

単元指導計画 2年 Globe 1

単元名 (時数)	I like sushi. すきなものをえいごでつたえよう! (4時間)
時期	4月—5月
単元の目標	<p>【知技】 ・ 英語で簡単な自己紹介をしたり、英語でどのように言うのかを尋ねたりすることができる。(C)</p> <p>【学び】 ・ 新しいALTについて、積極的に知ろうとする。(G)</p> <p>・ 自分が好きなものや好きな遊びを、ALT や友達と伝え合おうとする。(C)</p>
言語材料	<p>新出表現</p> <p>♪” If you're happy and know it”</p> <p>Good morning. Good afternoon. Where is ○○ from? What animal ○○ like? What sport ○○ like? What color ○○ like? How do you say ○○ in English? I like ○○ and ○○. Me too.</p>
	<p>くりかえし表現・語句</p> <p>Hello. Nice to meet you. Nice to meet you too. I'm ~. My name is~.How are you? I'm fine、 thank you. And you? See you. Bye.</p> <p>(日常的に使用 Hot、 cold、 hungry、 happy、 sleepy、 good、 so so)</p>
Can-do	<p>聞く</p> <p>□ALT の自己紹介を聞いて、好きなものなどを聞き取ることができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p>□気分を表す表現を使った簡単な自己紹介をすることができる。</p> <p>□ I like~.と言って好きな物を伝え合う活動ができる。</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 今日の気分を表す表現を知り、自己紹介の表現に慣れ親しむ。【知】	<p>【あたらしい先生と あいさつしよう!】(C)</p> <p>①気分を表す言葉にはどんなものがあるか考える。</p> <p>②気分を表現する英語を知る。</p> <p>③基本的なあいさつの復習をする。</p> <p>【Let's Play】</p> <p>④じゃんけんトレイン</p> <p>・ 1回目後ろにいる人も全員自分の名前を言う。</p> <p>・ 2回目後ろにいる人も全員気分を言う。</p> <p><表現例></p> <p>Hello. Good morning. Good afternoon.</p> <p>Nice to meet you. Nice to meet you too.</p> <p>I'm ~. My name is~.How are you?</p> <p>I'm fine、 thank you. And you? See you., Bye.</p>

	<p>午前、午後の挨拶、気分 Hot、 cold、 hungry、 happy、 sleepy、 good、 so so ♪”If you're happy and know it”</p>
<p>2 新しいALTについて、積極的に知ろうとする。【学】</p>	<p>【(ALT名) ともっと 知り合おう!】(G)</p> <p>①新しいALTに自己紹介をする。 ②ALTによるあいさつと自己紹介 ③ALTによる〇×クイズ ④ALTによる選択問題 等 ⑤ALTによる自己紹介を聞いて、分かったことを書く。 〈例〉*〇〇はALTの名前 Where is 〇〇 from? What animal 〇〇 like? What sport 〇〇 like? What color 〇〇 like?</p>
<p>3 ALTに、自分が好きなものの英単語をたずねることができる。【知】</p>	<p>【好きなものを英語で言おう!】 (C)</p> <p>①自己紹介で伝えたい、自分が好きなものを考える。 ②ALTに英語でどのように言うのかを尋ねる。 How do you say 〇〇 in English? ・質問の仕方を繰り返し練習する。 ・ALTに質問して、好きなものの発音を知る。</p>
<p>4 自分が好きなものや好きな遊びをALTや友達と伝え合おうとする。【学】</p>	<p>【好きなものを伝え合おう!】 (C)</p> <p>①好きなものを英語で伝える。 I like 〇〇 and 〇〇. ②バージョンアップした自己紹介をする。 〈表現例〉 Hello. Good morning. Good afternoon. Nice to meet you. Nice to meet you too. I'm ~. My name is~. How are you? I'm fine、 thank you. And you? I like 〇〇 and 〇〇. Good. Me too. See you. Bye.</p>

単元指導計画 2年 Globe 2

単元名（時数）		What's this? いろいろな国のめずらしいものをしよう！（5時間）
時期		5月－6月
単元の目標		【知技】 ・異文化についての知識を広げることができる。(G) ・わからないものについてたずねる言い方に慣れる。(C) 【思判表】 ・世界のものについて、感想をもつことができる。(G) 【学び】 ・進んで世界の文化について知ろうとする。(G)
言語材料	新出表現・語彙例	新出表現 It's a ruler. Hint、 please. 新出語句 文房具～ Pencil、marker、triangle、ruler、notebook、pencil case、eraser、pencil sharpener
	既出表現・語彙例	くりかえし表現・語句 What's this? How do you say ○○ in English?
Can-do		聞く <input type="checkbox"/> 歌やチャンツや ALT の発音等を聞きながら、文房具の名前を聞き取ることができる。 <input type="checkbox"/> What's this?と問われて身振りや手ぶりなどで答えようとするができる。 話す（やりとり） <input type="checkbox"/> What's this?と尋ねたり答えたりしながら、友だちとゲームを楽しむことができる。

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 自分が知りたい文房具の英語の名前を質問して知ることができる。 【知】	【文ぼうぐの名まえをきこう！】 (C) ① 知りたい文房具の名前（英語）を教えてもらう。 ② 文房具チェーンゲームをして、文房具の英語の名前に慣れる。 <表現例> How do you say ○○ in English? It's a ruler. <新出語彙・語句> Pencil、marker、triangle、ruler、notebook、pencil case、eraser、pencil sharpener
2 「マジックボックスゲーム」を通してわからないものについてたずねる言い方に慣れる。 【知】	【なにが入っているか、えいごできいたりこたえたりしよう！】 (C) ① マジックボックスゲーム ・マジックボックスの中に入っているものの一部を見せて

	<p>英語で答えてもらう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マジックボックスの中身を触って、英語で答える。 <p><表現例> What's this? It's a ○○.</p>
3 世界の国について興味をもとうとする。【学】	<p>【せかいのくにのことを考えてみよう！】 (G)</p> <ol style="list-style-type: none"> ①ゲストの国がどこにあるのか、地図でさがす。 ②ゲストの国がどのような国なのか、資料を見る。 ③どの国の人に何を質問してみたいかを考える。 ④ゲストの国の「こんにちは」を知る。
4 ALT や CIR の国のものについて、たずねたり話を聞いたりして、世界のめずらしいものを知る。【知】	<p>【せかいのくにのことをたくさんきこう！】 (G)</p> <ol style="list-style-type: none"> ①ゲストティーチャーにたずねる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ALT、CIR に、それぞれの国の珍しいもの（現物または写真）を提示してもらい、児童が“What's this?”とたずね、It's ~で答えてもらう。 ・屋台村形式で行い、ALT、CIR と対話形式で話を聞く。 ・日本語で珍しいものについて説明してもらう。 ・質問があれば、その場で聞く。 <p style="border: 1px dashed green; padding: 5px; text-align: center;">アジア・アメリカ・ヨーロッパなど、様々な地域からの文化を知らせたい。</p>
5 ALT や CIR の国について伝え合い、感想をもつことができる。【思】	<p>【せかいのくにのことを、しらせあおう！】 (G)</p> <ol style="list-style-type: none"> ①前時に聞いてわかったことを発表しあう。 ②ALT や CIR の国のものに対する感想を発表する。

単元指導計画 2年 Globe 3

単元名（時数）	What time is it? ALTの国の1日のすごしかたをきこう！（3時間）	
時期	6月－7月	
単元の目標	【知技】 ・時刻を英語でたずねたり答えたりすることができる。(C) ・ALTの国の1日の過ごし方を聞いて、違いに気付くことができる。(G)	
言語材料	新出表現・語彙例	新出表現 絵本『What's the time、 Mr. Wolf?』 What time is it? Six.
	既出表現・語彙例	
Can-do	聞く <input type="checkbox"/> 歌やチャンツ、ALTの発音や絵本を聞きながら時刻について聞き取ることができる。 <input type="checkbox"/> What time is it? と問われて意味を理解している。 話す（やりとり） What time is it? と尋ねたり、答えたりして友だちとゲームを楽しむことができる。	

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 時刻の言い方や、時刻をたずねたり答えたりする言い方を知る。【知】	【えいごで、時こくをこたえよう！】 (C) ①時刻の言い方を知る。 【Let's Chant】 ②ジェスチャーをつけながら動作を表す英語の言い方を練習する。 ③What time is it?ジェスチャーゲーム <表現例> What time is it? Six.
2 時刻をたずねたり答えたりする言い方に慣れる。【知】	【えいごで、時こくをたずねたり答えたりしよう！】 (C) 【Let's Chant】 ①What time is it? ②時刻の言い方の復習 It's 1~12. It's ~ time. ③絵本『What's the time、 Mr. Wolf?』の読み聞かせを聞く。 （「おおかみさん今何時？」ゲーム） <表現例> What time is it、 Mr. Wolf? It's six. It's dinner time.
3 ALTの国の子どもたちの1日の過ごし方を聞いて、違いに気付くことができる。【知】	【(ALTの国名)の子どもたちのくらしを知ろう！】 (G) ①ALTの国の子どもたちの1日の過ごし方を知る。 ・アメリカ・ドイツ・中国・スペイン・インド等

時刻を隠しておいて、What time is it?とたずねる。

②自分の1日の過ごし方と比べ、気付いたことを交流する。

・疑問に感じたことは、ALT や HRT に聞く。

単元指導計画 2年 Globe 4

単元名（時数）		Do you like pizza? すきなものをえいごできいてみよう！（7時間）
時期		8月—10月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界にはさまざまな遊びがあることを知ることができる。(G) ・名刺を見せながら、好き嫌いを尋ねたり答えたりすることができる。(C) ・自信をもって自己紹介をし合うことができる。(C) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きな物を書いた名刺カードを作ったり練習をしたりして、自己紹介の準備をすることができる。(L) ・自分の好きなものを相手に伝えることができる。(C) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本語学校の学生との活動に進んで参加しようとする。(G)
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現</p> <p>Do you like milk? Yes. I do. No. I don't.</p> <p>新出語句</p> <p>pizza, sushi, curry, spaghetti, milk, green tea, soda, hot chocolate, music, science, P.E. Japanese, arts and crafts, math, social studies, English</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句</p> <p>Hello. Good morning. Good afternoon. Nice to meet you. My name is～. I like～. What's this?</p>
Can-do		<p>聞く</p> <p>□歌やチャンツ、ALT の発音を聞きながら、食べ物の名前などを聞き取ることができる。</p> <p>話す（やりとり）</p> <p>□ I can～.と言ってできることを伝え合う活動ができる。</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 食べ物・飲み物の言い方や好き嫌いをたずねたり答えたりする言い方を知ることができる。【知】	<p>【たべもの・のみものや、すき・きらいの言い方をしよう！】</p> <p>(C)</p> <p>①新しい表現を知る。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A : Hello. B : Hello. A : I like natto. A:Do you like natto? B : Yes、 I do. or B:No、 I don't.</p> </div> <p>②食べ物・飲み物の言い方練習</p> <p>歌 : Do you like broccoli?</p> <p><表現例></p> <p>Do you like milk? Yes. I like milk. No. I like green tea.</p>

	<p><新出語彙・語句></p> <p>pizza、sushi、curry、spaghetti、milk、green tea、soda、hot chocolate、music、science、P.E. Japanese、arts and crafts、math、social studies、English</p>
<p>2 好き嫌いをたずねたり答えたりする言い方に慣れる。【知】</p>	<p>【たべもの・のみものや、すき・きらいの言い方になれよう！】(C)</p> <p>①食べ物・飲み物の言い方練習</p> <p>②Yes No Quiz</p> <p>③キーワードゲーム</p> <p>④カルタゲーム</p>
<p>3 好き嫌いをたずねたり答えたりする言い方に慣れ親しむ。【知】</p>	<p>【「すききらいインタビュー」で、すききらいを言ったり、きいたりしよう！】(C)</p> <p>①すききらいインタビューの内容を知り練習する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>A : Hello. B : Hello.</p> <p>A : I like pizza. Do you like pizza?</p> <p>B : Yes, I do.</p> <p> I like milk. Do you like milk?</p> <p>A: No, I don't.</p> <p> Thank you. See you.</p> <p>B: Thank you. See you.</p> </div> <p>②すききらいインタビュー</p>
<p>4 自分の好きな物を書いた名刺カードを作ったり練習をしたりして、自己紹介の準備をすることができる。【思】</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;"> <p>L/G 思考</p> </div>	<p>【じこしょうかいするじゅんぴをしよう！】(L)</p> <p>①自己紹介したい好きな食べ物・飲み物のイラストを入れて、交流用の名刺を作る。</p> <p>②自己紹介の表情や声の大きさなどをたしかめる。</p> <p>③自己紹介の練習をする。</p>
<p>5 自信をもって、好き嫌いを尋ねたり答えたりする自己紹介をすることができる。【思】</p> <p>10月のはじめ（日本語学校の新学期）</p>	<p>【じしんをもって、えいごでじこしょうかいをしよう！】(C)</p> <p>①友達と自己紹介をし合う。</p> <p>②ALTに自己紹介をし、アドバイスをもらう。</p> <p>③グループ、またはペアで自己紹介を発表し合う。</p>
<p>6 日本語学校の方達から、世界のいろいろな遊びを知ることができる。【知】</p> <p>（6時間目とあわせて実施）</p>	<p>【じこしょうかいをして、せかいのあそびをおしえてもらおう！】(G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本語学校に出かけて遊びを教えてください。 ・自己紹介・身近な内容についての話 <p>Hello. Good morning. /Good afternoon. /Nice to meet you.</p> <p>My name is～ /I like～.</p>
<p>7 世界の遊びをおしえてもらい、一緒に遊ぼうとする。【学】</p>	<p>【日本語学校の方から、せかいのあそびをおしえてもらおう！】(G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の遊びをおしえてもらい、一緒に遊ぶ。

単元指導計画 2年 Globe 5

単元名（時数）	Large、 medium、 or small? ハンバーガーショップゲームをしよう！（3時間）	
時期	9月—10月	
単元の目標	<p>【知技】 ・ハンバーガーショップで注文する簡単な英語がわかる。(C) ・好きなものやサイズ、予算を考えて、注文することができる。(C)</p> <p>【思判表】 ・「800円で買い物ゲーム」を通して、ハンバーガーショップで注文したり答えたりすることができる(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 Large、 medium or small? Small、 please.</p> <p>新出語句 食べ物 hamburger、 French fries、 salad、 orange juice、 ice cream、 milk、 hot、 cold、 hundred yen</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 May I help you? Here you are. Thank you.</p>
Can-do	<p>聞く</p> <p>□歌やチャンツ、ALT の発音を聞いて食べ物の名前や注文の仕方について聞き取ることができる。</p> <p>□買い物ゲームで相手の注文に応じて、動こうとすることができる。</p> <p>話す（やりとり）</p> <p>□注文する表現を使って、友だちと買い物ごっこを楽しむことができる。</p>	

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 ハンバーガーショップでの注文の仕方やメニューの言い方を知る。 【知】	<p>【メニューとサイズをれんしゅうしよう！】 (C)</p> <p>①ハンバーガーショップのメニューの言い方を知る。 ②サイズや種類の言い方を知る。 ③チャンツで練習をする。</p> <p><表現例> Orange juice、 please. Large、 medium or small? Small、 please.</p> <p><新出語彙・語句> hamburger、 French fries、 salad、 orange juice、 ice cream、 milk、 large、 medium、 small、 hot、 cold</p>
2 値段の言い方を知り、「買い物ゲーム」を通して、ハンバーガーショップでの注文の仕方に慣れる。【知】	<p>【買いものゲームをれんしゅうしよう！】 (C)</p> <p>①食べ物チャンツ ②金額の言い方を知る。 ③買い物ゲームの練習 ④買い物ゲーム</p> <p><表現例></p>

	<p>A/B : Hello. A : May I help you ? B : Hamburger、 please. A : Large 、 medium or small? B : Large、 please. A : Four hundred yen.</p> <p><新出語彙・語句> hundred yen</p>
<p>3 「800円で購入ゲーム」を通して、ハンバーガーショップで注文したり答えたりすることができる。【思】</p>	<p>【「800円で購入ものゲーム」をしよう！】(C)</p> <p>①食べ物チャンツ ②サイズや種類の言い方の復習 ③買い物ゲームの復習をする ④800円で購入ゲーム</p>

単元指導計画 2年 Globe 6

単元名（時数）		Can you play otedama? できることを えいごできいてみよう！（7時間）
時期		11月－12月
単元の目標 L/G 思考		<p>【知技】 ・自分ができることを英語で伝えることができる。(C)</p> <p>【思判表】 ・ゲストとの交流を想定し、英語で自己紹介をすることができる。(C)</p> <p>・相手を思い浮かべながら、感想やお礼の気持ちを書くことができる。(L)</p> <p>【学び】 ・日本語学校の学生との活動に進んで参加しようとする。(G)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現</p> <p>play kendama、 play otedama、 play soccer、 play tennis、 play the recorder、 play the piano、 play the violin、 play the drums、</p> <p>♪I can I can ～. Can you ～?</p> <p>新出語句</p> <p>ski、 skate、 swim、 dance</p>
	既出表現・語彙例	<p>I like ～ and ～.</p> <p>Do you like milk? Yes. I do. No. I don't.</p>
Can-do		<p>聞く</p> <p><input type="checkbox"/> 歌やチャンツ、ALT の発音を聞いて、できることについて聞き取ることができる。</p> <p>話す（やりとり）</p> <p><input type="checkbox"/> できることを伝え合う活動ができる。</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 楽器やスポーツについて自分のできることを I can play～を使って言う言い方を知る。【知】	<p>【自分ができることをえいごで言ってみよう！】(C)</p> <p>①単元の学習計画を知る。</p> <p>②「～できる」の言い方を知る。</p> <p>③楽器、スポーツの言い方を知る。</p> <p>④Can チャンツ</p> <p><表現例></p> <p>Hi、 this is ～. I can play kendama. Watch me. I can play the recorder. Listen to me.</p> <p>Can you play the piano?</p> <p><新出語彙・語句></p> <p>play kendama、 play otedama、 play soccer、 play tennis、 play the recorder、 play the piano、 play the violin、 play the drums、 ski、 skate、 swim、 dance</p>

	♪I can
2 自己紹介する「できること」を選び、英語での言い方を知ることができる。【知】	<p>【自分ができることをえいごで言えるようになろう！】(C)</p> <p>①Can チャンツ</p> <p>②自分の得意なことリストを作る。</p> <p>③ALT に、自分ができることの英単語を教えてもらう。</p> <p><表現例></p> <p>How do you say ~ in English?</p> <p>④アクションリプレイゲーム</p>
3 できる・できないをたずねたり答えたりする自己紹介をすることができる。【思】	<p>【できることをえいごでつたえよう！】(C)</p> <p>①Can チャンツ</p> <p>②自分ができることのイラストを入れた名刺を作る。</p> <p>③友達とペアやグループになって、できることを話してみる。</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hello. My name is ○○. I can ○○. Can you ○○? (Yes, I can. or No, I can't.) Nice to meet you!</p> </div> <p>(④なかまさがしゲーム)</p>
4 自信をもって、できる・できないをたずねたり答えたりする自己紹介をすることができる。【思】	<p>【自分が好きなものやとくいなことを伝えよう！】(C)</p> <p>①好きなものや得意なことを伝える自己紹介をする。</p> <p>②グループごと、ゲストのもとへ行った想定で、自己紹介の練習をする。</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hello. My name is ○○. I like ○○. Do you like ○○? (Yes, I do. or No, I don't.) I can ○○. Can you ○○? (Yes, I can. or No, I can't.) Nice to meet you!</p> </div>
5 積極的に日本語学校の学生と交流しようとする。【学】 (6時間目と2時間続きで実施)	<p>【日本語学校の学生さんと楽しく遊ぼう！】(G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本語学校の学生に来てもらい、交流する。 ・自己紹介 <p>※自己紹介パターンを实践</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hello. My name is ○○. I like ○○. Do you like ○○? (Yes, I do. or No, I don't.) I can ○○. Can you ○○? (Yes, I can. or No, I can't.) Nice to meet you!</p> </div>
6 積極的に日本語学校の学生と交流しようとする。【学】	<p>【日本語学校の学生さんと楽しく遊ぼう！】(G)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活科「作って遊ぼう」とあわせて実施する。 ・自作のおもちゃの使い方を伝え、一緒に遊ぶ。
7 交流の感想をまとめ、相手を思い浮	<p>【日本語学校の学生さんにお礼の手紙を書こう！】(L)</p>

12月中旬(12月初旬試験のため)
*生活科の遊び道具作りの時期要調整

かべながら、お礼の手紙を書くことができる。【思】

- ・日本語学校の学生との交流の感想をまとめる。
- ・感想を入れて、お礼の手紙を書く。

単元指導計画 2年 Globe 7

単元名（時数）		Merry Christmas! & Happy New Year! クリスマスやお正月のすごしかたをしろう！（2時間）
時期		12—1月
単元の目標		【学び】 ・日本の年末年始の行事に興味をもって聞こうとする。(L) ・世界の年末年始の過ごし方に興味をもって知ろうとする。(G)
言語材料	新出表現・語彙例	
	既出表現・語彙例	
時間の目標【知/思/学】		活動例（L/G/Cの内容）
1	日本の年末年始の行事に興味をもって聞こうとする。【学】 <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> 児童に紹介する内容のデータあり。 </div>	【年末年始にどんなことをするのか？】 (L) ① 年末やお正月、クリスマスにどんなことをするか発表する。 ② 日本の伝統的な年末年始の風習について調べる。 ・年越しそば お年玉 鏡餅 お餅 お雑煮 おせち料理 年賀状 除夜の鐘 等 ③ 感想を発表する。
2	興味をもって世界の年末年始の過ごし方を知ろうとする。【学】 <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> 児童に紹介する内容のデータあり。 </div>	【世界ではどんな年末年始の過ごし方をしているのかな？】 (G) ① ALTの国の年末年始やクリスマスの過ごし方や風習について聞く。 ・写真などで紹介してもらおう。 ・歌・踊り・遊び・試食などを体験させたい。 ② その他の国の風習について、HRTから紹介する。 ・中国の旧正月 ・タイの水かけ祭り ・ドイツのクリスマス市 等 ③ 感想を発表する。

単元指導計画 2年 Globe 8

単元名（時数）	Let's be good 3年生! 3年生にむけてのめあてをもとう！（1時間）
時期	3月
単元目標 L/G 思考	【思判表】 ・これまでの学びを振り返り、次年度の目標を考えたり、ALTにお礼の気持ちを伝えたりすることができる。（L・G）
言語材料	新出表現・語彙例
	既出表現・語彙例

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 1年間のGlobeの時間を振り返り、次年度の目標を考えたり、ALTにお礼の気持ちを伝えたりすることができる。【思】 L/G 思考	【3年生にむけてのめあてをもとう！】（L・G） ①Globeの時間に学んだことや楽しかったこと、来年度頑張りたいことをReflectionシートに書く。 ②3年生の学習シーンを見せる。 ③ALTにお礼の手紙を書く。

単元指導計画 2年 Globe スペシャル

単元名（時数）	やってみよう！日本の遊び せかいの遊び	
時期	4月—3月 ・年間3時間	
単元の目標	【知】 ・遊びを通して、日本や他の国文化に慣れ親む。（L・G） 【学び】 ・様々な国の文化を知る活動を通して、東川・日本のよさや世界の遊びに関心をもとうとする。（L・G）	
言語材料	新出表現・語彙例	
	既出表現・語彙例	

各校で、適した目標・内容を選んで実施する。

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 遊びを通して、日本の文化に慣れ親しむ。【知】	【やってみよう！日本の遊び】 (L) ①東川在住のゲスト（遊び指導）から、「東川」の魅力について話を聞く。 ②遊び歌や体を使った昔遊びを覚えてもらう。 ③感想をもつ。
2・3 遊びを通して、他の国文化に慣れ親む。【知】 遊びを通して、ほかの国の文化への関心を高めている。【学】	【やってみよう！せかいの遊び】 (G) ①ALTや海外生活経験のあるゲストから、その国の魅力や日本との違いなどを聞く。 *生活習慣・場所・国旗・言語・伝統行事等を映像や実物で。クイズ形式が楽しい。 *現地の言葉による絵本読み聞かせ。 ②その国の遊びを覚えてもらう。 ③感想をもつ。 *紹介してもらった国について、国名・国旗・写真数枚・当日の様子をまとめ、年間掲示。

東小バージョン

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 東川のよさについて、興味をもって聞き、日本の文化に慣れ親しむ。【知】	【こんなすてきな東川】 (L) ①東川在住のゲスト（木エクラフト・千葉さん）から、東川の魅力について話を聞く。 *自然・衣食住・行事等を写真や体験談などで。

	②感想をもつ。
<p>2・3</p> <p>遊びを通して、他の国文化に慣れ親む。【知】</p> <p>遊びを通して、ほかの国の文化への関心を高めている。【学】</p>	<p>【やってみよう！せかいの遊び】 (G)</p> <p>① ALT や海外生活経験のあるゲストから、その国の魅力や日本との違いなどを聞く。</p> <p>* 生活習慣・場所・国旗・言語・伝統行事等を映像や実物で。クイズ形式が楽しい。</p> <p>* 現地の言葉による絵本読み聞かせ。</p> <p>② その国の遊びを教えてもらう。</p> <p>③ 感想をもつ。</p> <p>* 紹介してもらった国について、国名・国旗・写真、当日の様子をまとめ、年間掲示。</p>