

## 単元指導計画 1年 Globe 1

単元名 (時数)	Hello えいごであそぼう! (6時間)
時期	4月—5月—6月
単元の目標	<p>【知技】 ・簡単なあいさつやゲームに使う英単語を話すことができる。(C)</p> <p>【思判表】 ・相手の気持ちを考えて、挨拶をすることができる。(C)</p> <p>【学び】 ・進んで先生や友達と触れ合おうとする。(C)</p>
言語材料	<p><b>新出表現</b></p> <p>I'm... Let's be friends. Nice to meet you、 too.</p> <p>歌: Hello、 Nice to meet you</p> <p>Rock-scissors -paper、 123. Sign please.</p> <p><b>新出語句</b></p> <p>ゲームで使う動物の名前</p>
	<p><b>くりかえし表現・語句</b></p> <p>Hello. Nice to meet you. Goodbye. See you.</p> <p>How are you? I'm good、 happy、 sad、 sleepy、 hungry、 hot、 cold、</p> <p>How is the weather? It's rainy、 cloudy、 sunny、 windy、 stormy、</p> <p>歌: Head、 Shoulders、 Knees and Toes</p> <p>色、 Red、 blue、 green、 yellow、 orange、 purple、 brown、 pink、 white、 black</p> <p>動物、 bear、 deer、 swallow、 … (幼児センターの組)、 dog、 cat、 cow、 rabbit</p> <p>数、 1～10</p>
Can-do	<p>聞く</p> <p><input type="checkbox"/> 歌やじゃんけんの身振りを手がかりに、内容を想像することができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p><input type="checkbox"/> 簡単な挨拶を交わしたりじゃんけんをしたりすることができる。</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 オリエンテーション。Globeについて知り、活動の見通しをもつ。【学】	<p>【えいごをつかってともだちになろう!】</p> <p>(L)</p> <p>①英語のあいさつの練習をする。</p> <p>②あいさつで気をつけることを考える。</p> <p>③歌にあわせてあいさつをする。</p> <p>歌: Hello、 Nice to meet you</p> <p>〈表現例〉</p> <p>Hello. I'm... Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you、 too. Let's be friends.</p>

<p>2 色の英語を使って、仲よく遊ぶことができる。【知】</p>	<p>【えいご(いろ)で、なかよくあそぼう】 (C)</p> <p>①たくさんの友達と歌にあわせてあいさつをする。 ②色を英語で言ってみる。 ③色の英語を使って、フルーツバスケットをする。</p>
<p>3 体の部分の英語をつかって、仲よく遊ぶことができる。【知】</p>	<p>【えいご(からだ)で、なかよくあそぼう】 (C)</p> <p>①英語の歌を歌う。 歌：Head、 Shoulders、 Knees and Toes ②「Touch your ゲーム」をする。</p>
<p>4 相手の気持ちを考えて、挨拶をすることができる。【思】</p>	<p>【えいごで、きもちのよいあいさつをしよう】 (C)</p> <p>①気持ちのよいあいさつの仕方を考える。 ②たくさんの友だちとあいさつをする。 〈表現例〉 Hello. I'm... Nice to meet you. Nice to meet you、 too. Let's be friends. Goodbye. See you.</p>
<p>5 英語のじゃんけんを覚え、挨拶とあわせて、「じゃんけんゲーム」をすることができる。【知】</p>	<p>【えいごのあいさつになれよう(じゃんけん)】 (C)</p> <p>①英語でじゃんけんをする。 ②じゃんけんをした相手とシールを交換する。 〈表現例〉 Hello. I'm... Nice to meet you. Nice to meet you、 too. Let's be friends. Rock-scissors -paper、 123. Sign please. Thank you. Goodbye. See you.</p>
<p>6 「トランスフォームゲーム」をしながら、進んで先生や友達と触れ合おうとする。【学】</p>	<p>【トランスフォームゲームをして、えいごのあいさつになれよう】 (C)</p> <p>①動物の名前を英語で言う。 ②じゃんけんで勝つたびに、大きな動物にレベルアップする。 〈表現例〉 Hello. I'm cat. Nice to meet you. Nice to meet you、 too. Let's be friends. Rock-scissors -paper、 123. Thank you. Goodbye. See you.</p>

## 単元指導計画 1年 Globe 2

単元名（時数）	Spring みつけたはるを えいごでいってみよう！（2時間）	
時期	5月	
単元の目標	<b>【知技】</b> ・春の野原や公園で見かけたものを、発音に気をつけて英語で言うことができる。（C） ・春の季節を感じながら、進んで春らしいものを探ることができる。（L）	
言語材料	新出表現・語彙例	<b>新出表現</b> What's this? Spring、 flower、 leaf、 tree、 bird、 butterfly、 etc.
	既出表現・語彙例	
Can-do	聞く <input type="checkbox"/> 花や昆虫などの名前を聞き取ろうとすることができる。 話す（やりとり） <input type="checkbox"/> What's this?という問いに対し、花や昆虫を答えることができる。	

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 春の季節を感じながら、進んで春らしい花や昆虫を探ることができる。 <b>【知】</b>	<b>【はるをみつけよう】</b> (L) ①春をさがしに行き、花や昆虫などを見つける。
2 見つけた春らしい花や昆虫を英語で言うことができる。 <b>【知】</b>	<b>【えいごでいってみよう】</b> (C) ①見つけた花や昆虫などを英語で言ってみる。 ②スプリング・タッチゲームをする。 <表現例> What's this? <新出語彙・語句> Spring、 flower、 leaf、 tree、 bird、 butterfly、 etc.

## 単元指導計画 1年 Globe 3

単元名（時数）	Touch your head. からだを えいごでいってみよう！（2時間）	
時期	7月	
単元の目標	<b>【知技】</b> ・体の部分の言い方を知ることができる。（C） <b>【思判表】</b> ・みんなが楽しめるように、ゲームを進めることができる。（C）	
言語材料	新出表現・語彙例	<b>新出表現</b> 「サイモン・セッズゲーム」 Simon says, “Touch your eyes.” <b>新出語句</b> quickly、 slowly
	既出表現・語彙例	<b>くりかえし表現・語句</b> 歌：Head、 Shoulders、 Knees and Toes Ready? Go! Let’s play! eyes、 ears、 mouth、 nose、 etc.
Can-do	聞く <input type="checkbox"/> 歌や身振りを手がかりに、指示された体の部分に触れることができる。 話す（やりとり） <input type="checkbox"/> Touch your ~.と云って、触れる場所を指示することができる。	

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 体の部分の言い方を知ることができる。【知】	<b>【からだのぶぶんを えいごでいってみよう】（C）</b> ①体の部分を英語で言ってみる。 歌：Head、 Shoulders、 Knees and Toes <新出語句・語彙> eyes、 ears、 mouth、 nose、 etc. ②「Touch your ゲーム」 ③「サイモン・セッズゲーム」 <表現例> Simon says, “Touch your eyes.”
2 みんなが楽しめるように、ゲームを進めることができる。【思】	<b>【からだのぶぶんを えいごでいおう！】（C）</b> ①単数と複数の違いに気付く。 ②歌やゲームの速さを変えてみる。 ③交代でリーダーになり、みんなが楽しめるように考えながら進める。 <表現例> Ready? Go! Let’s play! <新出語句・語彙> quickly、 slowly

## 単元指導計画 1年 Globe 4

単元名（時数）		Summer みつけたなつを えいごでいってみよう！（2時間）
時期		7月
単元の目標		<b>【知技】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏の野原や公園で見かけたものを、英語の発音に気をつけて言うことができる。（C）</li> <li>・夏の季節を感じながら、進んで夏らしいものを探ることができる。（L）</li> </ul>
言語材料	新出表現・語彙例	<b>新出語句</b> Summer 夏の自然・生き物 dragonfly、 grasshopper、 etc.
	既出表現・語彙例	<b>くりかえし表現・語句</b> What's this?
Can-do		聞く <input type="checkbox"/> 花や昆虫などの名前を聞き取ろうとすることができる。 話す（やりとり） <input type="checkbox"/> What's this?という問いに対し、花や昆虫を答えることができる。

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 夏の季節を感じながら、進んで夏らしいものを探ることができる。【知】	<b>【なつをみつけよう】</b> (L) ①夏を探しに行く。 ②見つけた花や昆虫などを英語で trying。
2 見つけた夏らしいものを英語で言うことができる。【知】	<b>【えいごでいってみよう】</b> (C) ①見つけた花や昆虫などを英語で繰り返し trying。 ②見つけた花や昆虫などを英語で伝える。 * 写真を活用するとよい。 <表現例> What's this? <新出語彙・語句> Summer dragonfly、 grasshopper、 etc.

## 単元指導計画 1年 Globe 5

単元名（時数）	Snakes and ladders game かずやよう日のえいごをつかってあそぼう！（3時間）
時期	8月—9月
単元の目標	【知技】 ・ 英語の曜日を聞き取ったり言ったりすることができる。（C） 【学び】 ・ 数や曜日の英語を使って、進んで活動しようとする。（C）
言語材料	<b>新出表現</b> 歌：Sunday、Monday、Tuesday What day is today? <b>新出語句</b> 曜日 Sunday、Monday、.... 数 11～13
	<b>くりかえし表現・語句</b> 数 1～10
Can-do	聞く <input type="checkbox"/> 歌に合わせて、体でアルファベットを表すことができる。 話す（やりとり） <input type="checkbox"/> What day?とたずねたり、答えたりすることができる。

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 曜日と数を英語で言うことができる。【知】	<b>【えいごでかずとよう日をいってみよう！】（C）</b> ①Snakes and ladders game を知り、1～13の数と曜日を英語でいう意欲をもつ。 ②1～10の数と曜日を英語で言ってみる。 歌：Ten Steps ③音楽に合わせ、体でアルファベットを表す。 歌：Sunday、Monday、Tuesday ④「曜日カード歌ゲーム」をする。 <表現例> What day? Sunday. <新出語句・語彙> Sunday、Monday、....
2 歌やゲームを通して、曜日の言い方に慣れる。【知】	<b>【うたやゲームで、かずとよう日をおぼえよう！】（C）</b> ①英語で数と曜日を言えるように、繰り返し言ってみる。 歌：Ten Steps + 11～13 歌：Sunday、Monday、Tuesday ②「曜日カード暗記ゲーム」

	<p>* 曜日カードの色を使って同様のゲームをしてもよい。</p> <p>&lt;表現例&gt;</p> <p>All: What day?</p> <p>A: Tuesday</p> <p>B: Tuesday、 Monday、</p> <p>C: Tuesday、 Monday、 Sunday</p> <p>* What color?</p>
<p>3 曜日や色、数の英語を使って、進んで遊ぼうとする。【学】</p>	<p>【「スネークス・アンド・ラダーズゲーム」ができるようになろう！】(C)</p> <p>&lt;表現例&gt;</p> <p>Saturday. Eight.</p>

# 単元指導計画 1年 Globe 6

単元名 (時数)		Autumn 見つけたあきを えいごでいってみよう! (5時間)
時期		10月-11月
単元の目標  L/G 思考		<b>【知技】</b> ・数や色と物を併せて英語で言うことに慣れ親しんでいる。(C) ・進んで自然に触れ、自分の地域の秋のよさに親しむ。(L) <b>【思判表】</b> ・秋について気付いたことを伝え合いながら、春や夏との違いについて考えることができる。(L)
言語材料	新出表現・語彙例	<b>新出表現</b> 4 pine cones、12 acorns、many leaves、etc. yellow leaves、brown acorns、etc. <b>新出語句</b> Autumn、acorn、pine cone、many
	既出表現・語彙例	<b>くりかえし表現・語句</b> 歌: Ten Steps、色 red、yellow、orange、etc. 数 1~13
Can-do		聞く <input type="checkbox"/> 木の実やきのこなどの名前を聞き取ろうとすることができる。 話す (やりとり) <input type="checkbox"/> 見つけた木の実やきのこなどを数や色と併せて言うことができる。

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 野原や公園で、木の実や木の葉、草の実などを探することができる。【知】	<b>【あきを見つけよう】</b> (L) ①秋の野原や公園で、見つけられそうなものを予想する。 ②春から夏の変化を考える。 →色が変わった/暑い日が多くなった/…… ③校庭や野原、公園などで、秋を見つける。 * 写真を撮って掲示するとよい。
2 見つけた木の実や木の葉、草の実などを、英語で伝えることができる。【知】	<b>【見つけたあきを、えいごでつたえよう】</b> (C) ① 見つけた木の実やきのこなどを、英語で trying みる。 歌: Ten Steps <表現例> <新出語句・語彙> Autumn、acorn、pine cone、
3 見つけた木の実や木の葉、草の実などを、色と物を併せて、英語で伝えることができる。【知】	<b>【見つけたあきを、いろとあわせてえいごでつたえよう】</b> (C) ①見つけた木の実やきのこなどを、色と併せて英語で伝える。

	<p>歌：Ten Steps          &lt;表現例&gt;          yellow leaves、brown acorns、red autumn leaves、...</p>
<p>4 見つけた木の実や木の葉、草の実などを、数と物を併せて、英語で伝えることができる。【知】</p>	<p>【見つけたあきを、数とあわせてえいごでつたえよう】 (C)</p> <p>①見つけた木の実やきのこなどを、数と併せて英語で伝える。</p> <p>歌：Ten Steps</p> <p>②単数と複数の言い方の違いを聞いてまねてみる。</p> <p>&lt;表現例&gt;          4 pine cones、12 acorns、many leaves、...</p> <p>&lt;新出語句・語彙&gt;          many</p>
<p>5 秋について気付いたことを伝え合いながら、春や夏との違いについて考えることができる。【思】</p> <p style="text-align: center;">L/G 思考</p>	<p>【あきのよさをかんがえよう】 (L)</p> <p>①見つけた秋を発表する。</p> <p>② 春や夏との違いを考える。</p> <p>③ 冬にどうなるかを予想する。</p>

## 単元指導計画 1年 Globe 7

単元名（時数）	5 apples please. くだものやさんごっこをしよう！（3時間）	
時期	10月	
単元の目標	<b>【知技】</b> ・くだものを英語で言うことができる。（C） <b>【学び】</b> ・英語で、買い物ごっこを進んでしようとする。（C）	
言語材料	新出表現・語彙例	<b>新出表現</b> 買い物の会話 May I help you? Five apples、 please. Here you are. Thank you. <b>新出語句</b> 果物 cherry、 apple、 etc.
	既出表現・語彙例	果物 banana、 orange 数 1～13 歌：Ten Steps
Can-do	聞く <input type="checkbox"/> 実演を手がかりに、買い物の様子を想像することができる。 話す（やりとり） <input type="checkbox"/> ALTのまねをして、簡単な買い物のやり取りをすることができる。	

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 果物を英語で言うことができる。 【知】	<b>【くだものをえいごでいってみよう！】（C）</b> ①くだものを英語で言ってみる。 ②買い物のやりとりを言う「フルーツバスケット」をする。 <新出語彙・語句> cherry、 apple、 etc. <表現例> 皆： May I help you? 鬼： Five apples、 please.
2 数と果物を英語で言うことができる。【知】	<b>【えいごで、かいものゲームをしよう！】（C）</b> ①英語で1～11を数える。 歌：Ten Steps ②「かいものゲーム」をする。 <表現例1> S1:May I help you? ALT:Five apples、 please. S1:Here you are.（数カード&果物カード） ALT:Thank you. <表現例2> S1:May I help you? S2:Five apples、 please.

買い物のやりとりの英語を覚える負担を考え、数は1～11までに。

	<p>S1:Here you are. (数カード&amp;果物カード)</p> <p>S2:Thank you.</p>
<p>3 英語を使って、友だちと買い物ごっこをしようとする。【学】</p>	<p>【えいごで、くだものやさんごっこをしよう！】(C)</p> <p>①店・客役で買い物の仕方を思い出す。</p> <p>②みんなで買い物ごっこをする。</p> <p>&lt;表現例&gt;</p> <p>A: May I help you?      B: Five apples、 please.</p> <p>A: Here you are.        B: Thank you.</p>

## 単元指導計画 1年 Globe 8

単元名（時数）		Winter ふゆをたのしもう！（5時間）
時期		12月—1月
単元の目標  L/G 思考		<b>【知技】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・冬の身支度の衣類を英語で言うことができる。（C）</li> <li>・冬の楽しさに慣れ親しむ。（L）</li> <li>・日本と世界の雪だるまの違いに気付く（G）</li> </ul> <b>【思判表】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本と世界の雪だるまおどちらかの雪だるまを作ることができる。（L/G）</li> <li>・東川の冬の楽しさを考えることができる。（L）</li> </ul>
言語材料	新出表現・語彙例	<b>新出表現</b> Neck、 hand and leg OK? <b>新出語句</b> 冬の身支度 Gloves、 boots、 cap、 muffler and jacket. Winter、 snow、 ice、 cold、 snowman Snowball fight、 hockey
	既出表現・語彙例	<b>くりかえし表現・語句</b> Head、
Can-do		聞く <input type="checkbox"/> 身振りを手がかりに、身支度や遊びの名前を聞き取ろうとすることができる。 話す（やりとり） <input type="checkbox"/> What's this?という問いに対し、身支度の衣類などを答えることができる。

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 冬の遊びを想起し、自然に親しむ。 【知】	<b>【ふゆのあそびやみじたくをえいごでいってみよう！】（L）</b> ①「Touch ゲーム」（冬の遊びの身支度バージョン） ②全員が楽しめる遊びをみんなで考える。 *生活科「きせつとなかよし ふゆ」 <表現例> Head、 Neck、 hand and leg OK? Gloves、 boots、 cap、 muffler and jacket. <新出語句・語彙> Winter、 snow、 ice、 cold、 Snowball fight、 snowman、 hockey
2 冬の遊びや服装に関する英語を知り、防寒のための身支度を英語で言うことができる。【知】	<b>【ふゆのあそびやみじたくをえいごでいおう！】（C）</b> ① ALT の発音をまねて、ジェスチャーをつけたり、実物を身につけたりして、テンポよく言う。

	<p>②ビンゴゲーム・ミッシングゲーム・「Touch ゲーム」(身支度バージョン)</p> <p>&lt;表現例&gt;</p> <p>Head、 Neck、 hand and leg OK? Gloves、 boots、 cap、 muffler and jacket.</p>
<p>3 日本と世界の雪だるまの違いに気づくことができる。【知】</p> <p style="text-align: right;">L/G 思考</p>	<p>【ゆきだるまをくらべよう】 (L/G)</p> <p>①日本の雪だるまと世界の雪だるまを比べる。</p> <p>②日本の雪だるまや世界の雪だるまをかいてみる。</p>
<p>4 日本と世界の雪だるまの違いを生かして、雪だるまをつくることができる。【思】</p> <p style="text-align: right;">L/G 思考</p>	<p>【ゆきだるまをつくろう】 (L/G)</p> <p>①日本と世界の雪だるまの違いを思い出す。</p> <p>②日本の雪だるまか他国の雪だるまかを決めて、作る。</p> <p>&lt;表現例&gt;</p> <p>Head、 Neck、 hand and OK? Gloves、 boots、 cap、 muffler and jacket.</p>
<p>5 東川の冬の楽しさを考えることができる。【思】</p> <p style="text-align: right;">L/G 思考</p>	<p>【ひがし川のふゆのたのしさをかんがえよう！】 (L)</p> <p>①外遊びや雪だるま作りを思い出す。</p> <p>②ほかの地域との違いについて聞く。</p> <p>④ 東川の冬の楽しさを考える。</p>

# 単元指導計画 1年 Globe 9

単元名（時数）		Twinkle Twinkle Little Star せかいのことを もっとしろう！（3時間）
時期		2月－3月
単元の目標 		<p>【知技】・簡単な英語の紙芝居を聞いて、大体の内容をとらえることができる。（C）</p> <p>【思判表】・自分ができるようになったことを伝えることができる。（L）</p> <p>【学び】・世界の文化に関心をもとうとする。（G）</p>
言語材料	新出表現・語彙例	<p><b>新出語句</b></p> <p>你好。 Здравствуйте. 안녕하세요.</p> <p>「ABCの歌」の歌詞 「Twinkle Twinkle Little Star」の歌詞（音楽の教科書）</p>
	既出表現・語彙例	
Can-do		<p>聞く</p> <p><input type="checkbox"/>身振りや表情を手がかりに、物語の内容を想像することができる。</p> <p>話す（やりとり）</p> <p><input type="checkbox"/>世界のいろいろなあいさつを聞いて、まねをすることができる。</p>
時間の目標【知/思/学】		活動例（L/G/Cの内容）
1 世界の文化に関心をもとうとする。 【学】		<p>【せかいのことを もっとしろう！】（G）</p> <p>①世界のいろいろなあいさつを試してみる。</p> <p>&lt;表現例&gt;</p> <p>你好。 Здравствуйте. 안녕하세요.</p> <p>②ALTの発音をまねて、「ABCの歌」、「Twinkle Twinkle Little Star」（音楽の教科書）を歌う。</p> <p>&lt;新出語句・語彙&gt;</p> <p>「ABCの歌」&amp; 「Twinkle Twinkle Little Star」の歌詞</p>
2 簡単な英語の紙芝居を聞いて、大体的内容をとらえることができる。 【知】		<p>【えいごのえ本（げき）をきいてみよう！】（C）</p> <p>①3年生が英語で読む紙芝居を聞く。</p> <p>②感想を発表する。</p>
3 1年間のGlobeを振り返り、できるようになったことを伝えることができる。【思】 		<p>【Globeの学しゅうで、できるようになったことを話そう】（L）</p> <p>①1年間の学習を振り返る。</p> <p>「アイ・スパイ・ゲーム」</p> <p>②これまでにした遊びをする。</p> <p>「買い物遊び」「フルーツバスケット」etc.</p> <p>⑤できるようになったことを話す。</p>

## 単元指導計画 1年 Globe スペシャル

単元名（時数）	おどってみよう！ 日本のおどり せかいのダンス（4時間）
時期	4月—3月 ・年間4時間
単元の目標	【学び】 ・様々な国の文化を知る活動を通して、東川・日本のよさや世界のダンスに関心をもとうとする。（L・G）
言語材料	新出表現・語彙例
	既出表現・語彙例

各校で、適した目標・内容を選んで実施する。

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1・2 踊りを通して、日本の文化への関心を高めようとする。【学】	【おどってみよう！日本のおどり】（L） ①ゲスト（踊り指導）から、その踊りの魅力について話を聞く。 ②盆踊りや日本舞踊を教えてもらう。 ③感想をもつ。
3・4 ダンスを通して、ほかの国の文化への関心を高めようとする。【学】	【おどってみよう！せかいのダンス】（G） ①ALTや海外生活経験のあるゲストから、その国の魅力や日本との違いなどを聞く。 *生活習慣・場所・国旗・言語・伝統行事等を映像や実物で。クイズ形式が楽しい。 *現地の言葉による絵本読み聞かせ。 ②その国のダンスを教えてもらう。 ③感想をもつ。 *紹介してもらった国について、国名・国旗・写真数枚・当日の様子をまとめ、年間掲示。

東小バージョン

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 東川のよさについて、興味をもって聞こうとする。【学】	【こんなすてきな東川～ひがし川のよいところをしろ。】（L） ①東川在住のゲスト（ギャラリー・吉里さん）から、「写真の町・ひがしかわ」の魅力について話を聞く。 *自然・衣食住・行事等を写真や体験などで。 ②感想をもつ。

<p>2 踊りを通して、日本の文化に慣れ親しむ。【知】</p>	<p>【おどってみよう！日本のおどり】 (L)</p> <p>①ゲストから、日本舞踊の魅力について話を聞く。 ②日本舞踊を教えてもらう。 ③感想をもつ。</p>
<p>3・4 ダンスを通して、ほかの国の文化への関心を高めようとする。【学】</p>	<p>【おどってみよう！せかいのダンス】 (G)</p> <p>① ALT や海外生活経験のあるゲストから、その国の魅力や日本との違いなどを聞く。 *生活習慣・場所・国旗・言語・伝統行事等を映像や実物で。クイズ形式が楽しい。 *現地の言葉による絵本読み聞かせ。 ②その国のダンスを教えてもらう。 ③感想をもつ。 *紹介してもらった国について、国名・国旗・写真数枚・当日の様子をまとめ、年間掲示。</p>