

単元指導計画 6年 Globe 1

単元名 (時数)	「自己紹介をしよう」(10時間)	
時期	4月	
単元の目標	<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりすることができる。(C) 他国の文化や生活について知るとともに、自分たちとの違いを理解している。(G) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。(C) 身のまわりの事柄について問題意識をもち、その問題に積極的に関わり、仲間と協力しながら問題を解決することができる。(G) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> 他者に配慮しながら、好きなことやできることなどについて伝え合おうとする。(C) 集団活動に進んで参加し、自分の役割を自覚し、責任を果たそうとするとともに、自分を大切に作る心をもつことができる。(L) 	
言語材料	新出表現・語彙例	新出表現 I'm from (Higashikawa, Hokkaido, Japan.) My birthday is My nickname is What is your favorite [colors /subjects/fruits/sports/animals]?
	既出表現・語彙例	くりかえし表現・語句 I like.... I can play.... When is your birthday? What [colors /subjects/fruits/sports/animals] do you like? I am good at挨拶・自己紹介, 色, 動物, 果物・野菜, 飲食物, スポーツ, 教科, 月, favorite

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 身のまわりの事柄について問題意識をもち、その問題に積極的に関わり、仲間と協力しながら問題を解決することができる。【知】	<p>♪Month of the year (G)</p> <p>①ALTの先生の自己紹介を聞こう</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己紹介の model を示す 質問を混ぜながら紹介する <p>②自己紹介で聞きたいこと、言いたいことを考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> 個人でプリントに記入 グループで意見をまとめ、質問事項を整理しよう 学級全体で交流しよう <p>③【Let's Watch and Think】世界の子供たちの自己紹介を聞こう。</p>
2 自己紹介で必要な好きなことを言ったり聞いたりすることができる【知】	<p>♪Do you like broccoli?</p> <p>①Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> 好きなものについて、ALTとJTEの会話を聞き取り P.4にALTの先生の情報を書き込む <p>②自分の好きな物をP.6に書き込む</p> <p>③What~do you like?の練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 各グループにカテゴリー毎のカードを配布 全員で質問→引いたカードをI like ~. で答える 1分で別のカテゴリーカードに交換

	<p>※複数形の～S に注意させる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・慣れてきたら、Why? と聞いて Because～で理由を答えさせる <p>④インタビューゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1人に1質問+Why? (役割チェンジして別の質問) ・同じだったら、Me too! と行ってハイタッチ。同じでも Why? は聞く ・できるだけ多くの人と <p>⑤ワークシート Unite1-1</p>
<p>3 自己紹介で必要な好きなことを伝え合うことができる【思】</p>	<p>♪Do you like broccoli?</p> <p>①Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きなものについて、ALT と JTE の会話を聞き取り favorit を使った表現で <p>②What is your favorit ~? / My favorit ~is~. の練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カテゴリーカードを引いて、答える ・グループ全員で質問→自分のお気に入り回答を <p>③インタビューゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Response の確認 必ず反応を! ・1人に1質問+Why? (役割チェンジして別の質問) ・同じだったら、Me too! と行ってハイタッチ。同じでも Why? は聞く ・できるだけ多くの人と <p>④ワークシート Unite1-2, 3, 5</p>
<p>4 誕生日をたずねたり答えたりすることができる【知】</p>	<p>♪Month of the year</p> <p>①Small Talk お誕生日について ALT のお誕生日を P.4 に書き込む</p> <p>②【Let's Listen 2】</p> <p>③お誕生日の聞き方・答え方を練習する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バースデーチェーンを作ろう グループ→学級を半分に→学級全体 <p>④We can! 1 ワークシート Unit2-3(When is ~'s birthday?) ・全体→グループ (1人が質問/全員で答え)</p> <p>⑤ワークシート Unite1-4</p>
<p>5 できることや得意なことを言ったり答えたりすることができる【知】</p>	<p>♪Do you Like Lazagna?</p> <p>①【Let's Watch and Think】世界の子供たちの自己紹介を聞く。</p> <p>② Small Talk できること・得意なこと</p> <p>③You can! 1 Chant : Can you run fast?</p> <p>④ WeCan1 のチャンツ</p> <p>⑤アクションゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT の質問で、Yes の人は立ち上がり “Yes, I can! ” と言う。 ・I can do it! フルーツバスケット

	⑥ワークシート Unite1-6
6 出身地を言うことができる【知】	♪Where are you from? ① Small Talk 出身地について ②ふるさと東川について、地域住民にお話をうかがう ・山口かおり氏の講話 ③東川の良さや魅力を整理しよう ・ボーン図に情報を整理する ④出身地の聞き方・言い方の練習 Where are you from? / I'm from ~. ⑤インタビューゲーム ペアで聞き合う
7 自己紹介を言ったり聞いたりすることができる【知】	♪Do you like broccoli? ①【Let's Listen 3】 ②How の表現を知る How are you? How old are you? How tall are you? How many () ?... ③自己紹介の情報をまとめる P.6
8 自己紹介を伝え合うことができる【学】	①自己紹介の情報を確認する。 ②ペアで自己紹介・質問の練習をし合う。 ③プレゼンテーションのポイントを確認する voice projection・eye contact・smile・gesture ④もう一度、ポイントに気をつけて練習をする
9 他者に配慮しながら、好きなことやできることなどについて伝え合おうとする。【学】	①班で相談して、自己紹介や質問の内容を考える ②班でリハーサルを行う 学年での交流
10 他国の文化や生活について知るとともに、自分たちとの違いを理解している。【知】	ALT・SEA との交流
11 集団活動に進んで参加し、自分の役割を自覚し、責任を果たそうとするとともに、自分を大切にする心をもとうとする。【学】	○単元をふり返る

単元指導計画 6年 Globe 2

単元名 (時数)	「日本を紹介しよう」(10時間)	
時期	5月—6月	
単元の目標	<p>【知技】 ・日本の行事や食べ物などについて、聞いたり言ったりすることができる。(C)</p> <p>・日本各地の良さを知ることができる。(L)</p> <p>【思判表】 ・日本の行事や食べ物や、自分が好きな日本文化について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりすることができる。(C)</p> <p>・伝えたい情報を選び、わかりやすく伝えることができる。(L)</p> <p>【学び】 ・他者に配慮しながら、主体的に日本文化について伝え合おうとする。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 We can see.... We can enjoy...ing. It's nice. Welcome to.... In summer, we have fireworks festival. What food do you have in...? It's delicious. You can enjoy You can eat/buy/see/visit ○○.</p> <p>新出語句 味覚(sweet, bitter, sour, salty, spicy) we, culture, temple, castle, firework, popular, traditional, welcome, soft, hard</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 We have /don't have...,状態・気持ち, 飲食物, 動作 enjoy, have, want, buy, see, eat, play</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 日本の都道府県の文化について海外の人に伝えようという意欲をもつ【学】	<p>日本良さをパンフレットで伝えよう！</p> <p>①Let's Watch and Think それぞれの国の人は、自分の国の何を紹介しているだろう？紹介項目の確認 ・食べ物 ・行事 ・お土産 ・見所 ・伝統など</p> <p>②紹介する都府県を決める</p> <p>③Chant</p> <p>④Monthly Song</p>
2 日本の文化について、情報を選ぶことができる。【思】	<p>Chant Monthly song</p> <p>①各都府県観光 HP を利用して調べる</p> <p>②食べ物 ・行事 ・お土産 ・見所 ・伝統行事など、紹介したいことをワークシートにまとめる。 ※英語の HP があったら、参考にする。</p>
3 日本の文化について、情報を選ぶことができる。【思】	<p>Chant Monthly song</p> <p>①各都府県観光 HP を利用して調べる</p> <p>②使いたい画像などの保存を行う</p>
4 日本の行事や食べ物などについて	Chant Monthly song

<p>聞いたり言ったりすることができる。 【知】</p>	<p>①食べ物と味の言い方を確認する Delicious/tasty/healthy/sour/sweet/bitter/salty/soft/hard/spicy ・ Let's Watch and Think2 ・ Let's Listen2 ②What's taste? game</p>
<p>5 日本の食べ物について例を参考に語順を意識しながら書く。【知】</p>	<p>Chant Monthly song ①食べ物と味の言い方を確認する ・ Let's Watch and Think3 ②自分が紹介する食べ物について英文で書く</p>
<p>6 伝統文化や行事について言ったり聞いたりすることができる。【知】</p>	<p>Chant Monthly song ①伝統文化や行事の言い方を確認する We have～. It's ～. Wonderful/nice/popular/beautiful/difficult/exciting/fun ・ Let's Watch and Think4 ②紹介したい伝統文化や行事について、例を参考に語順を意識しながら英文で書く。</p>
<p>7 お土産や見所について言ったり聞いたりすることができる。【知】</p>	<p>Chant Monthly song ①お土産や見所を紹介する言い方を確認する。 You can buy～. You can see ～. It's ～. ②紹介したいお土産や見所について、例を参考に語順を意識しながら英文で書く。 ・ Let's Watch and Think5 ・ Let's Watch and Think6</p>
<p>8 伝えたい情報を選び、わかりやすく伝えることができる。【思】</p>	<p>Chant Monthly song ①英語の紹介文を書き、紹介ポスターを完成させる。 ②プレゼン練習</p>
<p>9 日本各地の良さを知らることができる。【知】</p>	<p>Chant Monthly song ①学級で紹介の練習をする。 →「よりよいプレゼンのために」確認 ②プレゼンを聞いて、地図上の行きたい都道府県にシールで投票する</p>
<p>10 他者に配慮しながら、主体的に日本文化について伝え合おうとする。【学】</p>	<p>Chant Monthly song ①米国ヴァージニアの方に日本を紹介する ・ 屋台村形式 ・ 1組・2組合同で行う ②プレゼンを聞いて、地図上の行きたい都道府県にシールで投票してもらう</p>
<p>11 単元の振り返り</p>	<p>Chant Monthly song ①StoryTime ②単元の振り返り</p>

単元指導計画 6年 Globe3

単元名 (時数)	「Who's this quiz をグレードアップしよう！」(10時間)	
時期	6月—7月	
単元の目標	<p>【知技】 ・「主語＋動詞＋目的語」の文の語順に気付き、自分や第三者について聞いたり言ったりすることができる。(C)</p> <p>【思判表】 ・語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に紹介する文を書いたりする。(C)</p> <p>・歴史上の人物や世界の偉人についてクイズを作り、様々な角度から紹介しようとするとともに、仲間と協力しながら課題を解決することができる。(G)</p> <p>【学び】 ・他者に配慮しながら、第三者について伝え合おうとする。(C)</p> <p>集団活動に進んで参加し、自分の役割を自覚し、責任を果たそうとする。(L)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 I am～. I have a new～.</p> <p>新出語句 famous,nut,old,身の回りのもの (racket), jungle</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 My ～is～. I like ～.I have～.I want～.I eat～.I study～.I can～. I play～.Who is this? He/She is～.</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 集団活動に進んで参加することができる。【学】	<p>Monthly song ♪Doremi song (L)</p> <p>①単元のゴールを確認する</p> <p>②アルファベットの小文字の読みと書きの確認</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バックサイドゲーム ・小文字ビンゴ <p>③Let's Watch and Think 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小文字で名前を書いてみよう
2 「主語＋動詞＋目的語」の文の語順に気付き、自分のことについて伝えることができる。【知】	<p>♪Doremi song (C)</p> <p>①P.20,P.21の単語の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポインティングゲーム ・キセンツゲーム <p>②3語文の語順について考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰がどうするゲーム <p>グループごとに、Sグループ、Vグループ、Oグループから1つずつカードを引き、「誰が、何を、どうする」の文を作る。語順が合っていれば得点。意味が合っていれば追加点。判定はALT。</p> <p>③語順について、気付きの発表</p> <p>④Let's Watch and Think2</p>

<p>3 「主語＋動詞＋目的語」の文の語順に気付き、自分のことについて伝えることができる。【知】</p>	<p>♪Doremi song (C)</p> <p>①3 語文の語順確認</p> <p>②詳しくする言葉の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ big ⇔small ・ long⇔short ・ old⇔new (young) (fresh) ・ a /~s ・ the ・ good ・ nice ・ 色 <p>③パワーアップ誰がどうするゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3 語文を引く。その他の詳しくするカードを加えて、文を完成させる。語順が合っていれば得点。加えたカードの枚数によって加点。判定は ALT。
<p>4 「主語＋動詞＋目的語」の文の語順に気付き、自分や第三者について聞いたり言ったりすることができる。【知】</p>	<p>♪Doremi song (C)</p> <p>①詳しくする言葉の復習</p> <p>②4 語文以上の語順の確認</p> <p>③My 名詞 is 形容詞 の語順確認</p> <p>④誰の、何は、どんなだゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ My Your Mr.担任 ‘s, 名詞, 形容詞のカードを引く ・ 意味が通れば得点 <p>(Arrange Ver.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 持っているカードでできるだけたくさんの文を作る ・ 制限時間内に意味の通る文をたくさん作った班が勝ち <p>⑤Let’s Watch and Think3</p>
<p>5 語順を意識して、自分について例を参考に紹介する文を書くことができる。【思】</p>	<p>♪Doremi song (C)</p> <p>①自分のことを書いてみよう P.23 参照 (四線のワークシートを作成)</p>
<p>6 歴史上の人物や世界の偉人についてクイズを作り、様々な角度から紹介しようとするとともに、仲間と協力しながら課題を解決することができる。【思】</p>	<p>♪Doremi song (G)</p> <p>①Let’sListen 1</p> <p>②Let’sListen 2</p> <p>③歴史上の人物や世界の偉人について、主語を「I」にしてグループで相談して問題を作成する。</p> <p>関連教科： ・国語科「心に残る言葉」・社会科歴史・道徳</p>
<p>7 他者に配慮しながら、第三者について伝え合おうとする。【学】</p>	<p>♪Doremi song (C)</p> <p>①学級でクイズ大会をする。</p> <p>②学年クイズ大会に向けて、問題の改善や工夫を話し合う。</p>
<p>8 集団活動に進んで参加し、自分の役割を自覚し、責任を果たそうとする。【学】</p>	<p>♪Doremi song (L)</p> <p>①学年クイズ大会をする。</p>
<p>9 単元の振り返り【学】</p>	<p>♪Doremi song (L)</p> <p>①単元の振り返りをする</p> <p>②STORY TIME</p>

単元指導計画 6年 Globe 4

単元名 (時数)	「夏休みの思い出を紹介しよう」(10時間)	
時期	7月—8月	
単元の目標	<p>【知技】 ・夏休みに行った場所や食べ物、楽しんだこと、感想などを聞いたり言ったりすることができる。(C)</p> <p>【思判表】 ・夏休みに行った場所や食べ物、楽しんだこと、感想などについて伝え合う。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする(C)</p> <p>・自分自身のことや自分の考えをわかりやすく相手に伝えることができる。(L)</p> <p>【学び】 ・他者に配慮しながら、夏休みの思い出について伝え合おうとする。(C)</p> <p>・どんな文化でも尊重し、だれとでも公平に接するとともに、人の関わりを大切にして信頼関係をつくろうとし、寛容で協力的な態度で生活していこうとする。(G)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 I went to~. I enjoyed~. I saw~. I ate~. It was~.</p> <p>新出語句 grandparent,vacation,shaved ice, 動詞の過去形、自然 (beach,mountain,lake,river)、動作(hiking,camping)</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 my,it,sea,スポーツ、果物、飲食物、季節、動作、身の回りのもの、状態・気持ち</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 夏休みに行く場所や食べ物、楽しんだことの簡単な語句や基本的な表現を知る【知】	<p>Monthly song ♪ (C)</p> <p>①単元のゴールを確認する</p> <p>②夏休みに行くところと、英語表現の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポインティングゲーム (P.35) ・キーセンテンスゲーム <p>I went to~. I enjoyed~. I ate~.</p> <p>③go/ enjoy/ eat との違いの確認</p> <p>④Let's Chant</p>
2 夏休みに行った場所や食べ物、楽しんだこと、感想などを聞いたり行ったりすることができる。【知】	<p>song Chant (C)</p> <p>①Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I went to~. I enjoyed~. I ate~. <p>②感想の言い方の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ It was~. <p>③It's との違いの確認</p> <p>④Let's Listen 1</p> <p>⑤ワークシート Unit 5-1、5-2</p>

<p>3 簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする【思】</p>	<p>♪song Chant (C)</p> <p>①Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I went to~. It was ~. ・ I enjoyed ~. It was ~. ・ I ate ~. It was ~. <p>②Let's Watch & Think 1</p> <p>③ワークシート Unit 5 - 4</p>
<p>4 簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする【思】</p>	<p>♪ song Chant (C)</p> <p>① Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I went to~. It was ~. ・ I enjoyed ~. It was ~. ・ I ate ~. It was ~. <p>② Let's Listen 2</p> <p>③ワークシート Unit 5 - 5</p> <p>④夏休み後の学習の確認</p> <p>⑤Have a nice summer vacation!</p>
<p>5 夏休みに行った場所や食べ物、楽しんだこと、感想などについて伝え合う【思】</p>	<p>♪song Chant (C)</p> <p>① Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I went to~. It was ~. ・ I enjoyed ~. It was ~. ・ I ate ~. It was ~. <p>②デモンストレーション</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ALT の夏休み ・ HRT の夏休み ・ JTE の夏休み <p>③夏休みに行った場所と感想を伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ペア ・ グループ ・ 全体交流 <p>④学級で数名全体の場で発表</p>
<p>6 夏休みに行った場所や食べ物、楽しんだこと、感想などについて、例を参考に語順を意識しながら書く【思】</p>	<p>♪ song Chant (C)</p> <p>①Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I went to~. It was ~. ・ I enjoyed ~. It was ~. ・ I ate ~. It was ~. <p>②Let's Read & Watch (P.39)</p> <p>③自分の夏休みの思い出を書く</p> <p>④発表のための写真を用意する</p>
<p>7 自分自身のことや自分の考えをわかりやすく相手に伝えることができる。【思】</p>	<p>♪ song Chant (L)</p> <p>① Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I went to~. It was ~. ・ I enjoyed ~. It was ~. ・ I ate ~. It was ~.

	<p>②Let'sListen 3</p> <p>③夏休みの思い出を相手に分かりやすく伝える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで発表 ・eye contact, voice projection, gesture , smile に気をつけて発表する。 ・聞いている人は、的確に Response をする <p>④アドバイスをもとに練習する</p>
8 どんな文化でも尊重し、だれとでも公平に接するとともに、人との関わりを大切にして信頼関係をつくろうとし、寛容で協力的な態度で生活していこうとする。【学】	<p>♪ song (G)</p> <p>①発表の練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペア <p>②ゲストティーチャーと自分たちの夏休みの思い出を伝え合う。</p> <p>③他学級やゲストの発表を聞いて、いいな、と思った夏休みの過ごし方をメモする。</p>
9 他者に配慮しながら、夏休みの思い出について伝え合おうとする【学】	<p>♪song Chant (C)</p> <p>①前時を振り返る</p> <p>②良いと思った人の夏休みの思い出を発表する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デモンストレーション ○○went to~.He/She enjoyed~.It was sounds~. ・グループで交流し合う ・全体で数名が発表する <p>③Let'sWatch &Think 2</p> <p>④STORY TIME</p>
10 単元の振り返り	<p>♪song Chant</p> <p>①前時を振り返る</p> <p>②単元の振り返りをする</p> <p style="padding-left: 40px;">Reflection sheet に記入</p> <p>③振り返りの交流</p>

単元指導計画 6年 Globe 5

単元名 (時数)	「パラリンピック選手の魅力を伝えよう」(12時間)	
時期	10月—11月	
単元の目標	<p>【知技】・競技名等について、聞いたり読んだりすることができる。(C)</p> <p>・パラリンピアンのできることや特徴を英語で話したり、書いたりすることができる。(C)</p> <p>【思判表】・パラリンピアンの魅力について、伝え合うことができる。(C)</p> <p>・人間のもつ可能性について、自分の考えをもつことができる(G)</p> <p>【学び】・パラリンピアンの魅力について伝え合おうとする。(C)</p> <p>・パラリンピックやパラスポーツを通して、相手を尊重しながら人と接しようとする。(L)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 What do you want to watch? Are you good at (basketball)? Yes, I am./No, I'm not.</p> <p>新出語句 Olympic Games, Paralympic Games, スポーツ・競技名 (wheelchair marathon, sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, football など)、国 (Malaysia, Norway, Turkey, Vietnam), evening, window</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 I want to watch. I like (basketball). He/She is～. He/She can ～.He/She can't～.スポーツ, 国, 曜日, morning, afternoon</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 パラリンピックやパラスポーツについて知ることができる【知】	<p>①「I'm possible」を見て、パラリンピックのことやパラスポーツのことを知ろう (C)</p> <p>・「I'm possible」を見て、パラリンピックのことをまとめよう。</p>
2, 3 パラスポーツやパラリンピック、パラスポーツ選手の生き方に対して自分の考えをもつことができる【思】	<p>①「パラスポーツ」「パラリンピック」「自身の人生」について、ゲストティーチャーの車椅子紅蓮隊の皆さんのお話を聞こう。(G)</p> <p>※可能であれば、体験するスポーツのトップレベルのプレーを見せてもらう。</p> <p>①パラスポーツを体験しよう (G)</p> <p>・講演と体験の振り返りをしよう</p> <p>・車椅子紅蓮隊の皆さんの話を聞いて、どんなことを感じたり考えたりしましたか。</p> <p>・体験を通してどんなことを感じたり考えたりしましたか。</p>
4 学習のゴールをつくることができる【思】	<p>①学習のゴールをつくらう (G)</p> <p>・東川に外国の方がたくさんいること、2020年に東京オリンピックがあること、多くのパラリンピアンがまだ名を知られていないことからゴールをつくっていく。</p> <p>②学習の見通しを立てよう</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な英語表現を確認→英文法と発表物の例示など ・パラリンピアンを知るための方法は何か。 ・調べ学習に入る。 ・誰について調べるか考える。
5 興味のあるパラリンピアンについて、多様な方法を用いて調べることができる【学】	<p>①発表に必要な表現や英単語の練習しよう (C) →チャンツ、ベースゲームなど</p> <p>②必要な文型の確認。 →He/She is～. He/She can ～.He/She can't～.</p> <p>③調べ学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・質問事項を書く。 ・インターネットや動画などで調べる。
6 国名や競技名を話したり、どの競技が見たいかたずね合うことができる【知】	<p>①国名や競技名を言ってみよう</p> <p>②どの試合が見たいかたずね合おう (C) What do you want to watch? I want to watch ～.</p> <p>③調べ学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インターネットや動画などで調べる。
7 パラリンピアンのできることを話したり書いたりすることができる【知】	<p>①パラリンピアンのできることを言ってみよう (C)</p> <p>②調べたことを英単語に直していく。 ・ワークシートに記入し、各自発表練習。</p> <p>③発表物（ポスター）の作成。</p>
8 パラリンピアンの特徴を話したり書いたりすることができる【知】	<p>①パラリンピアンの特徴を言ってみよう (C)</p> <p>②調べたことを英単語に直していく。 ・ワークシートに記入し、各自発表練習。</p> <p>③発表物（ポスター）の作成。</p>
9 パラリンピアンのできることや特徴を伝えることができる【思】	<p>①ポスターを使って発表を練習しよう (C)</p>
10 多様なパラリンピアンを知ること、人間の可能性と他者を尊重することについて考えている【思】	<p>①学級パラリンピアン交流会 (G)</p>
11 パラリンピアンのできることや特徴をわかりやすく伝えることができる【知】	<p>①パラリンピアンのすごさを伝える「パラリンピアン紹介」をしよう (C) ・地域の外国人に紹介する。</p>
12 学んだことを振り返り、学習後の自分の考え方の変化に気付くことができる【学】	<p>①単元の振り返りをしよう (L)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Local（自己の確立）について ・Global（世界・他者との関わり）について ・Communicationについて

単元指導計画 6年 Globe 6

単元名 (時数)	「I like my town. ～東川の魅力を伝えよう～」 (13時間)	
時期	11月	
単元の目標	<p>【知技】 ・東川にどのような施設があるのか、さらに東川の魅力などについて簡潔な英語で聞いたり言ったりすることができる。(C)</p> <p>・東川の特徴を理解することができる。(L)</p> <p>【思判表】 ・東川について広い視野でとらえ、東川の魅力や自分の考えをわかりやすく相手に伝えることができる。(L)</p> <p>・東川の魅力について自分の考えを伝え合い、例を参考に語順を意識しながら書くことができる。(C)</p> <p>【学】 ・外国の文化や違いを尊重し、人との関わりを大切に生きていこうとする。(L) (G)</p> <p>・東川の魅力などについて、伝え合おうとする。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	
	既出表現・語彙例	くりかえし表現・語句

時間の目標 (知/思/学)	活動例 (L/G/Cの内容)
1 外国の文化や違いを尊重し、人との関わりを大切に生きていこうとする。【学】	<p>① ポレンギ・チェーザレさんのお話を聞き、様々な地域の特徴や文化の違いを知る。(G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本とイタリアの違い ・今まで訪れた国を紹介 ・東川に定住しようと決めた理由(東川の魅力) <p>②東川の好きなところや好きな理由について考える。</p> <p>③単元の GOAL の確認「道の駅に東川ポスターを貼ろう。」</p>
2 東川の特徴を知ることができる。【知】	<p>【Let's Listen1】 (L)</p> <p>①音声を聞き、その内容に合う町を6つの中から選ぶ。</p> <p>【Let's Play1】</p> <p>②6つの町の絵から、自分が住みたいと思う町を一つ選んで伝え合う。</p> <p>③観光課の人の話を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どこをアピールしているのか、どこに力を入れているか、どのような観光資源があるか、観光客の人数、国籍など。 ・思考ツールを使用して東川の魅力について考えを広げる。
3 東川の観光地や施設、行事の名前を英語で聞き取ったり、言ったりすることができる。【知】	<p>【Let's Listen2】 (C)</p> <p>①3つの町についての音声を聞き、各々にある施設を選ぶ。</p> <p>〈表現例〉</p> <p>We have... We don't have...</p> <p>【Let's Play2】</p> <p>②ポインティングゲーム</p>

	Station / library / swimming pool / department store amusement park / convenience store / aquarium / hospital bookstore / park
4 東川にある施設について、言ったり聞いたりすることができる【知】	<p>【Let' s Listen3】 (C)</p> <p>①はなとけんたの会話から、二つの町にある施設やそのよさを聞き取って表に記入する。</p> <p>【Let' s Chant】 I like my town.</p> <p>〈表現例〉</p> <p>I like our library.</p> <p>We don' t have a department store.</p> <p>【Let' s watch and Think1】</p> <p>②映像を見て、3つの町にある施設、欲しい施設を聞き取る。</p> <p>③東川にある施設について聞いたり、言ったりする。</p>
5 東川にある施設、ない施設について言ったり聞いたりすることができる。【知】	<p>【Let' s Play3】 (C)</p> <p>①ポインティングゲーム</p> <p>・動作・好きなもの・ことを聞き取る。</p> <p>〈表現例〉</p> <p>I like….</p> <p>【Activity1】</p> <p>②Yutaの町にある施設、ない施設について聞き取る。</p> <p>Sakura is nice.</p> <p>We have….</p> <p>We don' t have….</p> <p>③東川にある施設、ない施設について発表する。施設がない理由についても考える。</p> <p>Higashikawa is ….</p> <p>We have….</p> <p>We don' t have….</p> <p>④インタビュー計画を立てる。(取材先の決定。)</p>
6 東川について広い視野でとらえて自分の考えをもつことができる。【思】	<p>①ポスターの完成図を例示しイメージする。 (L)</p> <p>②自然・環境・人・お店・教育・建物・文化などから1つのポスターにつき、紹介する5つのカテゴリーを決定する。</p> <p>③4人1グループを作り、取材内容の分担を行う。</p> <p>④インタビュー内容、マナー、撮影場所を確認する。</p> <p>ポスターに写真・住所等を入れてよいか。お店の特徴やセールスポイントなど取材内容の検討をする。</p>

<p>7・8 東川について広い視野でとらえて自分の考えをもつことができる。 【思】</p>	<p>①メモを取りながら取材する。(L) ②写真を撮らせてもらい、インタビューする。</p>
<p>9 東川について広い視野でとらえ、東川の魅力や自分の考えをわかりやすく相手に伝える英文を考えることができる。【思】</p>	<p>①取材してきた内容をまとめて紹介文を考える。(L) ・日本語で表現したい内容をまとめる。 ・自分が担当した内容についての英文を考える。 ・グループで取材してきた内容について個人で英文を考えておく。</p>
<p>10 東川の魅力について伝わりやすい表現を選んで書くことができる。 【思】 ※本時</p>	<p>①グループで取材してきた記事について、東川の魅力(C)が伝わりやすい表現を考える。 〈表現例〉 We have Kitoushi Park. You can enjoy hiking! You can enjoy camping! It' s fun!</p>
<p>11 東川の魅力について伝わりやすい表現を選んで書くことができる。 【思】</p>	<p>①より読みやすく、伝わるよう工夫してポスターを完成する。(C) ・英語での説明、写真や絵、色などを追加する。 ・日本語で詳しく説明する部分はポップなどを利用する。</p>
<p>12 東川の魅力などについて、伝え合おうとする。【学】</p>	<p>①クラスメイトに東川魅力ポスターを発表する。(C) ②感想発表と交流を行う。 ・交流後、よい発表だと思ふポスターに投票する。 ③まとめ：魅力を再発見する。</p>
<p>13 人との関わりを大切にして生きていこうとする。【学】</p>	<p>①完成したポスターをお礼の手紙と一緒に取材先に送る。(G) ②道の駅に貼り、東川の魅力を広く訪れる人たちに知らせる。</p>

単元指導計画 6年 Globe 7

単元名 (時数)	「1年間の思い出を伝えよう」(10時間)	
時期	11月—12月	
単元の目標	<p>【知技】 ・国によって学校生活に違いがあることに気付き, 色々な人の思い出を聞いて理解し, 相手を配慮した発表の仕方について理解する。(G)</p> <p>・学校行事について, 聞いたり言ったりすることができる。(C)</p> <p>【思判表】 ・6年間の思い出をふり返り, 発表することができる(L)</p> <p>【学】 ・学校行事について伝え合ったり, 例を参考に語順を意識しながら書いたりしようとする。(G)</p> <p>・他者に配慮しながら, 思い出の学校行事について伝え合おうとする。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 What's your best memory? My best memory is (sports day.) We enjoyed running/ went to Kyoto/ate Japanese food/ saw old temples/enjoyed the trip.</p> <p>新出語句 best, memory, 行事 (school, trip, volunteer day, drama, festival, graduation, ceremony,) shrine</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 school, we, 季節、教科、状態・気持ち、施設・建物、飲食物、動作、動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was)</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 先生方の学生時代の思い出を聞いて内容を理解しようとする。【学】	①先生方の学生時代の思い出を聞こう。(G) ・どんな行事が出てきたかな。・どんな気持ちだったかな。
2 行事名を英語で言うことができる【知】	①1年間にやったことを思い出し行事名を英語で言ってみよう(C) school trip, volunteer day, drama, festival, graduation, ceremony
3 行事や体験した活動などを言うことができる【知】	①どんな行事や出来事があったか言えるようになろう(C) We had...
4 楽しかった行事, 活動や気持ちを言うことができる【知】	①楽しかった行事, 活動とその時の気持ちを言ってみよう(C) ・ We enjoyed.... It was fun/great/interesting/exciting.
5 一番の思い出と気持ちを言うことができる【知】	①一番の思い出とその時の気持ちを言ってみよう。 ・ My best memory is It was fun/great/interesting/exciting. (C)
6 友だちと思い出をたずね合うことができる【知】	①友だちと思い出をたずねあおう(C) ・ What is your best memory?
7 思い出の写真を選び, 友だちに説明することができる【思】	①パワーポイントで思い出でのアルバムを作ろう(L) ・ 写真を選んで友だちに説明しよう
8 写真に英語でコメントをつけることができる【思】	①パワーポイントで思い出のアルバムを作ろう(L) ・ 写真に英語でコメントをつけよう
9 高校生に思い出を発表し, よりよい発表の仕方に気付くことができる【思】	①高校生に思い出を発表しよう(L) ・ わかりやすく, 相手に伝わりやすい発表を高校生に教えてもらおう。

10 相手に配慮した発表の仕方について理解しようとする。【学】	① 相手に伝わりやすい発表について考えてみよう (G)
---------------------------------	-----------------------------

単元指導計画 6年 Globe 8

単元名 (時数)		「高校生と将来の夢を伝え合おう」(10時間)
時期		1月-2月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職業名を英語で言ったり, 将来の夢について話の内容を理解したり, お互いにたずね合うことができる。(C) ・様々な年代や国の人たちがそれぞれの将来の夢をもっていることを知ることができる。(G) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の将来の夢について伝えたり書いたりし, 相手に配慮して発表することができる。(L) ・自分の将来の夢の職業について, おおまかな仕事の内容を伝え合うことができる。(C) <p>【学】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東川で働く人や海外で働く人の職業観を学び, 自分の職業観を作り上げようとする。(G)
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 What do you want to be? That's (good). Good luck.</p> <p>新出語句 luck, future, 職業 (artist, astronaut, baker, bus driver, comedian, dentist, farmer, figure skater, flight attendant, pianist, singer, train conductor, zookeeper) ,chalk</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 I like (animals). I can (play the piano well). I am good at (playing the piano). I want to be a (vet).</p> <p>Be,職業、動作、動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was) スポーツ、動物、飲食物、状態・気持ち、身の回りの物、教科</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 CIRの将来の夢を知ることができる【知】	<p>①CIRの先生方の将来の夢を教えてください (日本語で) (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「Globe 1 自己紹介」で CIRの先生に日本語を勉強してよかった理由を教えてください。今日は将来の夢を教えてください。
2 英語でいろいろな職業名を言うことができる【知】	<p>①ALTの先生や担任の先生方に子どものころの夢と今現在の夢について教えてください (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I want to be....Because I like.... <p>②【Let's Watch and Think1】映像を見て, 世界の子どもの将来の夢についてわかったことを□に書こう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語でいろいろな職業名を言ってみよう (C)
3 興味のある職業について調べ, おおまかな仕事の内容を理解することができる【思】	<p>①自分が興味のある職業について調べてみよう (C)</p>
4 将来の夢についての発表を聞いて理解することができる【学】	<p>①自分がなりたい職業を英語で言ってみよう</p> <p>②将来の夢について聞いてみよう (G)</p> <p>【Let's Watch and Think2】映像を見て, 登場人物の将来の夢</p>

	<p>についてわかったことを表に書こう</p> <p>【Let's Watch and Think3】映像を見て，登場人物の将来の夢についてわかったことを表に書こう。</p>
5 自分がなりたい職業とその理由を言うことができる【知】	<p>①【Let's Listen】映像を見て，登場人物の将来の夢についてわかったことを表に書こう。</p> <p>②自分がなりたい職業とその理由を言ってみよう (C)</p> <p>I want to be...Because I like....</p>
6 なりたい職業をたずね合うことができる【知】	<p>①【Activity】友だち同士でなりたい職業をたずね合って友だちの将来の夢とその理由を知ろう (C)</p> <p>What do you want to be? I want to be...,Because....</p>
7 東川在住の留学生の将来の夢を知り，様々な年代や国の人たちがそれぞれの夢をもっていることに気づくことができる【学】	<p>①日本語学校の学生さんのインタビュー動画を見て将来の夢について知ろう。(G)</p> <p>②【Let's Watch and Think4】映像を見て，登場人物の将来の夢についてわかったことを表に書こう。</p>
8 将来の夢を英語で書くことができる【思】	<p>①【Let's Read and Write1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来の夢を英語で書いてみよう (L)
9 相手に配慮して将来の夢を発表することができる【思】	<p>①高校生の将来の夢の発表を聞こう。</p> <p>②高校生に将来の夢を発表しよう (L)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Globe 8 「My best Memory」の発表で教えてもらった発表のポイントをおさえて発表しよう。
10 色々な人が将来の夢を持っていることと夢をもって生きていくことの大切さに気付くことができる【学】	<p>①どの人の将来の夢が印象に残りましたか？ (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それはなぜですか？

単元指導計画 6年 Globe 9

単元名 (時数)	「中学校生活に向けて」(11時間)
時期	2月-3月
単元の目標	<p>【知技】・部活動や行事などの言い方を知ったり, 中学校生活についての話の内容を聞き取ることができる。(C)</p> <p>【思判表】・中学校生活についてたずね合い, コメントしたり共感したりすることができる (G)</p> <p>・中学校生活への抱負をわかりやすく発表したり書いたりすることができる (L)</p> <p>【学】・友だちの中学校生活に対する思いや抱負を理解し, 互いを尊重しながら生きていこうとする (G)</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p>新出表現 I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy?</p> <p>新出語句 中学校でしたいこと(study hard/ read many books/make many friends), Member, team, club, practice, join, junior, us event, uniform, test, all, whale</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p>くりかえし表現・語句 I want to--, I like (basketball) .動作、身の回りの物、スポーツ、職業、日課、曜日、状態・気持ち、行事、教科 Good luck!/Enjoy!/ Me, too.</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 中学校を知ることができる【知】	<p>①【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school?</p> <p>②【Let's Watch and Think1】映像を見て, 中学校の生活について, わかったことを発表しよう。(C)</p>
2 部活動についての話の内容を聞き取り理解することができる【知】	<p>①【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school?</p> <p>②【Let's Watch and Think2】映像を見て, 部活動の人数を表に書こう。また, 部活動のある曜日に○をつけよう。(C)</p> <p>③【Let's Listen1】登場人物のスピーチを聞いて, わかったことを□に書こう。(C)</p>
3 入部したい部活について友だちと伝えあい, コメントしたり共感したりすることができる【思】	<p>①入部したい部活動についてインタビューし, コメントをしよう (G)</p> <p>Student A: What club do you want to join?</p> <p>Student B: I want to join.... How about you?</p> <p>SA: I want to join....</p> <p>SB: Good luck!/Enjoy!/ Me, too.など</p>
4 行事についての話の内容を聞き取り理解することができる【知】	<p>①【Let's Watch and Think3】映像を見て, 中学校にどんな行事があるか, わかったことを□に書こう。(C)</p> <p>②【Let's Listen2】登場人物のスピーチを聞いて, わかったことを□に書こう。(C)</p>
5 楽しい行事について伝えあい, コ	①楽しい行事についてインタビューして, コメントしよ

<p>メントしたり共感したりすることができる【思】</p>	<p>う (G) Student A: What event do you want to enjoy? Student B I want to enjoy.... How about you? SA: I want to enjoy.... SA: Enjoy!/Me, too.など</p>
<p>6 小学校と中学校のちがいについて聞いて理解することができる【知】</p>	<p>①【Let's Watch and Think4】映像を見て、中学校の先生についての紹介から、わかったことを□に書こう。(C) ②【Let's Watch and Think5】映像を見て、小学校と中学校のちがいや中学生からのアドバイスについてわかったことを□に書こう (C)</p>
<p>7 がんばりたい教科について伝え合い、コメントしたり共感したりすることができる【思】</p>	<p>①がんばりたい教科についてインタビューしてコメントしよう (G) What subject do you want to study hard? I want to study ○○ hard.</p>
<p>8 スピーチを聞いて内容を理解することができる【知】</p>	<p>①【Let's Listen3】登場人物のスピーチを聞いて、わかったことを□に書こう (C) ②【Let's Listen4】登場人物のスピーチを聞いて、分かったことを□に書こう (C)</p>
<p>9 中学校生活への抱負を相手にわかりやすく発表することができる【思】</p>	<p>①中学校生活に向けた思いを発表しよう (L) I want to join (). What club do you want to join? I like (). I can (). I want to enjoy (). What event do you want to enjoy?</p>
<p>10 中学校でしたいことを書くことができる【思】</p>	<p>① 発表した内容を書いてみよう (L)</p>
<p>11 友だちに中学校生活へ向けたメッセージを伝えようとする。【学】</p>	<p>①中学校生活へ向けてクラスメイトへ一言メッセージを書こう (G) ② 1年間のGlobeの学習を振り返ろう</p>

単元指導計画 6年 Globe10

単元名（時数）	「世界の子どもたちが Happy な時間（世界っておもしろい）」（年間2時間）	
時期	4月～3月	
単元の目標	<p>【思判表】・世界の国々の子どもの暮らしの様子を知り、自分の暮らしとの違いについて考えることができる。(G)</p> <p>【学び】・世界の国々にはいろいろな暮らしがあることを理解し、世界の子どもたちに関心をもちながら生きていこうとする。(G)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 I am (Ken). I [like/play] [the violin/baseball]. I [have/want] a new [recorder/ball] I eat (spaghetti). I study (math). I can [swim/cook/skate/ski/sing/dance] I can (play baseball well). he, she, 動物, 飲食物, スポーツ, 身の回りの物, 教科, 動作, 状態・気持ち</p>

時間の目標（知/思/学）	活動例（L/G/Cの内容）
<p>1 世界の国々の子どもの暮らしの様子を知り、自分の暮らしとの違いについて考えることができる。【思】</p>	<p>①ALTの先生たちの国の子どもの生活について知ろう (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食べ物（主食） I eat.... ・好きなもの I like.... ・ほしいもの I want.... ・勉強する教科 I study.... ・趣味 I play(the).... ・将来の夢 I want to be a <p>②共通点はいくつあったかな？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・違ったところはどんなところ？
<p>2 世界の国々にはいろいろな暮らしがあることを理解し、世界の子どもたちに関心をもちながら生きていこうとする。【学】</p>	<p>①世界の子どもたちが「幸せだな。」と感じる時はどんな時だろう？(G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなが「幸せ」と感じる時はどんな時？ ・世界の子どもたちが「幸せ」と感じる時を紹介する。(Child Fund アンケート”What makes you feel safe and happy?”より) ・アンケートの上位3位はどんな時だろう？