

# 単元指導計画 4年 Globe 1

単元名 (時数)		Hello world! 日本のあいさつ 世界のあいさつ (6時間)
時期		4月
単元の目標		<p><b>【知技】</b> ・様々なあいさつの仕方があることに気づくと共に、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。(G)</p> <p><b>【思判表】</b> ・身のまわりのあいさつについて振り返り、日本のあいさつの特徴や、あいさつの意味を考える。(L)</p> <p>・世界の様々な挨拶や文化に関心を持つとともに、日本独自の文化にも気付く。(LG)</p> <p>・友達と挨拶して自分の好みなどを伝え合う。(C)</p> <p><b>【学び】</b> ・外国の人に挨拶や自己紹介をしたり、各国の挨拶について尋ねたりして、進んで関わろうとする。(G)</p> <p>・相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。(C)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	<p><b>新出表現</b></p> <p><b>新出語句</b> world</p>
	既出表現・語彙例	<p><b>くりかえし表現・語句</b> can、 Hello. Good morning.(afternoon) I like (strawberries.) Goodbye. See you. Hello. I'm (Hinata). How are you? I'm (happy). I like (blue). Do you like (blue?) Yes、 I do./No、 I don't. morning、 afternoon、 気持ちを表す語、色、数 (1-30) 飲食物、野菜、スポーツ、動物</p>
Can-do		<p>聞く</p> <p>□世界のさまざまな挨拶を聞き取ることができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p>□友達と挨拶して自分の好みなどを伝え合うことができる。</p> <p>話す (発表)</p> <p>□世界の様々な言葉で挨拶し、好みを伝えて自己紹介することができる。</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 オリエンテーション【学】	<p><b>【オリエンテーション】</b> (LG)</p> <p>① 4年生で、どのような勉強をするのか知ろう</p> <p>② 一年間の学習で使う、自己紹介カードを作る。</p> <p>・大文字 (3年生で既習) で、自分の名前をカードに書く。</p> <p>・好きな物のイラストも描く。</p> <p>③ 自己紹介カードを使って、友達と自己紹介しよう。</p>
2 挨拶について振り返り、日本での挨拶の仕方や言葉、意味について考え	<p><b>【挨拶について考えよう】</b> (L)</p> <p>① あいさつは何のためにあるか考える。</p>

<p>る。【思】</p>	<p>例：あいさつをする時、される時の気持ち          ②日本にはどのような挨拶があるか思いたず。          例：おはよう、こんにちは、こんばんは、いただきます、ありがとうございます →世界にも同じ挨拶があるのかな？          ③どのように挨拶したらいいか考えよう。          例：にっこり。目を合わせて。</p>
<p>3 様々なあいさつの仕方があることに気づくと共に、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。【知】</p>	<p>①【世界のあいさつ】 Hello、 Song.(3年 UNIT2) (G)          ②【Let's Watch and Think1】          いろいろな挨拶の仕方を知り、分かったことを記入。          ③【Let's Listen 1】          音声を聞いてどの国の挨拶かを考え、分かったことを記入する。          ④インタビューすることを考えよう          例：各国の挨拶、いただきます等の日本の挨拶はあるの？挨拶はどのようにするの？挨拶されたらどんな気持ち？ 等</p>
<p>4 友達と気持ちよく挨拶をして、好きな物を言ったり尋ねたりして自己紹介をする。【思】</p>	<p>【友達と自己紹介の練習をしよう】(C)          ①【Let's Listen 2】          ②【Activity】          教室内をペアで挨拶をし、好きな野菜や果物・飲食物などを尋ねたり答えたりして、表に記入する。          ③インタビューの準備</p>
<p>5 世界の方と挨拶や自己紹介をしたり、各国の挨拶について尋ねたりして、進んで関わろうとする。【学】</p>	<p>【世界の方に、各国の挨拶について聞いてみよう】(G)          ①世界の方に自己紹介をする。          ②インタビューして、世界の挨拶について調べる。          ・各国の挨拶を教えてもらおう。言ってみよう。          ・各国のおはよう、こんにちは、ありがとうございます、いただきます等をインタビューする。</p>
<p>6 世界の挨拶を調べ、色々な挨拶や文化があることや、日本にしかない挨拶があることに気付く。【思】</p>	<p>【まとめよう 世界の挨拶】(LG)          ①気付いたことをまとめ、各チーム、発表。例：いただきます、ごちそうさまは他の国にはない。かわりにお祈り。          ②ふりかえり</p>

1 オリエンテーション入れた。一年間つかう名刺づくりをここで行う。

3 の目標は(c)から(G)にかえた。日本の挨拶を受けたあとの世界の挨拶の学習にした。対比。各国でちがうね。色々あるね。と気づく場。じゃ、きいてみよう、のインタビューへつなげる。

これまで入っていた【Let's play】I likeの練習は十分してるからカット。I like I don't likeの2だけ入れた。

【Let's watch and think2】は、インタビューしてわかることの方がたくさんあるからカット。

## 単元指導計画 4年 Globe 2

単元名（時数）		アルファベット 世界の文字を知ろう（9時間）
時期		5月～6月
単元の目標		<p>【知技】 ・身の回りは活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くと共に、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。(C)</p> <p>【思判表】 ・アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。(C)</p> <p>【学び】 ・日本で使われている文字や身の回りの外国語について振り返り、色々な文字についての関心を深める。(L)</p> <p>・相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。(C)</p> <p>・他の国の文字にふれ、興味関心を持つとともに、世界の方と進んで関わろうとする。(G)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	<p><b>新出表現</b> Look. What's this? Hint、 please. How many letters?</p> <p><b>新出語句</b> try、 again、 小文字、 letter、 try、 again. a.m. p.m. bookstore、 coffee、 closed、</p>
	既出表現・語彙例	<p><b>くりかえし表現・語句</b> What's this? Hint、 please. What do you want? (A star)、 please. How many (apples)? Do you have (a pen)? Yes、 I do./No、 I don't. I [have/don't have] (a pen). That's right. Sorry. up、 down、 left、 right、 look、 数(1—60) 身の回りの物、大文字 (A-Z)</p>
Can-do		<p>聞く</p> <p>□アルファベットの歌やチャンツなどを歌うことができる。</p> <p>□アルファベットの音を聞いて、その文字を選ぶことができる。</p> <p>読む</p> <p>□大文字と小文字をALTの発音の後について音読することができる。</p> <p>□大文字と小文字で表された自分の名前を読むことができる。</p> <p>話す（やりとり）</p> <p>□アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする活動ができる。</p> <p>書く</p> <p>□大文字や小文字で自分の名前を書くことができる。</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 身の回りで使われている日本の文字（ひらがな、カタカナ、漢字）について関心をもつ。【学】	<p>【身のまわりの文字さがし】(L)</p> <p>①日本で使われている文字を探そう。</p> <p>②ひらがな、カタカナ、漢字の歴史を知ろう。 (4年生に理解できる内容)</p> <p>③わかったことや気付いたことを振り返る。</p>
2 身の回りで使われている文字につ	【身のまわりの文字さがし】(L)

<p>いて関心をもち、学習計画を立てる。【学】</p>	<p>①日本で使われている他の文字を探そう。 ②色々な文字があることに気付き、どこの国の文字か知る。 ③学習計画を作る。 【Activity】 学校内にあるアルファベット表記を探して写真を撮る。</p>
<p>3 身の回りにはアルファベットの表記が多いことに気付き、大文字と小文字があることや小文字の読み方を知る。【知】</p>	<p>①【Let's sing】ABC Song (C) ②【Let's Play】アルファベット探しをする。 ③キーアルファベットゲーム (a~z) ④【Let's Chant】Alphabet Chant ⑤【Let's Watch and Think】 地域の看板や身の周りにある映像から、アルファベットの文字を知る。</p>
<p>4 アルファベットの小文字とその読み方に慣れ親しむ。【知】</p>	<p>①【Let's Chant】Alphabet Chant(C) ②キーアルファベットゲーム (a~z) ③アルファベット文字探し ④【Let's sing】ABC Song ⑤【Let's Play】 おはじきゲーム (a~z) ⑥大文字と小文字合わせ。</p>
<p>5 アルファベットの文字とその読み方に慣れ親しむ。【知】</p>	<p>①【Let's sing】ABC Song(C) ○BINGO 小文字ゲーム ②マッチングゲーム ③【Let's Listen】 アルファベットを見てどの看板や表示かを当てる。 ④【Activity 1】 どの文字があるかを尋ねて、どの表示か当てる。</p>
<p>6 アルファベットの文字に慣れ親しみ、アルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。【思】</p>	<p>①【Let's sing】ABC Song (C) ②カード並べをする。 ③【Activity 2】 アルファベットクイズを作り、クイズを出し合う。 ④【Let's Chant】Alphabet Chant</p>
<p>7 アルファベットの小文字に慣れ親しむとともに、世界の方（留学生やCIR）との交流に興味関心をもつ。【学】</p>	<p>①【Let's sing】ABC Song (G) ②カード並べをする。 ③交流の準備（自己紹介、自分の名前の意味、交流の流れ確認 など）</p>
<p>8 他の国の文字に興味関心を持ち、教わろうとしたり、進んで世界の方</p>	<p>【外国の文字を知ろう】(G) ①自己紹介（自分の名前、好きな物、名前の意味など）</p>

<p>(留学生や CIR) と関わろうとした りする。【学】</p>	<p>②世界の方(留学生や CIR)の自己紹介(名前の表記、好きな物、名前の意味などを教えてもらう) ③世界の方に、各国の文字を教えてもらう。(例:自分の名前について、その国の文字での書き方を教えてもらう。書いてみる。)</p>
<p>9 世界の方と関わったことをふりかえる。【学】</p>	<p>【学習のまとめ】(G) ①単元を通して気付いたことやわかったこと、自分の成長をふりかえる。 ②発表し交流する。 (③留学生にお礼のお手紙を書く。)</p>

4、5 目標の文言「大文字と小文字を一致させる」をカット。まだ一致しなくてよい。一年間かけて一致させる。

7 CではなくGにした。交流準備の時間を確保。

## 単元指導計画 4年 Globe 3

単元名（時数）		Do you have a pen? おすすめの文房具を伝えよう（7時間）
時期		6～7月
単元の目標		<p><b>【知技】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ALTの話などを聞き、日本の文房具について、特徴や良さに気付く。(LG)</li> <li>・文房具など学校で使う物や持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。(C)</li> </ul> <p><b>【思判表】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりする。(C)</li> </ul> <p><b>【学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。(C)</li> <li>・おすすめの文房具について世界の方と伝え合ったり、世界の方と関わろうとしたりする。(G)</li> </ul>
言語材料	新出表現・語彙例	<p><b>新出表現</b> Do you have a pen? I have a pen. I don't have a pen.</p> <p><b>新出語句</b> Have、文房具 (glue stick、scissors、pen、stapler、magnet、marker、pencil sharpener、pencil case)、身の回りの物 desk、chair clock、calendar</p>
	既出表現・語彙例	<p><b>くりかえし表現・語句</b> Do you like(blue)? Yes, I do / No, I don't. What○○do you like? I like ○○.(Card A)、 please. How many (apples?) Ten(apples). This is for you. big、small、long、short 文房具 (marker、pencil case) 形、色、スポーツ、動物、飲食物</p>
C a n - d o		<p>聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□文房具の名前などを聞いて、その意味を表す写真やイラスト、実物などを選ぶことができる。</li> <li>□持ち物を尋ねられて質問の意味を理解することができる。</li> </ul> <p>話す（やりとり）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□持ち物についてたずねたり答えたりして伝え合うことができる。</li> </ul> <p>話す（発表）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□文房具セットについて自分の考えも含めて紹介することができる。</li> </ul>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 ALTからの話を聞いて、日本の文房具の良さを知る。【知】 単元の見通しをもつ。	①ALTから、お気に入りの日本の文房具や、日本の文房具の良さについての話を聞く。(LG) ②海外の人が選んだ「日本の人気文房具」一覧を紹介 ③単元の見通しをもつ。 ④自分が紹介したい好きな文房具を考える。
2 文房具の言い方に慣れ親しむ。【知】	①【Let's Watch&Think1】(C) 言われたものを見つけたり、数えたりする。 ②【Let's Chant】 Do you have a pen? ③キーワードゲーム ④【Let's Play】 I spy ゲーム

<p>3 文房具を持っているかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 【知】</p>	<p>①【Let's Chant】 Do you have a pen? (C) ②【Let's Listen】 筆箱の中身の紹介を聞いて、該当するイラストを線で結ぶ。 ③BINGO ④Memory ゲーム</p>
<p>4 文房具を持っているかを尋ねたり、答えたりして伝え合う。【知】</p>	<p>①【Let's Chant】 Do you have a pen? (C) ②【Let's Watch&amp;Think 2】 世界の子どもが持っているカバンの中身について知る。 ③おはじきゲーム ④【Let's play】 文房具カードを貼って自分の文房具セットを作り、ペアで伝え合って同じ文房具セットを作る。 ⑤カードマッチング</p>
<p>5 相手に配慮しながら、文房具を持っているか尋ねたり、自分の好きな文房具について伝えたりする。【思】</p>	<p>①【Let's Chant】 Do you have a pen? (C) ②【Activity】 友達と自分のお気に入りの文房具を伝え合う。 Do you have a ○ (文房具名) ? I have a ○. I like ----. (文房具名/キャラクター/その他) 実演などでおすすめポイントを伝えようとしてもよい。</p>
<p>6 お気に入りの文房具について伝え合ったり、世界の方と関わろうとしたりする。【学】</p>	<p>①世界の方と自己紹介 (G) ②世界の方と自分のお気に入りの文房具を伝え合う。 例 : Do you have a ○ (文房具名) ? I have a ○. 見せる I like ----. (文房具名/キャラクター/その他)、実演 等 * CIR からは、自分のおすすめ文房具を紹介してもらったり、子ども達が紹介してくれた文房具について、感想を話してもらったり、日本のお土産として持って帰ったら、家族の誰が喜びそうかなど、話してもらったりする。</p>
<p>7 交流したことを伝え合ったり、単元全体の学びを振り返ったりする。 【学】</p>	<p>①世界の方とお話したことを振り返って発表する。 (LG) ②単元全体の学びや自分の成長を振り返る。</p>

# 単元指導計画 4年 Globe 4

単元名 (時数)		Let's play! 楽しもう 伝えよう 日本の遊び 世界の遊び(12時間)
時期		8月～9月
単元の目標 		<p><b>【知技】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本の遊びや世界の遊びを体験する活動を通して、それぞれの遊びを知り、その楽しさに気付く。(LG)</li> <li>様々な動作や遊びの言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。(C)</li> </ul> <p><b>【思判表】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>好きな遊びを紹介する表現や相手に伝わる工夫を考え、友達と説明する。(C)</li> <li>日本の遊びと世界の遊びの共通点を考える。(LG)</li> </ul> <p><b>【学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本の遊びを世界の方に伝えようとしたり、世界の遊びについて説明を聞き、楽しんだりしようとする。(G)</li> </ul>
言語材料	新出表現・語彙例	<p><b>新出表現</b> Let's (play cards.) Yes、let's. Sorry. Stand up. Sit down. Stop. Walk. Jump. Run. Turn around. It is from Japan.</p> <p><b>新出語句</b> 動作 (stand、sit、stop、jump、turn、walk、run、look、put、touch)、up、down、on、around、right、left、let's、play、hand、leg、遊び (tag、jump、rope、bingo、game)、outside、inside、衣類 (T-shirt、shorts、sweater)、気持ち (fun、excite、nice、interesting、difficult、easy、fulfilling)</p>
	既出表現・語彙例	<p><b>くりかえし表現・語句</b> Hello. Good [morning / afternoon]. I like (blue). Do you like (blue)? Yes、I do. / No、I don't. What (sport) do you like? Goodbye. See you. How is the weather? It's sunny/天気(weather、sunny、rainy、cloudy、snowy)、hot、cold、how、is、it、身体の部位、色、動物、飲食物、スポーツ</p>
Can-do		<p>聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 遊びに使う指示を聞いて動くことができる。</li> </ul> <p>話す (やりとり)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 遊びに誘ったり答えたりすることができる。</li> </ul> <p>話す (発表)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 日本の遊びを紹介するための簡単な説明をすることができる。</li> </ul>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
	Globe スペシャル 「世界の遊び」を、Globe 4の直前に行う。本単元ゴールの動機の一つとする。
1 日本の遊びについて知っていることを想起し意欲的に話し合い、これから調べる活動に関心を持つ。【学】	<p><b>【日本の昔遊びを思いだそう】(L)</b></p> <p>①日本の遊びにはどのようなものがあるか思いだし、話し合う。</p> <p>例：すごろく、あやとり、ふくわらい、おはじき、べいごま、めんこ、おてだま、けんだま、しょうぎ等</p> <p>②日本の遊びをやるみる。</p>

	③学習計画を立てる。
2・3 色々な昔遊びを知り、楽しさに気付く。【知】	【昔の遊び名人から教わろう】(L) ①地域の方から昔の遊びを教わる。《外部人材依頼》 ※生涯学習推進課
4 色々な昔遊びの楽しさをふりかえり、日本の遊びのよさを考える。【思】	【まとめよう】(L) ①楽しかった日本の遊びやわかったことをまとめ、交流する。 ※楽しかったことの原因から、日本の遊びのよさについて考えられるようにする。
5 様々な動作や遊びの言い方や遊びに誘う表現に慣れ親しむ。【知】	【日本の遊びを各国の人に伝える準備をしよう】(C) ①紹介する遊びを決める。何をつたえるか考える。 ②様々な遊びの動作や遊びの言い方、遊びに誘う表現を知る。 ③【Let's chant】動作
6 様々な動作や遊びの言い方や遊びに誘う表現に慣れ親しむ。【知】	【日本の遊びを各国の人に伝える準備をしよう】(C) ①【Let's chant】動作 ②気持ちを表す英単語を知る。 (fun、exciting、nice、interesting、difficult、easy) ③【Let's chant】気持ち ④班ごとに、説明の準備をする。
7 世界の方に日本の遊びを伝える準備をする。【思】	【日本の遊びを各国の人に伝える準備をしよう】(C) ①班ごとに説明を考える。 ②簡単な説明をグループで練習する。
8 世界の方に日本の遊びを伝える準備をする。【思】	【日本の遊びを各国の人に伝える準備をしよう】(C) ①【Let's chant】動作・気持ち ②簡単な説明をグループで練習する。相手により伝わるような工夫(ジェスチャーなど)を考える。
9 世界の方に日本の遊びを伝える準備をする。【思】	【日本の遊びを各国の人に伝える準備をしよう】(C) ①【Let's chant】動作・気持ち ②学んだ英語の表現を使って、簡単に説明(簡単なプレゼン)ができる準備をする。 ③ALTにチェックしてもらおう。他の班に聞いてもらおう。 ④楽しんでもらうためには、どのようなことができるか考える。
10 世界の方に進んで遊びを説明したり、世界の方が楽しめるように関わったりしようとする。【学】	【日本の遊びを伝えよう 楽しんでもらおう】(G) ①日本の遊びを世界の方に伝える。 ・説明(発表)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の方が楽しめるように関わる。おもてなしする。</li> <li>・各国の人は次々にチームをまわる。</li> </ul>
1 1 各国の遊びの説明を聞き、遊びを楽しもうとする。【知】	<p>【外国の遊びもやってみよう】(G)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①世界の人から各国の遊びを紹介してもらう。</li> <li>②各国の遊びを楽しむ。</li> </ul>
1 2 学習をふりかえり、日本の遊びと世界の遊びの似ているところを考える。【思】	<p>【まとめよう】(G)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①世界の遊びを体験して楽しかったことやわかったことを発表する。</li> <li>②日本の遊びと世界の遊びの共通点を考える。</li> <li>③単元全体の学びや成長をふりかえる。</li> </ul>

【Let's Sing】How's the weather? 単元に関係ないからカット。

789 は gの思 か Cの思考か??? グローブ的Cがあるか。

それぞれの子どもの像の具体的な姿があるとよりわかりやすい。

## 単元指導計画 4年 Globe 5

単元名（時数）		This is my favorite place. 学校のお気に入りの場所を伝えよう（6時間）
時期		10月～11月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道案内や教室名の表現に慣れ親しむ。(C)</li> <li>・ALT から自国の学校の様子について教えてもらい、世界と日本の学校生活の共通点や相違点があることに気付く。(G)</li> </ul> <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について、理由なども含めて伝え合ったりする。(C)</li> </ul> <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の人とも自然にふれあい、理解しようとする。(G)</li> <li>・相手に配慮しながら自分が気に入っている場所について、理由なども含めて伝えようとする。(C)</li> </ul>
言語材料	新出表現・語彙例	<p><b>新出表現</b> Go straight. Turn right/left Stop. This is my favorite place. Why?</p> <p><b>新出語句</b> favorite、 place、 my、 our、 why 学校、教室 (school、 science、 music、 cooking、 arts and craft) straight、 teacher、 boy、 girl</p>
	既出表現・語彙例	<p><b>くりかえし表現・語句</b> This is for you. I like (blue). Do you like (blue)? Yes、 I do. / No、 I don't. turn、 right、 left、 スポーツ、 曜日</p>
Can-do		<p>聞く</p> <p>□場所の名前を聞いて、その意味を表す写真やイラスト、実物などを選ぶことができる。</p> <p>話す（やりとり）</p> <p>□道案内の活動ができ、学校内の好きな場所を伝え合うことができる。</p> <p>話す（発表）</p> <p>□気に入っている校内の場所について自分の考えも含めて紹介することができる。</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 教室の言い方に慣れ親しむ。【知】 単元の見通しをつかむ。	<p>①写真を見てどこの教室かを考えて発表する。(C)</p> <p>②校内の好きな場所への案内について聞く。</p> <p>③キーワードゲーム</p> <p>④【Let's Listen 1】</p> <p>登場人物の話を聞いて、登場人物と教室のイラストを線で結ぶ。</p> <p>⑤【Let's Chant】 School Chant</p>
2 教室の言い方や道案内の仕方、お気に入りの言い方に慣れ親しむ。【知】	<p>①【Let's Chant】 School Chant (C)</p> <p>②【Let's Play】 ポインティングゲーム</p> <p>ヒントをもとにどの教室かを考える。</p> <p>③【Let's Watch and Think 1】</p>

	<p>学校の映像から、どの場所かを聞き取る。</p> <p>④【Let's Listen 2】</p> <p>校内地図を見ながら、道案内の音声を聞いて、どこの教室かを考える。</p>
3 道案内の仕方に慣れ親しみ、自分のお気に入りの場所を伝える。【知】	<p>①【Let's Chant】School Chant (C)</p> <p>②【Let's Watch and Think 2】</p> <p>③【Let's Play】</p> <p>学校内の好きな場所を伝え合い、教室ごとに友達の名前を書く。</p> <p>④【Activity】</p> <p>ブラインド道案内ゲームなど、道案内の表現を言う活動（椅子を丸く置き、目かくししたペアを空いている椅子まで案内する）</p>
4 他者に配慮しながら、道案内をしたり自分の好きな校内の場所を紹介したりしようとする。【思】	<p>【伝えよう】(C)</p> <p>①【Let's Chant】School Chant</p> <p>②【Let's Watch and Think 2】</p> <p>③【Activity】</p> <p>ペアで校内のお気に入りの場所について、理由など含めて紹介し合う。例： This is my favorite place. This is a science room. I like science.</p>
5 ALT から自国の学校の様子について教えてもらい、世界と日本の学校生活の共通点や相違点があることに気付く。【知】	<p>【世界の学校について知ろう】(G)</p> <p>①【Let's Chant】School Chant</p> <p>②ALT から、既習の表現（道案内や教室名など）を使った、自国の学校の様子についての話を聞く。</p> <p>③世界と日本の学校生活の共通点や相違点など、気付いたことを発表する。</p>
6 単元全体で学んだことやできるようになったこと、自分の成長などを考えようとする。【学】	<p>【ふりかえろう】(G)</p> <p>①【Let's Chant】School Chant</p> <p>②単元全体で学んだことやできるようになったこと、自分の成長などをふりかえる。</p>

4 ALT や CIR に伝える活動ではなく、友達同士で伝える活動に。たくさん来てもらいすぎ。

5 6 ALT の自国の学校について、既習の表現を使って話をしてもらい、学校生活の違いを感じる時間に。

## 単元指導計画 4年 Globe 6

単元名（時数）		This is my day. 世界の子ども達の日を調べよう（12時間）
時期		11月～12月
単元の目標  L/G 思考		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の生活を改めて見つめ直したり、世界の同年代の子ども達の生活を知り、相違点や共通点があることに気付く。(LG)</li> <li>・絵本などの短い話を聞いておおよその内容を理解したり、日課を表す表現に親しんだりする。(C)</li> </ul> <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の生活について、相手に伝える工夫をしながら、友達や世界の方に伝える。(C)</li> <li>・世界の子ども達の過ごし方についての課題意識をもち、わかったことを友達と協力して、表現し、発表する。(G)</li> </ul> <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の子ども達の一日の過ごし方について、各国の方にインタビューや質問をして、関わろうとする。(G)</li> </ul>
言語材料	新出表現・語彙例	<p><b>新出表現</b> I wake up (at 6:00). I eat breakfast (at 7:00). I go to school. I go home. I take a bath.</p> <p><b>新出語句</b> 日課 (wash my face、 go to school、 go home、 brush my teeth、 put away my <i>futon</i>、 have breakfast、 check my school bag、 leave my house、 take out the garbage、 take a bath、 do my homework)</p>
	既出表現・語彙例	<p><b>くりかえし表現・語句</b> What time is it? It's (8:30). I、 you、 up、 go、 do、 a、 数 (1—60)、動作、曜日、時間</p>
Can-do		<p>聞く</p> <p><input type="checkbox"/> 日課に関するまとまりのある話を聞いて、おおよその内容を理解することができる。</p> <p>話す（発表）</p> <p><input type="checkbox"/> 自分の生活時間を紹介することができる。</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 自分の生活時間と他国の子どもの生活時間を比べる。【知】	<p>【課題発見】(LG)</p> <p>①自分の生活時間の表を作り、生活時間を振り返る。</p> <p>②世界のこどもの生活時間の資料をみんなで見ると。</p> <p>（資料例：子ども地球ナビ→全校校務 Globe 参照）</p> <p>③驚いたこと、疑問に思ったこと、知りたいことを発表する。</p>
2 自分の生活時間と他国の子どもの生活時間を比べ、相違点や共通点に気付く。学習計画を立てる。【知】	<p>【学習計画を立てよう】(LG)</p> <p>①世界の子どもの生活時間の資料を班ごとに調べる。</p> <p>（資料例：子ども地球ナビ→全校校務 Globe 参照）</p> <p>②驚いたこと、疑問に思ったこと、知りたいことをまとめる。</p>

	③単元の見通しをつかむ。
3 日課の表現に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いて、おおよその内容が分かる。【知】	<p>【表現になれよう】(C)</p> <p>①【Let's Listen】絵本の読み聞かせ</p> <p>②絵本の主人公について思い出す。</p> <p>③チャンツ This is my day</p> <p>④キーワードゲーム</p> <p>⑤Who am I? Quiz など</p> <p>校内の先生方の子どもの頃の過ごし方についてのクイズ。どの先生か当てる。</p>
4 日課の表現に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いて、おおよその内容が分かる。【知】	<p>【表現になれよう】(C)</p> <p>①【Let's Listen】絵本の読み聞かせ</p> <p>②チャンツ This is my day</p> <p>③あるページの説明を聞きそのページを探して開く。</p> <p>④Who am I? Quiz など</p> <p>校内の先生方の子どもの頃の過ごし方についてのクイズ。どの先生か当てる。</p> <p>⑤ジェスチャーゲーム</p> <p>指導者がする動作をみて、それが何かを答える。</p>
5 日課の表現に慣れ親しむとともに、自分の一日の過ごし方を紹介する準備をする。【思】	<p>【表現になれよう・自分の日課を伝える準備をしよう】(G)</p> <p>①チャンツ This is my day.</p> <p>②Who am I? Quiz など</p> <p>校内の先生方の子どもの頃の過ごし方についてのクイズ。どの先生か当てる。</p> <p>③自分の一日の過ごし方の中で紹介する内容を決める。</p> <p>④自分の日課を紹介する準備として、表現を選んだり、カードに絵を描いたりする。表現をALTに聞いてもらう。</p>
6 友達や先生に自分の日課などについて説明する。【思】	<p>【友達に自分の伝えたい日課を紹介しよう】(C)</p> <p>①チャンツ This is my day.</p> <p>②Who am I? Quiz など</p> <p>③友達や先生に、自分の日課を紹介する。</p> <p>例：This is my day. I have breakfast at 7:00. I like eggs. 等</p>
7 CIRへ質問したいことを考え、進んで準備しようとしている。【思】	<p>【インタビューの準備をしよう】(G)</p> <p>①友達や先生に、自分の日課を紹介する。</p> <p>例：This is my day. I have breakfast at 7:00. I like eggs. 等</p> <p>②単元はじめに出た課題をもとに、CIRの子どもの頃の生活時間について、質問したいことを考える。</p>
8 世界の子供達の一日の過ごし方	【インタビューしよう】(G)

<p>について、世界の方にインタビューしたり、質問したりして、進んで関わろうとする。【学】</p>	<p>①CIRに自分の生活時間を紹介する。 ②CIRに、子どもころの生活時間について質問し、わかったことをメモする。</p>
<p>9 世界の子供達の一日の過ごし方についてインタビューしたことをまとめる。【思】</p>	<p>【わかったことをまとめよう1】(G) ①班ごとにわかったことを、ポスターなどにまとめたり、クイズにしたりして、友達に発表する準備をする。 *短時間でまとめる作業ができるよう、枠を用意したり、例を示したりして、短時間で取り組める工夫をする。</p>
<p>10 世界の子供達の一日の過ごし方についてインタビューしたことをまとめる。【思】</p>	<p>【わかったことをまとめよう2】(G) ①班ごとにわかったことを、ポスターなどにまとめたり、クイズにしたりして、友達に発表する準備をする。</p>
<p>11 世界の子供達の一日の過ごし方についてインタビューしたことを発表する。【思】</p>	<p>【わかったことを伝えよう】(G) ①班ごとにわかったことを、作ったポスターやクイズで発表する。 ②友達の発表を聞いて、相違点や共通点など気付いたことをメモする。</p>
<p>12 世界の子供達の生活や文化の多様性を考える。【思】</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p>【学習のまとめ】(LG) ①単元を通して、課題をもとにわかったことをまとめる。 ②世界の子供達の生活や文化の相違点や共通点を考え、交流する。 ③単元全体のふりかえりをする。単元全体で学んだことやできるようになったこと、自分の成長などをふりかえる。</p>

交流するのは、留学生から CIR へ変更。  
調べ活動を入れる。

# 単元指導計画 4年 Globe 7

単元名（時数）		Yummy！ 東川の給食 世界の給食（12時間）
時期		1月～3月
単元の目標 L/G 思考		<p><b>【知技】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東川の給食を調べ、東川のよさを理解する。(L)</li> <li>・食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。(C)</li> </ul> <p><b>【思判表】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ほしい食材などを尋ねたり要求したりして、考えたメニューを紹介する。(C)</li> <li>・東川の給食の特徴をふまえながら、世界の方に、どのような給食メニューを紹介するか考える。(G)</li> <li>・東川の給食と世界の給食の共通点や相違点を考えて表現する。(LG)</li> </ul> <p><b>【学び】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。(C)</li> <li>・東川の給食を紹介したり、各国の給食を教えてもらったりして、東川のよさを進んで伝え、異なる文化を進んで理解しようとする。(G)</li> </ul>
言語材料	新出表現・語彙例	<p><b>新出表現</b> I want --, please. ※丁寧な言い方 What would you like?も必要に応じて使うことがあることを知らせておく。</p> <p><b>新出語句</b> 野菜(potato、cabbage、corn、cherry、meat、pork、Beef、want)</p>
	既出表現・語彙例	<p><b>くりかえし表現・語句</b> What's this? It's (a fruit). How many (apples)? Ten (apples). Do you have (a pen)? Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I [have / don't have] (a pen). What do you want? How many? Two, please. Here you are. Thank you. 野菜、果物、飲食物、数(1—60)</p>
Can-do		<p>聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□食べ物などの名前を聞いて、その意味を表す写真やイラスト、実物などを選ぶことができる。</li> <li>□欲しい物を尋ねられて質問の意味を理解することができる。</li> </ul> <p>話す（やりとり）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ほしいものについてたずねたり答えたりして、伝え合うことができる。</li> </ul> <p>話す（発表）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□オリジナルメニューなどを紹介することができる。</li> </ul>

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 東川の給食について話し合い、学習計画を立てる。【学】	①好きな給食について話し合う。(L) ②東川の特産を生かした給食について思い出す。 ③CIR、ALT、SEAの人に東川の給食を伝えるための計画を

	立てる。
2 東川の給食について栄養士の先生の話聞いてくわしく知る。【知】	①東川の給食の特徴やよさを考える。(L) ②栄養士の先生の話聞き、東川の給食の特徴を理解する。 ③わかったことを発表する。
3 食材の言い方に慣れ親しみ、欲しい物を尋ねたり答えたりする表現を知る。【知】	①食材からどんな料理ができるかを考える。(C) ②キーワードゲーム 【Let's play1】おはじきゲーム ③【Let's Watch And Think1】 世界の市場について視聴する。
4 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。【知】	①食材をもとに今日の給食は何かを聞く。(C) ②【Let's Chant】 What do you want? ③BINGO ④【Let's Watch And Think1】 世界の市場について再度視聴する。
5 欲しい物を尋ねたり、要求したりする表現に慣れ親しむ。【知】	①【Let's Chant】 What do you want? (C) ②【Let's play 2】 フルーツパフェの中身を聞いて線で結ぶ。 ③【Activity】 お店屋さんごっこの要領で、果物カードのやり取りをして果物をパフェ台紙に貼り、グループで発表する。
6 欲しい物を尋ねたり要求したりする。【知】	①【Let's Chant】 What do you want? (C) ②【Let's play 3】 映像資料を視聴し、イラストと文字を線で結ぶ。 ③野菜 BINGO ゲーム ④野菜カードマッチング
7 オリジナルピザを作るために、他者に配慮しながら欲しい物を尋ねたり、要求したりしようとする。【知】	①【Let's Chant】 What do you want? (C) ②【Activity】 食べ物カードのやり取りをして、ピザを作るための具材を集める。グループで考えたオリジナルピザを紹介する。
8 東川のおすすめ給食を伝える準備に取り組む。【思】	【伝える準備をしよう1】(G) ①東川のよさをふまえたおすすめメニューを考える。 ②既習表現を使って、説明する準備をする。 ③練習する。
9 東川のおすすめ給食を伝える準備に取り組む。【思】	【伝える準備をしよう2】(G) ①東川のよさをふまえたおすすめメニューを考える。 ②既習表現を使って、説明する準備をする。 ③練習する。
10 東川のおすすめ給食を伝える準備	【伝える準備をしよう3】(G)

<p>に取り組む。【思】</p>	<p>①東川のよさをふまえたおすすめメニューを考える。 ②既習表現を使って、説明する準備をする。 ③練習する。</p>
<p>1 1 世界の方に、東川のおすすめメニューを伝えようとしたり、世界の方の給食を教えてもらおうとしたり、進んで関わろうとする。【学】</p>	<p>【伝えよう 教わろう】</p> <p>①ALT、CIR、SEA を招待して東川のおすすめ給食を伝える。 ②各班のおすすめメニューの説明を聞いて、ALT は食べたいカードを選んだり、その理由を話したりして、やりとりをする。 ③世界の給食について教えてもらう。質問したりお話ししたりして関わる。</p>
<p>1 2 東川の給食と世界の給食の共通点や相違点を考えて表現する。【思】</p> <p style="text-align: center;">L/G 思考</p>	<p>【学習のまとめ】(G)</p> <p>①東川の給食と世界の給食の相違点や共通点を考える。 ②発表して交流する。 ③単元全体のふりかえり。1 時間目の気付きと比べて、自分の成長や気付きが増えたことを確認する。</p>

<p>単元名 (時数)</p>	<p>アルファベットタイム (2 時間)</p>
<p>時期</p>	<p>各校の実態にあわせて時期は調整</p>
<p>目標</p>	<p>以下の Can-do の項目の中から児童の実態に合わせてアルファベット (小文字と大文字) の復習・定着</p>
<p>Can-do</p>	<p>聞く</p> <p>□アルファベットの歌やチャンツなどを歌うことができる。 □アルファベットの音を聞いて、その文字を選ぶことができる。</p> <p>読む</p> <p>□大文字と小文字を ALT の発音の後について音読することができる。 □大文字と小文字で表された自分の名前を読むことができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p>□アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする活動ができる。</p> <p>書く</p> <p>□大文字や小文字で自分の名前を書くことができる。</p>
<p>学習内容例</p>	<p>①小文字を読もう 歌やチャンツ/神経衰弱/カード並べ/陣取りゲーム/文字クイズ/はえたたき/ ②小文字と大文字を一致させよう カード並べ/ ③自分の名前を小文字と大文字で書こう 四線になぞる/お手本を見ながら書く/一人で書く 等</p>

## 単元指導計画 4年Globeスペシャル

単元名（時数）	「やってみよう！日本のゲーム・世界のゲーム」
時期	4月～3月 ・年間4時間
単元の目標	【学び】 ・様々な国の文化を知る活動を通して、東川のよさやほかの国のよさを感じることができる。（L・G）

各校で、適した目標・内容を選んで実施する。

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1・2 東川の魅力についての話や日本のボードゲームの体験を通して、東川や東川の暮らしのよさを感じることができる。【学】	【こんなすてきな東川】（L） ①東川在住のゲスト（囲碁・将棋・百人一首の達人）から、東川の魅力について話を聞く。 ②囲碁・将棋・百人一首（北海道木札下の句、坊主めぐりなど）を覚えてもらう。体験する。 ③感想を伝え合う。
3・4 海外のゲームで遊ぶ体験を通して、その国の文化や海外での暮らしのよさを理解しようとすることができる。【学】	【世界っておもしろい】（G） ①ALT や海外生活経験者などのゲストから、その国の魅力や日本との違いなどを、児童の実態に合わせてつたえてもらう。 *生活習慣、民族衣装、場所、国旗、言語、伝統行事等を写真とクイズ形式で学習する。 ②その国のゲームを紹介してもらう。 ③感想を交流する。

\* 2年生のGlobeスペシャルでも、遊びを扱う。2年生は体を動かす遊びを中心に体験するので、4年生では重複しないようなゲームを選んだり、発達段階に応じたゲームを選んだりする。