をもちながらオリジナルメニューを考え、自分の役割をふまえて活動に参加したり、自分の責任を果たそうとする。【学】 | <p>Chant ♪It's a small world (L)</p> <p>①レストランで使う会話文の確認</p> <p>②レストラン役と客役に分かれて、屋台村型式</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>9 相手意識をもちながらオリジナルメニューを考え、おもてなしの気持ちを伝えようとする事ができる 【学】</p>  | <p>Chant ♪It's a small world ♪number song 1 0 0 - 1 0 0 0 (L)<br/> ① 【Let's Listen 4,5】<br/> ②前時集めた各国のメニューから、6年生へのお祝いメニューを考える。</p> |
| <p>10 相手意識をもちながらオリジナルメニューを考え、おもてなしの気持ちを伝えようとする事ができる 【学】</p> | <p>Chant ♪It's a small world ♪number song 1 0 0 - 1 0 0 0 (L)<br/> ①6年生へのお祝いメニューポスターをメッセージを添えて完成させる。</p>                           |
| <p>11 単元を振り返り、自らの学びを省みるとともに次の学びへの課題をもつことができる 【学】</p>        | <p>Chant ♪It's a small world ♪number song 1 0 0 - 1 0 0 0 (L)<br/> ①単元の振り返り<br/> ②感想を交流する。<br/> ③STORY TIME</p>                    |

## 単元指導計画 5年 Globe 9

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 単元名（時数） | 「あこがれの人を紹介しよう」（12時間）  |   |
| 時期      | 2月—3月   |   |
| 単元の目標   | <p><b>【知技】</b> ・得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句や表現を書き写すことができる。(C)</p> <p>・郷土の HERO や背景となる文化を理解し、良さを知らることができる (L)</p> <p><b>【思判表】</b> ・あこがれたり尊敬したりする人について、自分の考えや気持ちを含めて伝え合う。(C)</p> <p>・自分の考えや気持ちを分かりやすく伝えることができる。(L)</p> <p><b>【学び】</b> ・他者に配慮しながら、自分があこがれたりする尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。(C)</p> <p>・受容的な態度で他者の発表を聞くことができる。(G)</p> <p>・自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる。(L)</p> |   |
| 言語材料    | 新出表現・語彙例  | <p>○Who is your hero? This is my hero. [He/she] is good at (playing tennis).<br/>[He/she] is a good(tennis player). [He/She] can(cook well).<br/>[He/she] is [kind/cool/great/strong/gentle/active/brave/funny] .</p> <p>○hero,flute,family,状態・気持ち (active,cool,fantastic,friendly,gentle,kind,brave,funny,strong,tough) ,fox,yak,zebra,zoo</p> |
|         | 既出表現・語彙例  | 状態・気持ち, 動作, スポーツ, 日課, 職業, 家族  |

| 毎時間の目標【知/思/学】                           | 活動例 (L/G/C の内容)   |
|---|---|
| 1 郷土の HERO や背景となる文化を理解し、良さを知らることができる【知】 | <p>Chant ♪sing (L)</p> <p>①郷土の HERO を知る。(日本・北海道・アイヌ・東川等)</p> <p>②単元内容の見通しをもつ</p> <p>③sounds&amp;letters(ワークシート Unit 9-6)</p>  |
| 2 あこがれの人を尋ねたり答えたりする言い方を知る。【思】           | <p>Chant ♪sing (L)</p> <p>①Small Talk : ALT の身近な HERO を知る。</p> <p>②自分にとっての HERO について、WS に記入する。</p> <p>③発表</p> <p>④【Let's Watch &amp; Think】(2～3個)</p> <p>⑤Sounds&amp;Letters(ワークシート Unit 9-7)</p> |
| 3 あこがれたり尊敬したりする人について、伝え合うことができる【思】      | <p>Chant ♪sing (C)</p> <p>① Small Talk : HRT の身近な HERO を知る。</p> <p>②【Let's Watch &amp; Think】(2～3個)</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>③ 家族を表す言葉の確認</p> <p>④ 【Let'sRead and Write】(ワークシートUnit 9-1)</p>  |
| 4 Hero ができることについて、書き写すことができる【知】                                 | <p>Chant ♪sing</p> <p>① Small Talk : ALT の国の HERO を知る。</p> <p>② できることの表現の確認</p> <p>③ 自分の HERO ができることを書く。</p> <p>・【Let'sRead and Write】(ワークシートUnit 9-2)</p>  |
| 5 得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句や表現を書き写すことができる【知】          | <p>Chant ♪sing (C)</p> <p>① Small Talk : HRT の歴史上の人物の HERO を知る。</p> <p>② 得意なことの表現の確認 (is good at...)</p> <p>③ 【Let'sListen 1, 2】</p> <p>④ 自分の HERO が得意なことを書く。</p> <p>・【Let'sRead and Write】(ワークシートUnit 9-3)</p> |
| 6 あこがれたり尊敬したりする人について、自分の考えや気持ちを含めて伝え合うことができる【思】                 | <p>Chant ♪sing (C)</p> <p>① Small Talk : ネイティブアメリカンの HERO を知る。</p> <p>② どんな人なのかの表現の確認</p> <p>③ 【Let'sListen 3】</p> <p>④ 自分の HERO がどんな人なのかを書く。</p> <p>・【Let'sRead and Write】(ワークシートUnit 9-4)</p>                 |
| 7 他者に配慮しながら、自分があこがれたりする尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとすることができる【学】 | <p>Chant ♪sing (C)</p> <p>① 自己紹介をし合い、友達のできることや得意なことを記入する。</p> <p>② 友達について、WS にできることや得意なことを書く。</p> <p>③ WS の内容でクラスメイトの Who's this quiz をする。</p> <p>④ 【Sounds &amp; Letters】(ワークシートUnit 9-8)</p>                  |
| 8 得意なことについて、聞いたり言った簡単な語句や表現を書き写すことができる【知】                       | <p>Chant ♪sing (C)</p> <p>① 【Let'sListen 5】</p> <p>② クラスメイトの Who's this quiz</p> <p>③ 紹介したい HERO について WS に記入する。</p> <p>・【Let's Read and Write】(ワークシートUnit 9-5)</p>  |
| 9 得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる【知】                                 | <p>Chant ♪sing (C)</p> <p>① クラスメイトの Who's this quiz</p> <p>② 紹介したい HERO について、ペアで伝え合う。</p> <p>③ 【Sounds &amp; Letters】(ワークシートUnit 9-9)</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>10 他者に配慮しながら、自分があ<br/>こがれたりする尊敬したりする人<br/>について、自分の意見を含めて紹介し<br/>合おうとすることができる【学】</p> | <p>Chant      ♪sing (C)</p> <p>①HERO について紹介し合う。<br/>②発表でわかったことや話者の発表の良かったところを記<br/>入する。<br/>③【Sounds&amp;Letters】(ワークシート Unit9 - 10)</p> |
| <p>11 受容的な態度で他者の発表を聞<br/>くことができる【学】<br/>(GT:ALT・SEA)</p>                               | <p>Chant      ♪sing (G)</p> <p>①GT に挨拶と自己紹介をする。<br/>②自分の HERO について伝え、GT の HERO についてイン<br/>タビューする。<br/>③わかったことをメモする。</p>                  |
| <p>12 今までの学びを振り返ることが<br/>できる【学】</p>  | <p>Chant      ♪sing (L)</p> <p>①前時にインタビューしてわかったことや気付いたことを<br/>発表する。<br/>②単元の振り返りをする。<br/>③1年間の Globe の振り返りをする。<br/>⑤ STORY TIME</p>      |

## 元指導計画 5年Globe10

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 単元名（時数） | 「外国っておもしろい」（3時間）   |  |
| 時期      | 通年   |  |
| 単元の目標   | <b>【知技】</b> ・さまざまな国や地域の文化を知る。(G)<br><b>【思判表】</b> ・自分たちとの相違点を考え、自分の考えを述べることができる。(L)<br><b>【学び】</b> ・さまざまな国の人と既習の英語を使って伝え合おうとする。(C)<br>・どんな国や地域の文化でも受容的な態度で受け入れ、尊重することができる。(G) |  |
| 言語材料    | 新出表現・語彙例   |  |
|         | 既出表現・語彙例   |  |

| 毎時間の目標（知/思/学）  | 活動例（L/G/Cの内容）   |
|--|---|
| 1～3 海外の方や海外で生活したことのある人から海外についての話を聞き、海外での暮らしなどへの関心を高める。 | ○ALTや海外生活経験者などのゲストから、その国の魅力や日本との違いなどを、児童の実態に合わせてつたえてもらう。<br>○生活習慣、民族衣装、場所、国旗、言語、伝統行事などを写真とクイズ形式で学習する。<br>○現地の言葉による絵本の読み聞かせ<br>○外国語のあいさつ、遊び、歌やダンスなどの体験 |