

単元指導計画 5年 Globe 1

単元名 (時数)		Hello, friends. 自己紹介をしよう。(10時間)
時期		4月—5月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 好きなもの、欲しいもの、誕生日などを聞いたり言ったりすることができる。(C) また、活字体の大文字を識別し、読む(発音する)ことができる。(C) 世界の人の名前や一人称の言い方について知ることができる。(G) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己紹介を聞いて分かったり、好きなものや欲しいものなどを伝え合ったりすることができる。(C) 自分自身のことをわかりやすく相手に伝えることができる。(L) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> 他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしようとする。(C) 自分自身のことをわかりやすく相手に伝えようとしている。(L)
言語材料	新出表現・語彙例	<p>○ How do you spell your name? E-M-I-L-Y. Emily. I like (soccer) very much.</p> <p>○ spell, your, new, very, much, class, everyone, badminton, chocolate, lettuce, shoes, think, ant</p> <p>○ 世界の姓名, My family name is Suzuki.</p>
	既出表現・語彙例	<p>Hello, I'm (Saki). Nice to meet you. My name is (Kosei). I [like / don't like] (blue). What [sport/color/food] do you like? I want (a new ball). I can [swim/play soccer/play the piano].</p> <p>挨拶・自己紹介, 活字体(大文字, 小文字), 色, 飲食物, 果物・野菜, 動物, 数, スポーツ, 食べ物, 学校など nice, to, meet, name, animal, T-shirt,</p>
Can-do		<p>聞く</p> <p>□名前や好きなもの・ことなどについてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。</p> <p>読む</p> <p>□アルファベットの活字体の大文字の名前を読むことができる。</p> <p>話す(やりとり)</p> <p>□名前やつづり、好きなもの・ことをたずねたり伝えたりできる。</p> <p>書く</p> <p>□アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。</p>

毎時間の目標(知/思/学)	活動例(L/G/Cの内容)
1 学習の流れをつかみ、ALTの自己紹	①新しいALTの先生の自己紹介を聞く (C)

<p>介を聞き取ることができる【知】</p>	<p>② 1年間のGlobeの内容を確認する ③Globe 1の学習内容を確認する ♪Nice to meet you. Sounds and Letters 大文字を読む Small Talk [What is your name?]</p>
<p>2 英語を聞いて、場面や人物のことが分かる【知】</p>	<p>♪Nice to meet you. (C) Sounds and Letters 大文字を読む Small Talk [What is your name?] ① Starting Out 英語を聞いて、場面の順を考える ② Let' s Try① ワードゲーム(スポーツ・学校) ③ Let' s Watch and Think 2人の小学生について ④ Let' s Chant① How do you spell your name? ⑤ Sounds and Letters 大文字を書く(A~G)</p>
<p>3 英語で好きなもの・ことをたずね合うことができる【知】</p>	<p>♪Nice to meet you. (C) Small Talk [What sport do you like?] Flash Card 大文字を読む Chant ① How do you spell your name? ① Let' s Listen① 登場人物の好ききらい(色・スポーツ) ② Let' s Chant② What sport do you like? ③ Let' s Try② 色, スポーツ, 食べ物について, それぞれ何が好きかをたずね合う ④ Sounds and Letters 大文字を書く(H~N)</p>
<p>4 名前のつづりをたずねたり答えたりすることができる【知】</p>	<p>♪Nice to meet you. (C) Flash Card 大文字を読む Chant ① How do you spell your name? Small Talk [What sport do you like?] Chant② What sport do you like? ① Let' s listen② 聞こえた名前をメモして, ○で囲む ② インタビューして アルファベットカードを列べる ③ Sounds and Letters 自分の名前のつづり(大文字)を書く ④ Let' s Try③ ⑤ Sounds and Letters 大文字を書く(O~T)</p>
<p>5 相手に配慮しながら、名前のつづりと好きなもの・ことをペアで伝え合うことができる【思】</p>	<p>♪Nice to meet you. (C) Flash Card 大文字を読む Chant ① How do you spell your name?</p>

	<p>Chant② What sport do you like? Small Talk [What color do you like?]</p> <p>① 自分の名前をカードに書き, ペアでつづりをたずね合う ② 好きなもの・ことの絵をカードにかきペアでたずね合う ③ Sounds and Letters 大文字を書く (U~Z)</p>
6 名前のつづりと好きなもの・ことを相手の反応を見ながら伝え合うことができる【思】	<p>♪Nice to meet you. (C)</p> <p>Flash Card 大文字を読む</p> <p>Chant ① How do you spell your name? Small Talk [What fruit do you like?] Chant② What sport do you like?</p> <p>① 名刺交換の流れを知り, 名刺カードにかく ② 名刺交換をする ③ Sounds and Letters BINGO (大文字)</p>
7 複数の友達と名前のつづりと好きなもの・ことを伝え合うことができる【思】	<p>♪Nice to meet you. (C)</p> <p>Flash Card 大文字を読む</p> <p>Chant ① How do you spell your name? Chant ② What sport do you like?</p> <p>① 名刺交換の流れで, 相手の名前のつづりと好きなもの・こと(スポーツ・色・フルーツなど)をワークシートに記入しながら伝え合う ② Sounds and Letters BINGO (大文字)</p>
8 世界の名前について理解することができる【知】	<p>♪Nice to meet you. (G)</p> <p>Flash Card 大文字を読む</p> <p>Chant ① How do you spell your name? Chant ② What sport do you like?</p> <p>① アメリカ・ベトナム・サウジアラビアの姓名について知る ※ピカソの名前・デヴィ夫人の名前等 PP あり ※今まで交流しているC I Rの名前 ② ALT の姓名について聞く ③ 自分の姓名の英語の言い方を知り, 使ってみる ④ 英語国の人々の姓の由来について考える ⑤ 考えたことを書き, 交流する</p>
9 日本語と英語の一人称の違いや他の国の人から見た北海道のよさについての理解することができる【知】	<p>♪Nice to meet you. (G)</p> <p>Flash Card 大文字を読む</p> <p>Chant ① How do you spell your name? Chant ② What sport do you like?</p> <p>② ことば探検～自分のことを何と言う?</p>

	<p>③ 日本のすてき 北海道編</p> <p>④ 感想を書き，交流する</p>
<p>10 必要な情報を考えて、自分のことを紹介するプロフィールカードを作ることができる【思】</p>	<p>♪Nice to meet you. (L)</p> <p>Flash Card 大文字を読む</p> <p>Chant ① How do you spell your name?</p> <p>Chant ② What sport do you like?</p> <p>① 名前のつづりや好きなものをたずねるなど，楽しく情報を伝え合う自己紹介の内容を考える</p> <p>*I can … Can you …? など既習内容も使ってよい</p> <p>② 考えた内容をプロフィールカードに記入する。</p> <p>③ プロフィールカードを使って、自己紹介を伝え合う。</p> <p>※実際に CIR への自己紹介を、Globe 2 終末の交流の時に 行うことを告げる</p>

※Let' s sing / Small Talk/ Let' s Chant/Sounds and Letters/Flash Cardは、学習の定着の様子や、その時間の内容、児童の実態に合わせて行う。(毎時間必ず行わなくてもよい。)

単元指導計画 5年 Globe 2

単元名 (時数)	When is the event? 東川の行事を紹介しよう。世界の行事を知ろう。(14時間)
時期	5月—6月
単元の目標 <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 100px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;"> L 思考 </div>	<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活字体の大文字の書き方や、季節や誕生日の言い方や誕生日の尋ね方や答え方が分かる。(C) ・世界にはさまざまな祭りがあることを知ることができる。(G) ・自分の地域や国の文化を理解し、良さを知る。(L) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を聞き取るとともに、好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして、伝え合う。(C) ・慣れ親しんだ表現などを推測しながら読んだり相手に伝える目的をもって書き写したりする。(C) ・世界には様々な祭りがあることを知り、外国の人に東川の祭りを紹介する内容を考えながら順序立てて表現する。(G) ・東川の行事のよさを工夫して伝えることができる。(L) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。(C) ・日本や東川の伝統を愛する心を持ち、東川の良さを伝えようとする。(L)
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p>○When is your birthday? My birthday is (August 19th). Do you want (new soccer shoes)? What do you want for your birthday? Happy birthday.</p> <p>○when, birthday, year, 序数 (1st~31st), 季節 (spring, summer, autumn/fall, winter), 月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 日本の行事 (New Year's Day/Eve, Children's Day, Doll's Festival), donut</p> <p>既出</p> <p>活字 (大文字, 小文字), スポーツ, 衣類, 状態, 身の回りの物, What (sport) do you like? Do you like(soccer)? Yes, I do. /No, I don't. I [like/don't like] (soccer). I want (a dog/a yellow T-shirt). This is for you. Here you are. Thank you. You're welcome. How do you spell your name?</p>
Can-do	聞く <input type="checkbox"/> 誕生日やほしいものについてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。

	<p>読む</p> <p>□アルファベットの活字体の小文字の名前を読むことができる。</p> <p>話す（やりとり）</p> <p>□誕生日やほしいものについて、たずねたり伝えたりできる。</p> <p>書く</p> <p>□アルファベットの活字体の小文字を書くことができる。</p>
--	--

毎時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 日本や東川の行事について思い起こしたり、友達の意見を聞いて気付いたりすることができる。【知】	<p>Small Talk [What day is it today?] (L)</p> <p>① Globe2 の見通しをもつ</p> <p>♪Happy Birthday!</p> <p>Do you know? (p.24) ~ January/ February</p> <p>② 日本の月ごとの行事について思い起こす</p> <p>③ 東川の行事を思い起こす</p> <p>④ Sounds and Letters 小文字を読む</p>
2 英語を聞いて、場面や行事の行われる月が分かる【知】	<p>♪Happy Birthday! (C)</p> <p>Do you know? (p.24) ~ March/ April</p> <p>Small Talk [When is New Year' s Day?]</p> <p>Sounds and Letters 小文字を読む</p> <p>① Starting Out 英語を聞いて、場面の順を考える</p> <p>② Let' s Try① ワードゲーム（月・日付）</p> <p>③ Let' s Watch and Think 写真の行事が行われる月</p> <p>④ Let' s Chant ①When is your birthday?</p>
3 英語で、誕生日をたずね合うことができる【知】	<p>♪Happy Birthday! (C)</p> <p>Do you know? (p.25) ~ May/ June</p> <p>Small Talk [When is New Year' s Day?]</p> <p>Flash Card 小文字を読む</p> <p>Let' s Chant ①When is your birthday?</p> <p>① Let' s Listen ①登場人物の誕生日とほしいもの</p> <p>② Let' s Try ②誕生日をたずね合う</p> <p>③ Let' s Chant ②What do you want?</p> <p>④ Sounds and Letters 小文字を書く（a～g）</p>
4 英語で、誕生日にほしいものをたずね合うことができる【知】	<p>♪Happy Birthday! (C)</p> <p>Do you know? (p.24) ~ July/ August</p> <p>Small Talk [What do you want for Christmas?]</p> <p>Flash Card 小文字を読む</p> <p>Let' s Chant ①When is your birthday?</p> <p>②What do you want?</p>

	<p>① Let' s Try③ 誕生日にほしいもの ② Let' s Listen② 日付と何の日か ③ Let' s Try④ 自分がほしいもの・友達がほしいもの ④ Sounds and Letters 小文字を書く (h~n)</p>
5 ローマ字と英語の違いについて考えたり身の回りの外来語のローマ字と英語を書いたりすることができ【知】	<p>♪Happy Birthday! (C) Small Talk [What' s the date today?] Flash Card 小文字を読む Let' s Chant ①When is your birthday? ②What do you want? ① ことば探検~ローマ字と英語 ② 身の回りの外来語を辞書で調べ, ローマ字と英語で書いてみる ⑤ 気付いたことを話し合う ④ Sounds and Letters BINGO (小文字)</p>
6 名前のつづりや誕生日, ほしいものをペアで相手に伝えることができる【思】	<p>♪Happy Birthday! (C) Do you know? (p. 24) ~ September/October Small Talk [What do you want for Christmas?] Flash Card 小文字を読む Let' s Chant ①When is your birthday? ②What do you want? ① ワークシートに自分の名前を英語で書く (大文字+小文字) ② ペアで, 名前のつづりや誕生日, 欲しいものをたずね合いワークシートに書く ③ Challenge~ 誕生月 (p. 25) ④ Sounds and Letters 小文字を書く (o~t)</p>
7 名前のつづりや誕生日, ほしいものを友達と伝え合うことができる【思】	<p>♪Happy Birthday! (C) Do you know? (p. 25) ~ November/December Flash Card 小文字を読む Let' s Chant ①When is your birthday? ②What do you want? ① やりとりの仕方を確認する ② 多くの友達と名前のつづり方や誕生日, ほしいものをたずね合い, ワークシートに書く ⑥ Sounds and Letters 小文字を書く (u~z)</p>
8 主体的に, 東川の行事の良さを考えて情報を選ぶことができる【思】	<p>♪Happy Birthday! (L) Small Talk [What' s the date today?]</p>

	Flash Card 小文字を読む Let' s Chant ①When is your birthday? ②What do you want? ① 東川の行事でできることを英語で確認する ② 紹介する行事を決める ③ 行事について調べる ④ Sounds and Letters BINGO (小文字)
9 他国の人に分かりやすく東川の行事を紹介することができる【思】 L 思考	♪Happy Birthday! (L) Small Talk [What' s the date today?] Flash Card 小文字を読む Let' s Chant ①When is your birthday? ②What do you want? ① 自分が紹介する東川の行事について調べる ② Sounds and Letters BINGO (小文字)
10 他国の人に分かりやすく東川の行事を紹介することができる。【思】 L 思考	♪Happy Birthday! (L) Small Talk [What' s the date today?] Flash Card 小文字を読む Let' s Chant ①When is your birthday? ②What do you want? ① 自分が紹介する東川の行事について調べる。 ② 発表の練習をする。 ⑦ Sounds and Letters BINGO (小文字)
11 相手に配慮した紹介の仕方や、相手の国の行事についての質問を考えることができる【思】	♪Happy Birthday! (G) Do you know? (p. 25) ~ Small Talk [What' s the date today?] Flash Card 小文字を読む Let' s Chant ①When is your birthday? ②What do you want? ① 表情や発音などに気を付けて、紹介の仕方を工夫する ② ゲストの国の行事について、質問事項をまとめる ③ 簡単な自己紹介・東川の行事紹介の流れを確認し、練習する
12・13 主体的に、自己紹介をしたり、他国の人に東川の祭りを紹介したりし、世界の様々な祭りについて聞くことができる【知・思】 (GT : CIR・SEA)	① 自己紹介 (C/G) ② 写真を見せながら、東川の行事を紹介する ③ ゲストの国の行事について、プレゼンを聞き質問する ④ ゲストのテーブルを回って、①～③を繰り返す

<p>14 東川や日本の良さを知り，地域や 国の伝統を愛する心をもつことが できる【学】</p>	<p>♪Happy Birthday! (L) Flash Card 小文字を読む Let' s Chant ①When is your birthday? ②What do you want? ① 質問用紙やメモを見て，聞き取ったことを想起する。 ⑧ 感想を交流する ⑨ 単元の振り返りを書く ⑩ 日本のすてき・中部地方編 を聞く</p>
--	--

※Let' s sing / Small Talk/ Let' s Chant/Sounds and Letters/Flash Cardは、学習の定着の様子や、その時間の内容、児童の実態に合わせて行う。(毎時間必ず行わなくてもよい。)

単元指導計画 5年 Globe 3

単元名 (時数)		What do you want to study? 夢に近づく時間割を紹介しよう (13時間)
時期		6月—7月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の小文字を識別し、読むことができる。(C) ・さまざまな国の学校生活について知るとともに、自分たちとの違いを理解することができる。(G) ・なりたい職業について詳しく知ることができる。(L) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、時間割について伝え合ったりすることができる。(C) ・職業に興味をもち、その職業に就くための時間割を偏りなく、根拠に基づいて考えることができる。(L) ・他国の学校生活について知るとともに、自分たちとの違いを考えることができる。(G) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら、時間割やそれについての自分の考えなどを伝え合おうとする。(C) ・将来の夢について前向きに考えようとする。(L)
言語材料	新出表現・語彙例	<p>○Do you have (P.E.) on (Monday)? What do you have on (Monday)? I study (math).</p> <p>I want to be (a teacher). I want to study (math).</p> <p>○教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education, P.E.), cleaning time, recess, 職業 (baseball player, doctor, fire fighter, florist, police officer, vet), study, goat, cleaning time, recess</p>
	既出表現・語彙例	<p>Yes, I do. /No, I don't. 曜日, 教科 (music, arts and crafts, science), teacher, soccer</p>
Can-do		<p>聞く</p> <p><input type="checkbox"/> 学びたい教科やなりたい職業についてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。</p> <p>読む</p> <p><input type="checkbox"/> アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p><input type="checkbox"/> 学びたい教科やなりたい職業について、たずねたり伝えたりできる。</p> <p>話す (発表)</p> <p><input type="checkbox"/> 学びたい教科やなりたい職業について、伝えることができる。</p> <p>書く</p>

□アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
<p>1 世界の学校の授業に興味をもち、主体的に時間割について調べようとすることができる【知】</p>	<p>Small Talk [Do you like rainy days?] (G) Flash Card 大文字・小文字を読む</p> <p>① Globe3 の見直しをもつ ♪What do you have on Mondays?</p> <p>② Starting Out</p> <p>③ Let' s Watch and Think (海外の小学生のなりたい職業)</p> <p>④ 興味のある職業を交流する</p> <p>⑤ 職業を選び, PC で調べる (HP:キッズネット 未来の仕事を探せ) ・どんな仕事か ・なるために必要な資格や学習</p> <p>⑥ 中間交流 ・今調べている職業について ・どんなことがわかったか ・次回調べたいことやまとめたいこと</p> <p>⑦ Sounds and Letters 形のにている大文字</p>
<p>2 職業に興味をもち, その職業について情報を集めることができる【知】</p>	<p>♪What do you have on Mondays? (L) Small Talk [What subject do you like?] Flash Card 大文字・小文字を読む Let' s Chant ①What do you want to study?</p> <p>① 興味がある職業について, ワークシートにまとめる</p> <p>② 調べたことの交流 ・今調べている職業について・どんなことがわかったか</p> <p>③ Sounds and Letters 形の似ている小文字</p>
<p>3 職業に必要なことを根拠に, その職業に就くための理想の時間割について考えることができる【思】</p>	<p>♪What do you have on Mondays? (L) Small Talk [What do you have on Mondays?] Flash Card 大文字・小文字を読む Let' s Chant ①What do you want to study? ②What do you want to be?</p> <p>① 職業に必要なことを根拠に, どんな時間割がいいか考える。</p> <p>② 個人思考→グループでアドバイス→改善・決定→発表</p> <p>③ Sounds and Letters 形のにている小文字</p>
<p>4 英語を聞いて, 登場人物や世界の友達の学びたい教科や時間割, なりたい職業が分かる【知】</p>	<p>♪What do you have on Mondays? (G) Small Talk [What do you want to study?] Flash Card 大文字・小文字を読む Let' s Chant ①What do you want to study?</p>

	<p>②What do you want to be?</p> <p>① Starting Out 英語を聞いて、場面の順を考える</p> <p>② Let' s Try① ワードゲーム (天気・曜日、気分)</p> <p>③ Let' s Watch and Think 写真の小学生が学びたい教科となりたい職業</p> <p>④ Sounds and Letters 手の動かし方①</p>
5 学びたい教科について伝え合うことができる【思】	<p>♪What do you have on Mondays? (C)</p> <p>Flash Card 大文字・小文字を読む</p> <p>Let' s Chant ①What do you want to study?</p> <p>②What do you want to be?</p> <p>① Let' s Listen ①どの曜日の時間割か</p> <p>② Let' s Try ②学びたい教科について、たずね合う</p> <p>③ Sounds and Letters 手の動かし方②</p>
6 なりたい職業について伝え合うことができる【思】	<p>♪ What do you have on Mondays? (C)</p> <p>Flash Card 大文字・小文字を読む</p> <p>Let' s Chant ①What do you want to study?</p> <p>②What do you want to be?</p> <p>① Let' s Listen② 学びたいこと・なりたい職業</p> <p>② Let' s Try③ なりたい職業についてたずね合う</p> <p>③ Sounds and Letters 手の動かし方③</p>
7 「夢に近づく時間割」を紹介することができる【思】	<p>♪ What do you have on Mondays? (C)</p> <p>Small Talk [What do you want to study?]</p> <p>Flash Card 大文字・小文字を読む</p> <p>Let' s Chant ①What do you want to study?</p> <p>②What do you want to be?</p> <p>① 「夢に近づく時間割」を決め、英語で書く</p> <p>② 時間割や職業についてたずたり答えたりする表現を確認する</p> <p>③ 友達と紹介し合う</p> <p>④ Sounds and Letters BINGO 大文字</p>
8 世界の子どもたちの時間割についてたずね合うことができる【思】	<p>♪ What do you have on Mondays? (C)</p> <p>Flash Card 大文字・小文字を読む</p> <p>Let' s Chant ①What do you want to study?</p> <p>②What do you want to be?</p> <p>① 時間割について尋ねたり答えたりする表現を確認する</p> <p>② 5種類の時間割の仲間さがしゲームをする (CIRに聞いて作った時間割だとなおよい。)</p> <p>③ 気付いたことを交流し、どこの国か予想する</p> <p>④ 5種類の時間割の国を知り、感想を交流する</p> <p>⑤ Sounds and Letters BINGO 小文字</p>
9 世界の授業や学校生活について知ることができる【知】	<p>♪ What do you have on Mondays? (G)</p> <p>Flash Card 大文字・小文字を読む</p> <p>Let' s Chant ①What do you want to study?</p> <p>②What do you want to be?</p>

	<p>①前回のゲームでわかった時間割の国の CIR から時間割や学校生活についての話を聞いたり、質問したりする。</p> <p>② 日本と違うところや共通点を考える。</p>
<p>10・11</p> <p>海外の学校について、おもしろいと思ったことや友達に知らせたいことを伝える準備をすることができる【知・思】</p>	<p>♪ What do you have on Mondays? (G)</p> <p>Flash Card 大文字・小文字を読む</p> <p>Let' s Chant ①What do you want to study? ②What do you want to be?</p> <p>① HP を利用し、海外の学校で日本と違うところを中心に調べる。(HP: キッズ外務省, 世界の学校を見てみよう!)</p> <p>② おもしろいと思ったことや友達に知らせたいことをワークシートに記入する。</p>
<p>12</p> <p>さまざまな国の学校生活について知るとともに、自分たちとの違いを考えることができる【思】</p> <p style="text-align: center;">G 思考</p>	<p>♪ What do you have on Mondays? (G)</p> <p>Flash Card 大文字・小文字を読む</p> <p>Let' s Chant ①What do you want to study? ②What do you want to be?</p> <p>① 調べたことを交流し、興味のあることをメモする</p> <p>② 感想を交流する</p>
<p>13</p> <p>自分の夢や将来について考えることができる【学】</p>	<p>♪ What do you have on Mondays? (L)</p> <p>Flash Card 大文字・小文字を読む</p> <p>Let' s Chant ①What do you want to study? ②What do you want to be?</p> <p>① 興味をもった職業やそのために必要な学習を考える</p> <p>② 職業について考えたことを交流する</p> <p>③ Globe3 で、新たに考えたことや感想をワークシートに書き交流する</p> <p>④ ことば探検～職業を表す語,</p> <p>⑤ 日本のすてき 中国・四国地方編</p>

※Let' s sing / Small Talk/ Let' s Chant/Sounds and Letters/Flash Card は、学習の定着の様子や、その時間の内容、児童の実態に合わせて行う。(毎時間必ず行わなくてもよい。)

単元指導計画 5年 Globe 4

単元名（時数）	Who' s this? クイズを作って身近な人を紹介しよう（9時間）
時期	9月—10月
単元の目標	<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の身近な人を紹介することができる。(C) ・活字体の大文字と小文字について分かる。(C) ・地域に住む人や身近な人の魅力を知ることができる。(L) ・敬称の使い方と、性別やそれに当てはまらない人について知る。(G) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な人を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、紹介することができる。(C) ・身近な人について考えや感想をもち、分かりやすく伝えることができる。(C) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら、身近な人を主体的に紹介しようとする。(C) ・身近な人の魅力に気付き、誰にでも敬意をもって接しようとする。(G)
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p>○ Can you (cook well)? [Yes, I can./No, I can' t.] [I/You/She/He][can/can' t](cook well).</p> <p>○ Who is this? This is (Mark Smith). [He/She] is a baker. [He/She] can (bake bread well).</p> <p>○ It' s [my/your] turn. 動作, 建物, 楽器, 家族・人 など</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p>I can, スポーツ, 動作, 日課, not</p>
Can-do	<p>聞く</p> <p><input type="checkbox"/> 身近な人について紹介するやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。</p> <p>読む</p> <p><input type="checkbox"/> アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。</p> <p>話す（やりとり）</p> <p><input type="checkbox"/> 身近な人ができることやできないことについて、たずねたり答えたりすることができる。</p> <p>話す（発表）</p> <p><input type="checkbox"/> 身近な人を紹介することができる。</p> <p>書く</p> <p><input type="checkbox"/> アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。</p>

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 動作を表す語句や誰か(人)を尋ねる表現を知ることができる【知】	<p>Small Talk [Can you cook well?] (C)</p> <p>①Globe 4の見通しをもつ。</p> <p>②♪Let' s Sing [This is my town.]</p> <p>③Sounds and Letters 大文字の書き取り</p> <p>④Word Link 動作などに関する語句</p> <p>⑤誰かを尋ねる表現を知る。</p> <p>⑥人を尋ねる表現を知る。</p>
2 できるかできないかを尋ねたり答えたりする表現を知ることができる【知】	<p>♪Song This is my town. (C)</p> <p>Small Talk [Can you cook well?]</p> <p>Let' s Chant ①Who is this?</p> <p>Sounds and Letters アクセント</p> <p>Word Link 建物に関する語句</p> <p>① Let' s Try1 ワードゲーム</p> <p>② Let' s Watch and Think 動物ができることを聞いて線で結ぶ</p> <p>③ できるかできないかを表す表現</p> <p>④ 自分のできることをワークシートに書く。</p>
3 楽器を表す語句やできるかどうかを尋ねる表現を知り、できるかできないかを聞いたり答えたりすることができる【知】	<p>Small Talk [Can you play badminton?] (C)</p> <p>♪Let' s Sing [This is my town.]</p> <p>Let' s Chant ②I can swim</p> <p>Sounds and Letters 大文字の書き取り</p> <p>Word Link 楽器に関する語句</p> <p>① Let' s Listen 1 登場人物のできることとできないことを聞き取る。</p> <p>② できるかどうかを尋ねる表現</p> <p>③ Let' s Try 2 できるかできないかを予想してインタビューする。(友だち同士クイズ)</p>
4 家族・人を表す語句を知り、3人称単数の主語を聞き取ったり、性別によって変わる敬称を知ったりする。【知】	<p>Small Talk [Can you play badminton?] (G)</p> <p>♪Let' s Sing [This is my town.]</p> <p>Let' s Chant ③Can you swim fast?</p> <p>Sounds and Letters アクセント</p> <p>Word Link 家族・人に関する語句</p> <p>① Let' s Listen 2 登場人物の名前と3人称単数の主語を聞き取る。</p> <p>② Let' s Try 3 登場人物になったつもりで尋ね合う。</p> <p>③ Let' s Try 4 先生や友達を紹介し合う。</p>

	④ ことば探検 家族を表す語や Mr, Ms, Miss, Mrs. などの敬称の違いなどを知る。
5 クイズ大会で紹介したい人にできることやできないことを取材することができる。【知】	Small Talk [Is she your teacher?] (L) ♪Let' s Sing [This is my town.] Let' s Chant ④She can sing well. Sounds and Letters 大文字の書き取り ①Enjoy communication Step1 紹介する人を決めて取材をする。 ②Enjoy communication Step2 紹介する人の職業やできることをカードにまとめる。
6 第三者について職業やできること・できないことをクイズにすることができる。【思】	Small Talk [Is she your teacher?] (G) ♪Let' s Sing [This is my town.] Let' s Chant ③Can you swim fast? Sounds and Letters アクセント ①Enjoy communication Step3 紹介カードをつくり、クイズを出す練習をする。
7 他者に配慮しながら、第三者についてできることやできないことを紹介し合う準備をすることができる。【思】	Small Talk [Can he play soccer well?] (G) ♪Let' s Sing [This is my town.] Let' s Chant ④She can sing well. Sounds and Letters 大文字の書き取り, アクセント ① Do you know? 世界にはどんな職業の人がいるのか ② Challenge 町で働いている人を紹介する。 ③紹介クイズの練習をする。
8 身近な人について相手に配慮しながらわかりやすく伝えることができる 【思・学】	Small Talk [Can he play soccer well?] (G) ♪Let' s Sing [This is my town.] Let' s Chant ①Who is this? ① Who' s this quiz 自己紹介カードを使って ALT から出題 ③ 人物紹介クイズを出し合う。
9 身近な人の魅力に気付き、誰にでも敬意をもって接しようとする。【学】	♪Let' s Sing [This is my town.] (G) Let' s Chant ④She can sing well. ① 単元のふり返りをする。 ② 大文字・小文字の書き方を確認する。

※4 時間目に、ジェンダーや LGBT にも軽く触れることとする。単元の終末は、ジェンダーについての記述にこだわらず、友達から紹介された人物について敬意をもって受け入れる態度を見取りたい。

単元指導計画 5年 Globe 5

単元名 (時数)		This is my town. 東川のおすすめスポットを案内しよう (13時間)	
時期		10月—11月	
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場所を尋ねたり, 答えたりすることができる。(C) ・活字体の大文字と小文字が分かる。(C) ・自分の住む町と他の街とのつくりの違いや良さに気付くことができる。(L) ・見えない人の立場を体験し, 世界の文字に慣れ親しみ世界について理解を深める。(G) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場所を尋ねたり, 答えたりする目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして尋ねたり, 答えたりすることができる。(C) ・東川のおすすめスポットの道案内をすることができる。(L) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 主体的に場所を尋ねたり, 答えたりしようとする。(C) ・東川町のよさを伝えようとする。(L) 	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>○ Where is (the post office)? Go straight. Turn [left/right].</p> <p>○ It's [in/by/on/under] (the desk).</p> <p>○ Excuse me. You're welcome.</p> <p>○ 建物, 道案内, 日常生活, 位置など</p>	
	既出表現・語彙例	<p>動作, 施設・建物 (library, school, part, station, bookstore), 身の回りの物, right, left, straight, cap</p>	
Can-do		<p>聞く</p> <p>□ 場所や位置をたずねたり答えたりするやり取りを聞いて, おおよその内容を理解できる。</p> <p>読む</p> <p>□ アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p>□ 場所や位置をたずねたり, 答えたりすることができる。</p> <p>書く</p> <p>□ アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。</p>	
毎時間の目標【知/思/学】		活動例 (L/G/Cの内容)	
1 目の見えない人の立場を体験してみる【知】		<p>♪ Let's Sing [Excuse me.] (G)</p> <p>Let's Chant① Go straight.</p> <p>① ブラインド (身の回りの物) バスケット</p> <p>② 目の見えない人を想定して友達同士で道案内をし合う。</p>	

	<p>③ 感想を交流する。</p> <p>④ Globe5 の見直しをもつ</p>
2 建物を表す語句や道案内の仕方を 知ることができる【知】	<p>Let' s Chant ①Go straight. (C)</p> <p>♪Let' s Sing [Excuse me.]</p> <p>Small Talk[Is this the symbol for a school?]</p> <p>Sounds and Letters アクセント</p> <p>① Word Link 建物に関する語句</p> <p>②Let' s Listen 2 道案内を聞いて登場人物が何を尋ねたのかを聞き取る。</p> <p>③Let' s Try 4 登場人物になったつもりで道案内をする。</p>
3 道案内に関する語句や道順を尋ね る表現を知ることができる【知】	<p>Small Talk [Is this your school?] (C)</p> <p>♪Let' s Sing [Excuse me.]</p> <p>Let' s Chant ①Go straight.</p> <p>Sounds and Letters 小文字の書き取り</p> <p>① Starting Out 英語を聞いて、行き先までの道順を書く。</p> <p>② Word Link 道案内に関する語句</p> <p>③ 道順を尋ねる表現を知る。</p>
4 位置に関する語句や道順を表す表 現を知ることができる【知】	<p>Small Talk [Is this your school?] (C) ♪</p> <p>♪Let' s Sing [Excuse me.]</p> <p>Let' s Chant ①Go straight.</p> <p>Sounds and Letters アクセント</p> <p>① Word Link 位置に関する語句</p> <p>② Let' s Try 1・2 ワードゲーム</p> <p>③Let' s Watch and Think 外国の記号が何を表しているか考える。</p> <p>④道順を表す表現</p>
5 日常生活に関する語句を知り、物の 位置を尋ねたり答えたりする表現 に慣れることができる【知】	<p>Small Talk [Where is my pencil?] (C)</p> <p>♪Let' s Sing [Excuse me.]</p> <p>Let' s Chant ①Go straight.</p> <p>Sounds and Letters 小文字の書き取り</p> <p>① Word Link 日常生活に関する語句</p> <p>② Let' s Listen 1 さがしものがどこにあるか聞き取る。</p> <p>③Let' s Try3 友達とさがしものがどこにあるか尋ね合う。</p>
6 さがしものがどこにあるか尋ね合 ったり、登場人物になり切って道案 内をしたりすることができる【思】	<p>Small Talk [What do you want for your town?] (C)</p> <p>♪Let' s Sing [Excuse me.]</p> <p>Let' s Chant ②Turn right.</p> <p>Sounds and Letters 小文字の書き取り</p>

	<p>① Enjoy communication Step1 お気に入りの場所を決めて、ペアで尋ね合う。</p> <p>② Enjoy communication Step2 町にあったらよい場所を考えて地図にかき、ペアで尋ね合う。</p>
<p>7・8</p> <p>教室を町に見立てて、あったらよい場所を考え、道案内をすることができる【思・学】</p>	<p>Let' s Chant (C)</p> <p>♪Let' s Sing [Excuse me.]</p> <p>Sounds and Letters 始まりの音</p> <p>① Enjoy communication Step3</p> <p>「教室をオリジナルタウンに見立てて道案内をしよう」</p>
<p>9</p> <p>世界の地図や標識、英語と日本語の違いについて考え伝え合うことができる【知】</p>	<p>Small Talk [Where is the station?] (G)</p> <p>♪Let' s Sing [Excuse me.]</p> <p>Let' s Chant②Turn right.</p> <p>Sounds and Letters 小文字の書き取り、始まりの音</p> <p>① Do you know? 世界にはどんな地図記号や標識があるのか知る。</p> <p>② ことば探検 アルファベットの成り立ち</p> <p>③ Challenge ピクトグラムを使って町を紹介する。</p> <p>④ 日本のすてき 関東地方に住むデービッド・ブルさんの映像を視聴する。</p>
<p>10</p> <p>自分の住む町を海外からの観光客を想定して分かりやすく案内することができる【思・学】</p> <p style="text-align: center;">L 思考</p>	<p>♪Let' s Sing [This is my town.] (L)</p> <p>Let' s Chant</p> <p>① 東川で ALT が行きたい場所を案内する。(グループ)</p> <p>② 行きたい場所を選び、尋ね合う。</p>
<p>11・12</p> <p>自分の住む町と他の街とのつくりの違いや良さについて気付くことができる【知】</p>	<p>♪Let' s Sing [This is my town.] (L/G)</p> <p>Let' s Chant</p> <p>① 世界の地図を持ち、行きたい場所を案内し合う。 ・世界の都市で名所に行くための道案内をし合う。</p> <p>② 感想を交流し合う。</p>
<p>13</p> <p>自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる【学】</p>	<p>♪Let' s Sing [This is my town.] (L/G)</p> <p>Let' s Chant ④She can sing well.</p> <p>① 単元のふり返しをする。</p> <p>② 感想を交流する。</p>

※Let' s sing / Small Talk/ Let' s Chant/Sounds and Letters は、学習の定着の様子や、その時間の内容、児童の実態に合わせて行う。(毎時間必ず行わなくてもよい。)

単元指導計画 5年 Globe 6

単元名 (時数)		What would you like? 全国うまいもの市でおもてなし (14時間)
時期		11月—12月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・丁寧に注文をしたり, 値段を尋ねたりすることができる。(C) ・活字体の大文字と小文字が分かる。(C) ・日本の伝統料理を理解し, 良さを知ることができる。(L) ・様々な国の料理や外国から来た言葉について知ることができる。(G) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・丁寧に注文をしたり, 値段を尋ねたりする目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして, 尋ねたり, 答えたりすることができる。(C) ・日本料理について, 簡単に説明することができる。(L) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 主体的に, 丁寧に注文をしたり, 値段を尋ねたりしようとする。(C) ・相手意識をもちながら紹介するものを考え, 自分の役割をふまえて活動に参加し, 日本料理について伝えようとする。(L)
言語材料	新出表現・語彙例	<p>○What would you like? I'd like (a salad), please.</p> <p>○How much is it? It's (570) yen.</p> <p>○Sorry. No, Thanks.</p> <p>○デザート, 味, 食べ物, 数など</p>
	既出表現・語彙例	果物・野菜, 飲食物, 状態・気持ち, 数 (1~60)
Can-do		<p>聞く</p> <p>□料理の注文をしたり, 値段をたずねたりするやり取りを聞いて, おおよその内容を理解できる。</p> <p>読む</p> <p>□アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p>□ていねいに注文をしたり, 値段をたずねたり, 答えたりすることができる。</p> <p>書く</p> <p>□アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。</p>

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 値段を尋ねたり注文をしたりする表現を知ることができる【知】	<p>Small Talk [What food do you like?] (C)</p> <p>♪Let's Sing [What would you like?]</p> <p>Sounds and Letters 小文字の書き取り</p> <p>Let's Chant①I'd like a hamburger.</p>

	<p>① Globe 6 の見直しをもつ。</p> <p>② Starting Out 注文したり，値段を尋ねたりする英語を聞いて，場面の順番を聞き取る。</p> <p>② Word Link デザートに関する語句</p> <p>④ 注文をする表現を知る。</p>
2 味に関する語句を知り，値段を尋ねる表現に慣れることができる【知】	<p>Small Talk [What food do you like?] (C)</p> <p>♪ Let' s Sing [What would you like?]</p> <p>Let' s Chant ① I' d like a hamburger.</p> <p>Sounds and Letters 始まりの音</p> <p>① Word Link 味などに関する語句</p> <p>② Let' s Try 1 ワードゲーム</p> <p>③ Let' s Watch and Think 世界の料理と国旗を線で結ぶ。</p> <p>④ 値段を尋ねる表現</p>
3 食べ物に関する語句を知り，丁寧な表現で注文をしたり受けたりすることができる【知】	<p>Small Talk [How much is it?] (C)</p> <p>♪ Let' s Sing [What would you like?]</p> <p>Let' s Chant ② How much is it?</p> <p>Sounds and Letters 小文字の書き取り</p> <p>① Word Link 食べ物に関する語句</p> <p>② Let' s Listen 1 注文したものが何かを聞き取る。</p> <p>③ Let' s Try 2 地域の料理やお土産を考えてペアで注文したり注文を受けたりする。</p>
4 数に関する語句を知り，料理の値段を尋ねたり注文した金額を表したりする表現に慣れる【知】	<p>♪ Let' s Sing [What would you like?] (C)</p> <p>Let' s Chant ① I' d like a hamburger.</p> <p>Sounds and Letters 終わりの音</p> <p>① Word Link 数に関する語句</p> <p>② Let' s Try 3 友達とペアで料理の値段を尋ね合う。</p> <p>③ Let' s Listen 2 注文した料金の合計がいくらかを聞き取る。</p> <p>④ Let' s Try 4 1,000 円以内のメニューを考える。</p>
5 互いに食べてみたい物を注文し合ったり，値段を伝え合ったりすることができる【思】	<p>Small Talk [How many apples do you want?] (C)</p> <p>① Let' s Chant</p> <p>② Sounds and Letters 小文字の書き取り</p> <p>③ Enjoy communication Step1 食べてみたい名物をペアで注文し合う。</p> <p>⑥ Enjoy communication Step2 注文したメニューの値段を計算して，会計し合う。</p>
6 さまざまなメニューについて，買い	<p>Let' s Chant (C)</p>

物をすることができる【思】	<p>Sounds and Letters 終わりの音</p> <p>① Enjoy communication Step3 既習のさまざまなメニューについて、買い物をする。</p>
7 世界の食文化や、英語と日本語との違いについて考える【知】	<p>Small Talk [What would you like?] (G)</p> <p>Let' s Chant</p> <p>Sounds and Letters 小文字の書き取り、始まりの音</p> <p>① Do you know? 世界にはどんな料理があるのか知る。</p> <p>② ことば探検 外国からきた言葉 ※国語科「和語・漢語・外来語」との関連</p> <p>③ Challenge 行ったことがある地域の名物料理や特産品を紹介する。</p> <p>⑤ 日本のすてき 東北地方に住むカリン・ラフィットさんの映像を視聴する。</p>
8・9 都道府県のご当地メニューを調べる【知】	<p>♪Let' s Sing [What would you like?] (L)</p> <p>Let' s Chant</p> <p>① 「日本各地のうまいもの市(仮)」の準備をしよう</p> <p>② ALT や CIR など を招待して、各都道府県のご当地メニューを紹介する準備をする。(ペア)</p>
10・11 都道府県のご当地メニューを調べ、紹介する準備をする【思】	<p>♪Let' s Sing [What would you like?] (C)</p> <p>Let' s Chant</p> <p>① 紹介したい都道府県のご当地メニューをペアで調べる。</p> <p>② 紹介する準備をする</p>
12・13 「日本各地のうまいもの市(仮)」で、積極的にメニューを伝えることができる【思】	<p>① 「日本各地のうまいもの市(仮)」をしよう (C)</p> <p>② ALT, CIR, SEA など を招待してキャンペーンを開く。</p> <p>③ ゲストは各ペアのおすすめメニューの紹介を聞いて、食べてみたい物を選んでもらう。</p>
14 単元を振り返り、自らの学びを省みるとともに次の学びへの課題をもつことができる【学】	<p>♪Let' s Sing [What would you like?] (L/C)</p> <p>Let' s Chant</p> <p>① 小文字の書き方を確認する。</p> <p>② 単元のふり返しをする。</p> <p>③ 感想を交流する。</p>

※Let' s sing / Small Talk/ Let' s Chant/Sounds and Letters は、学習の定着の様子や、その時間の内容、児童の実態に合わせて行う。

単元指導計画 5年 Globe 7

単元名（時数）		Welcome to Japan. 日本の年中行事や文化を紹介しよう（12時間）
時期		1月—2月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本の年中行事や文化について紹介する語彙や表現を身につける。(C) 活字体の大文字と小文字を理解する。(C) 様々な国の文化について知り、日本と比較している。(G) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本の年中行事や文化について、目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、紹介することができる。(C) 日本の文化の良さについて考え、表現することができる。(L) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> 他者に配慮しながら、日本の年中行事や文化について主体的に紹介しようとする。(C) 英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。(C)
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 Welcome to Jpan. We have(hanami) in(spring). What do you do on New Year's Day? I usually (play karuta). Why do you like winter?</p> <p>新出語句 年中行事、食べ物、遊び、季節、形、頻度</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 月、日付、What ~do you like? I like~. 様子、状態 You can~. It's ~.</p>
Can-do		<p>聞く</p> <p>□日本の四季や文化についてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる。</p> <p>読む</p> <p>□アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。</p> <p>話す（やりとり）</p> <p>□好きな季節とその理由，年中行事ですることについて，たずねたり答えたりすることができる。</p> <p>話す（発表）</p> <p>□日本の四季や文化について紹介することができる。</p> <p>書く</p> <p>□アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
<p>1 海外で日本の文化がどのように伝えられている知る。【知】</p>	<p>Small Talk (L) ALT&JTE P. 72「ことば探検」に関わって</p> <p>① 単元のゴールを確認する。</p> <p>② P. 72 Over the Horizon ・海外で紹介されている日本文化を知る ・ALTの話</p> <p>③ 海外の人に紹介したい日本の行事や文化について交流する ・祝日・食べ物・行事・お土産・遊び・名所など</p> <p>④ Starting Out 通し視聴して、番号を記入する</p> <p>⑤ Chant①Why do you like winter?</p> <p>⑥ Sounds and Letters Animals Jingle</p>
<p>2 日本の年中行事・祝日の表現を知る【知】</p>	<p>Chant①Why do you like winter? (C) ♪Let 's sing Yokoso! Small Talk : What season do you like?</p> <p>① P. 67 Let' s Watch and Think</p> <p>② Let' s Try①行事名・季節の練習 (Picture Dictionary P. 28, 14) ・キーワードゲーム ・ミッシングゲーム We have (hanami) in (spring).</p> <p>③P. 70 EnjoyCommunication Step1 カードゲームで対話の練習 Why do you like (季節)?/We have (行事) in (季節).</p> <p>④Sounds and Letters Animals Jingle</p>
<p>3 日本の年中行事・祝日やそのときに行うことについての表現を考える【思】</p>	<p>Chant①Why do you like winter? (C) ♪Let 's sing Yokoso! Small Talk : What season do you like? Why?</p> <p>① Starting Out (A) 付録ワークシート</p> <p>② Let' s Listen②</p> <p>③ Let' s Try② 行事カードを引き、関連するヒントを3つ出す (ペア・グループ/単語だけでもよい)</p> <p>④単語のヒントを文へ</p> <p>⑤Let' s Try③ We have hanami in spring. You can eat hanami-bento. It' s nice.</p>

	⑥ カードゲームで対話練習 ⑦ Sounds and Letters Animals Jingle
4 日本の年中行事や祝日について紹介する表現を練習する。【知】	Chant① Why do you like winter? (C) ♪ Let 's sing Yokoso! Small Talk : What do you do on New Year' s Day? ① Let' s Listen 3 ② カードゲームで対話練習 (1) Why do you like (季節)?/ We have (行事) in (季節). You can (できること). It' s (感想) (2) Why do you like (季節)?/ We have (行事) in (季節). I (すること). It' s (感想) ③ Sounds and Letters Animals Jingle
5 日本の年中行事や祝日について、頻度を入れて紹介する【知】	Chant② What do you do New Year' s Day? (C) ♪ Let 's sing Yokoso! Small Talk : What do you do on (New Year' s Day) ? ① Let' s Try ④ ② P. 70 Enjoy Communication Step2 カードゲームで練習 What do you do on (行事)? / I (always) (play karuta). ③ Sounds and Letters
6 日本の年中行事や祝日について、紹介するものを決めて調べる【知】	Chant② What do you do New Year' s Day?? (L) ♪ Let 's sing Yokoso! Small Talk : What do you do on (New Year' s Day) ? ① 日本の年中行事や祝日から1つ選び、どんなことをするのか本やPCで詳しく調べる。 ② Sounds and Letters
7 紹介する日本の年中行事や祝日について、タブレットを使ってプレゼンテーション形式にまとめる【思】	Chant② What do you do New Year' s Day? (L) ♪ Let 's sing Yokoso! Small Talk : What do you enjoy in (winter) ? ① タブレットを使いながら、5ページ程度でプレゼンテーション形式にまとめる (例) We have (行事) in (季節). It' s (日にち) You can (できること). I (頻度) (すること). It' s (感想). I like ~. ③ Sounds and Letters
8 紹介する日本の年中行事や祝日に	Chant② What do you do New Year' s Day? (C)

<p>ついて、資料をまとめ、プレゼンテーションの準備をする【思】</p>	<p>♪Let 's sing Yokoso! Small Talk : What do you enjoy in (winter) ?</p> <p>① タブレットを使いながら、プレゼンテーション資料を完成させる ② タブレットを使いながらプレゼンテーションの練習をする ③ Sounds and Letters</p>
<p>9 学級内でプレゼンテーションを発表しあう【思・学】</p>	<p>① プレゼンテーションのポイントを確認する (C) ②ペアで発表する内容の確認をする ③学級で発表会をする・メモを取りながら聞く ④感想を交流する ⑤Sounds and Letters</p>
<p>10 世界の年中行事や祝日について知る【知】</p>	<p>① CIRとあいさつ (G) ②CIRの行事や祝日についてプレゼンテーションを聞き、メモを取る ③感想を交流する</p>
<p>11 日本の行事と世界の行事について比較し、違いや共通点、それぞれの良さについて考える【思】</p> <p style="text-align: center;">L 思考</p>	<p>Chant① Why do you like winter? (L) Chant②What do you do New Year' s Day? ♪Let 's sing Yokoso! Small Talk</p> <p>① 前回・前々回を振り返って、日本の行事と世界の行事の比較をする ② 意見を交流する ③ P. 73 クイズ ④ P. 73 Interview 日本のすてき ⑤ プレテスト</p>
<p>12 自らの学びを振り返り、次への課題をもつ【学】</p>	<p>Chant① Why do you like winter? (C) Chant②What do you do New Year' s Day? ♪Let 's sing Yokoso! Small Talk</p> <p>① 単元の振り返りをする ② 振り返りを交流する ③ 確認テスト</p>

単元指導計画 5年 Globe 8

単元名 (時数)		Who is your hero? あこがれの人を紹介しよう (13時間)
時期		2月—3月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あこがれの人について発表する語彙や表現を身につける。(C) ・活字体の大文字と小文字を理解する。(C) ・郷土の HERO や背景となる文化を理解し、良さを知ることができる。(L) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あこがれの人について、目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、発表することができる。(C) ・あこがれの人や、その人についての自分の考えや気持ちを分かりやすく伝えることができる。(L) ・友達の発表に反応したり、質問したりすることができる。(G) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら、自分があこがれの人について主体的に発表しようとする。(C) ・英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。(C) ・あこがれの人についてわかりやすく伝えようとしている (L) ・友達の発表に反応したり、質問したりしようとする。(G)
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 Who is your hero? My hero is (my brother). Why is he your hero? [He/she] is good at (playing tennis). What can [he/she] do well. [He/She] can(cook well). [He/she] is always [kind to me].</p> <p>新出語句 一日の生活 (家での仕事・お手伝い)、性格</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 一日の生活、スポーツ、楽器、頻度</p>
Can-do		<p>聞く</p> <p><input type="checkbox"/> 日常生活やあこがれの人についてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解することができる。</p> <p>読む</p> <p><input type="checkbox"/> アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p><input type="checkbox"/> 日常生活やあこがれの人について、たずねたり答えたりすることができる。</p> <p>話す (発表)</p> <p><input type="checkbox"/> あこがれの人について発表することができる。</p> <p>書く</p> <p><input type="checkbox"/> アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。</p>

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 先生方の HERO について知る【知】	<p>♪sing My Hero (C)</p> <p>Chant①Who is your hero?</p> <p>①単元のゴールを確認する</p> <p>②本時のゴールを確認する</p> <p>③先生方からの HERO 紹介を聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ALT から、母国の HERO ・ JTE から、アイヌの HERO ・ P. 78 を参考に、ALT と JTE の対話の形で進める <p>④さらに聞きたいことを日本語で質問する</p> <p>④ 感想を交流する</p> <p>⑤ Starting Out P. 74</p>
2 ゲストティーチャーから母国の HERO について聞く。【学】	<p>Chant①Who is your hero? (G)</p> <p>①ゲストティーチャーから母国の HERO について聞く</p> <p>2～3か国</p> <p>②さらに聞きたいことを日本語で質問する</p> <p>③感想を伝える</p>
3 あこがれの人について発表する語彙や表現を知る。(頻度の表現)【知】	<p>Chant①Who is your hero? (C)</p> <p>♪sing My Hero</p> <p>Small Talk 家での仕事について</p> <p>① Let' s Try① ワードゲーム : 家での仕事</p> <p>② 頻度を表す言葉を確認する</p> <p>③ Let' s Listen① 頻度の聞き取り</p> <p>④ Let' sTry② 頻度の 4 コーナーゲーム</p> <p>⑤ Sounds and Letters</p>
4 あこがれの人について発表する語彙や表現に親しむ。(頻度と行動)【知】	<p>♪sing (C)</p> <p>Chant①Who is your hero?</p> <p>Small Talk : What housework do you (<i>usually</i>) do?/ I (<i>usually</i>) (家での仕事).</p> <p>① Let' s Watch&Think</p> <p>② 頻度と家での仕事についてのやりとり練習</p> <p>③ペアでインタビュー</p> <p>What housework do you (<i>usually</i>) do?</p> <p>④ ペアの友達について、グループ内で紹介しあう。 This is ○○. He/She usually (すること).</p>

	⑤Sounds & Letters
5 あこがれの人について発表する語彙や表現に慣れ親しむ。(得意なこと) 【知】	♪sing (C) Chant①Who is your hero? Small Talk : What do you (<i>usually</i>) do after school? I (<i>usually</i>) (すること). ① ワードゲーム I' m good at ~ing ○○ ②Let' s Try③ ペアでインタビュー Are you good at ~ing ○○? What housework do you (<i>usually</i>) do? ③Let' s Try④ ペアの友達について、グループ内で紹介しあう。 ③ Starting Out (G) 聞き取り ④ Let' s Listen ② HRT の HERO について聞き取る ⑥Sounds & Letters
6 海外に紹介したい日本の HERO について詳しく調べる。【知】	♪sing (L) Chant②Why is he your hero? Small Talk : What do you (<i>usually</i>) do after school? I (<i>usually</i>) (すること). ① Starting Out (F) 聞き取り ②P. 80 Do you know? 海外で活躍する日本人について知る ③海外に紹介したい日本の HERO について、PC で調べる
7 海外に紹介したい日本の HERO について情報をまとめる。【思】	♪sing (L) Chant②Why is he your hero? Small Talk: Why is he your hero? ① Starting Out (H) 聞き取り ②海外に紹介したい日本の HERO について、1 人決め、PC で調べ、情報をまとめる ③紹介につかう写真を選ぶ
8 海外に紹介したい日本の HERO について既習の英文を使って発表内容を考える。【思】	♪sing (C) Chant②Why is he your hero? Small Talk: Why is he your hero? ① Starting Out (E) 聞き取り ②選んだ HERO について、紹介内容を考える
9 HERO の良さが伝わるように工夫しながらスピーチの練習をする。【思】	♪sing (C) Chant②Why is he your hero? Small Talk: Why is he your hero? ①スピーチの時に注意することについて確認する

	<p>Voice projection /eye contact/gesture</p> <p>②ペアでスピーチをし合う</p>
<p>10 発表を聞いたときの質問や感想の言い方を考える。【思】</p>	<p>♪sing (G)</p> <p>Chant②Why is he your hero?</p> <p>Small Talk: Why is he your hero?</p> <p>① P.80 ことば探検</p> <p>② 感想や質問の言い方を確認する</p> <p>Response (掲示物)</p> <p>Who is your HERO? Why is your HERO?</p> <p>Can he ~? Is he~?</p> <p>③ペアでヒーローを紹介し合い、感想を伝え合う</p>
<p>11 HERO についてスピーチを発表する。スピーチに対して質問や感想を言う。【思】</p>	<p>♪sing (C)</p> <p>Chant②Why is he your hero?</p> <p>Small Talk: Why is he your hero?</p> <p>①グループでヒーローを紹介しあう</p> <p>グループをかえて、3~4回行う</p> <p>②感想を書く</p>
<p>12 スピーチをした感想を交流しあう</p> <p>【思】</p> <p style="text-align: center;">L 思考</p>	<p>♪sing (L)</p> <p>Chant②Why is he your hero?</p> <p>Small Talk: Why is he your hero?</p> <p>① 感想を交流し合う</p> <p>② 日本のすてき 近畿地方編</p> <p>③ STORY TIME</p> <p>④ プレテスト</p>
<p>13 単元の振り返りをする【学】</p>	<p>♪sing (C)</p> <p>Chant②Why is he your hero?</p> <p>Small Talk: Why is he your hero?</p> <p>① 単元の振り返りをする。</p> <p>② 確認テスト</p> <p>③ 1年間のGlobeの振り返りをする。</p> <p>④ ALTに感謝や感想を伝える</p>

単元指導計画 5年Globeスペシャル

単元名（時数）	東川&日本っておもしろい！世界っておもしろい！～コーヒー・お茶
時期	4月～3月 ・年間5時間
単元の目標	【学】 ・体験を通して、様々な国の文化を尊重し、受容的な態度で接しようとする。（L・G）
言語材料	新出表現・語彙例
	既出表現・語彙例

【お茶・コーヒー】

各校で、適した目標・内容を選んで実施する。

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1・2 東川の魅力や茶道についての話を聞き、東川での暮らしに喜びを感じることができる。【学】	【東川&日本っておもしろい！～茶道】（L） ①東川在住のゲストから、東川の魅力について話を聞く。 ②茶道について教えてもらう。 ③抹茶を点てて、味わってみる。 ④感想をもつ。
3 東川の魅力やコーヒーについての話を聞き、東川での暮らしに喜びを感じることができる。【学】	【東川&日本っておもしろい！～コーヒー】（L） ①東川在住のゲストから、東川の魅力について話を聞く。 ②コーヒーについて教えてもらう。 ③コーヒーを味わってみる。 ④感想をもつ。
4・5 海外のお茶の香りや味などの体験を通して、その国の文化を尊重するとともに、ゲストへの感謝の気持ちをもつことができる。【学】	【世界っておもしろい！】（G） ①ALTや海外生活経験者などのゲストから、その国の魅力や日本との違いなどを、児童の実態に合わせてつたえてもらう。 *生活習慣・場所・国旗・言語・伝統行事等を映像や実物で。クイズ形式が楽しい。 *現地の言葉による絵本読み聞かせ。 ②その国のコーヒーやお茶を紹介してもらう。 ③感想をもつ。 *紹介してもらった国について、国名、国旗、写真、当日の学習の様子などをまとめ、年間を通して掲示。

【文様】

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 日本の伝統文様についての話を聞き、興味をもつことができる。【知】	<p>【東川&日本っておもしろい!～文様】 (L)</p> <p>①教師から、日本の伝統文様について話を聞く。</p> <p>⑤ 感想をもつ。</p>
2 ラトビアの文様について話を聞き、興味をもつことができる。【知】	<p>【世界っておもしろい!～文様】 (G)</p> <p>①CIR から、ラトビア文様について話を聞く。</p> <p>②感想をもつ。</p>
3 アイヌ文様について話を聞き、興味をもつことができる。【知】	<p>【東川&日本っておもしろい!】 (L)</p> <p>①アイヌ文化に造詣の深いゲストから、アイヌ文化やアイヌ文様について話を聞く。</p> <p>※北海道の郷土の文化として意識させたい。</p> <p>②感想をもつ。</p>
4 日本・ラトビア・アイヌの文様の特徴や共通点について意見を交流する。【思・学】	<p>(L/G)</p> <p>①前回までの授業で取ったメモをもとに、三者の特徴や共通点について考える。</p> <p>②意見を交流する。</p> <p>⑥ それぞれの文様から好きなものを選び、色を塗る。</p>
5 ラトビア選手へのメッセージを作成する。【思】	<p>(L/G)</p> <p>①ラトビア選手への応援メッセージを選んで、ラトビア語で書き写す。</p> <p>②選んだ模様と合わせて、学級全体で一つの横断幕を作成する。</p>