

単元指導計画 6年 Globe 1 (Unit 1)

単元名 (時数)		This is me. インタビューして JET s のプロフィールカードを作ろう (11 時間)
時期		4 月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・名前や好きなもの・こと, 誕生日を聞いたり答えたりする語彙や表現を身につける。活字体の大文字・小文字を理解し, 発表したい文を書き写すことができる。(C) ・他国の文化や生活について知り, 自分たちとの違いを理解する。(G) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・名前や好きなもの・こと, 誕生日を聞いたり答えたりする目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして, 発表することができる。(C) ・インタビューした内容をもとに, 必要な情報を整理し, その人の長が伝わるプロフィールカードを仲間と協力しながら作ることができる。(G) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 主体的に, 名前や好きなもの・こと, 誕生日を聞いたり答えたりしようとする。英語の音に慣れ親しみ, 世界や日本についての理解を深めようとする。(C) ・インタビューした内容をもとに, その人の長が伝わるプロフィールカードを仲間と協力しながら作ろうとする。(G)
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 I' m (Emily) I' m from (Higashikawa, Hokkaido, Japan.) My birthday is ... My nickname is ... What is your favorite [color/subject/fruit/sport/animal]?</p> <p>アルファベット, 国, 動物, 月, 日付など 5W1H</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 I like... I can play... When is your birthday? What [colors /subjects/fruits/sports/animals] do you like? I am good at ...</p> <p>挨拶・自己紹介, 色, 動物, 果物・野菜, 飲食物, スポーツ, 教科, 月, favorite</p>
Can-do		<p>聞く</p> <p><input type="checkbox"/> 名前や好きなもの・こと, 誕生日などについてのやり取りを聞いて, 内容を理解できる。</p> <p>読む</p> <p><input type="checkbox"/> 名前や好きなもの・こと, 誕生日などについての英文を読んで, 内容を理解することができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p><input type="checkbox"/> 名前や好きなもの・こと, 誕生日などについて, たずねたり答えたりすることができる。</p>

	<p>話す（発表）</p> <p>□名前や好きなもの・こと，誕生日などについて，発表することができる。</p> <p>書く</p> <p>□名前や好きなもの・こと，誕生日について伝える文も，例文を参考にして書くことができる。</p>
--	--

毎時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
<p>1 単元の見通しをもち、自己紹介で言いたいこと、聞きたいことを考える。【思】</p>	<p>♪Hello, everyone. または Where are you from? (L)</p> <p>※別の曲で対応可</p> <p>①ALTの先生の自己紹介を聞こう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介の model を示す ・質問を混ぜながら紹介する <p>②単元の目標を確認する</p> <p>③本時の目標を確認する</p> <p>④【Starting out】世界の子供たちのプロフィールについて聞こえた順に番号を書く。</p> <p>⑤自己紹介で聞きたいこと，言いたいことを考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個人でプリントに記入 ・グループで意見をまとめ，質問事項を整理しよう ・学級全体で交流しよう <p>④【Let' s Read and Write 1 & 2】私のセリフに変えて P86 に書き写そう。I' m Emily. I' m from Singapore.</p>
<p>2 What Why Do you を使って、好きなことを尋ねたり答えたりすることができる。【知】</p>	<p>♪Hello, everyone. または Where are you from? (C)</p> <p>※別の曲で対応可</p> <p>Let' s Chant</p> <p>Small Talk 好きなものについて</p> <p>①Do you like ~?What~do you like? の練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Response の確認 必ず反応を！ ・各グループにカテゴリー毎のカードを配布 全員で質問→引いたカードについて答える ・1分で別のカテゴリーカードに交換 <p>②What is your favorite ~?/My favorite ~is~. の練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カテゴリーカードを引いて，答える ・グループ全員で質問→自分のお気に入りをお答えする <p>③【Let' s Listen 1】二人の自己紹介を聞き取り、二人になりきって自己紹介をする。</p> <p>④【Let' s Try 2】好きなものインタビューゲーム</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1人に1質問+Why? (役割チェンジして別の質問) ・ 同じだったら, Me too! 同じでも Why?は聞く ・ できるだけ多くの人と <p>⑤【Let' s Read and Write 1、 3】プロフィールカードに名前と好きなものを書く</p>
<p>3 When、Where を使って、誕生日と出身地を尋ねたり答えたりすることができる。【知】</p>	<p>♪ Months of the Year または Where are you from? (C)</p> <p>Let' s Chant</p> <p>Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 出身地と誕生日について <p>①【Let' s Listen 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 歴史上の人物について口に誕生日を書き込む <p>②【Let' s Try 3】誕生日の尋ね方の確認</p> <p>③出身地の尋ね方について確認</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 国旗カードを引き、答える <p>④インタビューゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 誕生日と出身地について尋ねたり答えたりする <p>⑤【Let' s Read and Write 2、 4】プロフィールカードに出身地と誕生日を書く</p>
<p>4 Can, be good at を使って、できることや得意なことを尋ねたり答えたりすることができる【知】</p>	<p>♪ Months of the Year または Where are you from? (C)</p> <p>Let' s Chant</p> <p>Small Talk できること・得意なこと</p> <p>①クエスチョンゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ALTの質問で, Yesの人は立ち上がり “Yes, I can!” “I' m good at ~!” と言う。 ・ I can do it! フルーツバスケット <p>②インタビューゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ できること、得意なことを尋ねたり答えたりする <p>③プロフィールカードにできること、得意なことを書く</p>
<p>5 How を使って、尋ねたり答えたりすることができる【知】</p>	<p>♪ Hello, everyone. または Where are you from? (C)</p> <p>※別の曲で対応可</p> <p>Let' s Chant</p> <p>Small Talk Do you have~? How many?</p> <p>年令、背の高さ、家族やペットの数等</p> <p>①How の表現を知る</p> <p>How are you?</p> <p>How old are you?</p> <p>How tall are you?</p>

	<p>How many () ?…</p> <p>②インタビューゲーム ・How を使って質問したり答えたりする</p> <p>③プロフィールカードを完成させる</p> <p>④1 時間目に話し合った質問事項をどのように聞けばよいか考える。</p>
6 プロフィールカードを使って自己紹介をすることができる【思】	<p>♪ Hello, everyone. または Where are you from? (G)</p> <p>※別の曲で対応可</p> <p>Let' s Chant</p> <p>Small Talk 既習の質問のしかたを生かして</p> <p>①自己紹介の情報を確認する。</p> <p>②【Step1】友達とプロフィールカードを交換し、声に出して読み合う</p> <p>③グループで自己紹介・ゲストへの質問の練習をし合う。 P. 12 Over the Horizon の内容についても質問準備をする必要だと思った項目を付け足す</p>
7 ゲストにインタビューして、プロフィールカードに必要な情報を集めることができる【知】	<p>ゲストの自己紹介とあいさつ (G)</p> <p>①グループごとに、ゲストに自己紹介をする</p> <p>②ゲストにインタビューをして、情報を集める ・あいさつのしかた・母国語・国旗のデザインの理由についてもインタビューする グループを代えて、2～3回行う</p> <p>③ゲストにお礼とお別れのあいさつをする</p>
8 インタビューした情報をもとに、ALT・CIR・SEA のプロフィールカードを作る【思】	<p>♪ Hello, everyone. または Where are you from? (G)</p> <p>Small Talk この単元で学んだ質問のしかたを生かして</p> <p>①グループで前時のインタビューの情報をもとに、ゲストのプロフィールカードを作成する</p>
9 ALT・CIR・SEA のプロフィールカードを完成させ、He/She でクラスに紹介する準備をする。【思】	<p>♪ Hello, everyone. または Where are you from? (G)</p> <p>Small Talk この単元で学んだ質問のしかたを生かして</p> <p>①ゲストのプロフィールカードを完成させる</p> <p>②He/She で学級に紹介する準備をする</p>
10 プロフィールカードを使って ALT・CIR・SEA を紹介する【思】	<p>♪ Hello, everyone. または Where are you from? (G)</p> <p>Small Talk この単元で学んだ質問のしかたを生かして</p> <p>① ゲストのプロフィールを学級に紹介する</p> <p>②感想を交流する</p> <p>③P. 13 クイズ 世界のすてき (中国)</p>

11 単元の振り返りをする【学】	♪ Hello, everyone. または Where are you from? ※別の曲で対応可 (L/C) ① 単元振り返りシートへの記入 ② 確認テスト
------------------	---

※プロフィールカードは、学校掲示し、他学年にも見てもらうものだと意識させたい。

※今後、親善大使、世界の料理でも関わる機会がある。固定の国にするのか、毎回違う国にするのかについて、児童の実態や学校事情で考えていくものとする。

※ここで学んだ質問は、今後海外からのお客様を迎えた時や交流の時にも使うものであることを意識させたい。

単元指導計画 6年 Globe 2 (Unit2)

単元名 (時数)		How is your school life ? 伝えよう！わたしたちの暮らし (11時間)
時期		5月—6月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合う語彙や表現を身につける。活字体の大文字・小文字を理解し、伝え合いたい文を書き写すことができる。(C) ・他国の子どもたちの環境について知り、他国の子どもたちを取り巻く環境について興味をもつことができる。(G) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合うことができる。(C) ・自分の生活を伝えることができる。(L) ・他国の子どもたちの生活を体験したり想像したりし、自分たちの生活と比較し意見を交流し合うことができる。(G) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら、主体的に、世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合おうとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。(C) ・他国の生活の様子を知り、他国の現状を他国の子どもの立場になって考えることができ、自分たちの環境を見つめ直し、世界の貧困について考えようとする。(G)
言語材料	新出表現・語彙例	I live in (Higashikawa in Japan) . I go to (Naka Elementary School) . What is my treasure? Can you guess? It' s (white) . It' s (round) . Is it (a baseball) ? Yes, that' s right. My treasure is (this baseball) . 乗り物, 一日の時間, 一日の生活, 日常生活など
	既出	I usually (get up) at (six).
Can-do		<p>聞く</p> <p><input type="checkbox"/> 日常生活や日課などについてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。</p> <p>読む</p> <p><input type="checkbox"/> 日常生活や宝物などについての英文を読んで、内容を理解することができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p><input type="checkbox"/> 日常生活や宝物について、伝え合うことができる。</p> <p>話す (発表)</p> <p><input type="checkbox"/> 自分の日常生活や宝物について、伝えることができる。</p>

	<p>書く</p> <p>□自分の日常生活や宝物について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。</p>
--	---

毎時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 世界の子供達の生活について聞き取ることができる【知】	<p>①ALT と JTE の Small Talk (C) 日本と ALT 母国の子供達の暮らしについて</p> <p>②単元の目標の確認</p> <p>③本時の目標の確認</p> <p>④Starting Out : P. 14 15 を通し視聴</p> <p>⑤Small Talk : How do you come to School?</p> <p>⑥Let' s Chant :Where do you live?</p> <p>⑦【Let' sRead and Write①②】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I live in~. 住んでいるところ ・ I go to ~. 通っているところ
2 日常生活について、表現のしかたを知ることができる【知】	<p>Let' s Chant :Where do you live? (C)</p> <p>♪Let' s sing</p> <p>Small Talk : What time do you get up?</p> <p>①本時の目標の確認</p> <p>②【Let' sListen①】</p> <p>③日常生活の表現の確認 ポインティングゲーム ミッシングゲーム</p> <p>④日常生活と時間を表現する PictureDictionaryP. 14、20</p>
3 日常生活について伝え合うことができる【思】	<p>Let' s Chant :Where do you live? (C)</p> <p>♪Let' s sing</p> <p>Small Talk : What time do you go to bed?</p> <p>①本時の目標の確認</p> <p>②日常生活についての頻度を入れての尋ね方を確認する 【Let' sTry②】 カードゲーム インタビューゲーム 【Let' sRead and Write③】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ I (usually)~on(曜日). ふだんすること <p>③ALT の国の子供の生活について聞く</p> <p>④ALT の国の生活と自分の生活の共通点と相異点をベン図にまとめる</p>
4 宝物について聞き取ったり相手に伝えたりすることができる【思】	<p>Let' s Chant :Where do you live? (C)</p> <p>♪Let' s sing</p> <p>Small Talk : What time do you usually ~?</p> <p>①本時の目標の確認</p> <p>②Let' s Listen②</p>

	<p>③Let' sTry③</p> <p>④Over The Horizon :Do You Know?</p> <p>⑤【Let' sRead and Write④】 ・ My treasure is ~.</p> <p>⑥次時予告 マラウイの方に来てもらう どんなことを聞いてみたい?</p>
5. 6 マラウイの生活について興味をもって聞くことができる【知】	<p>GT の話を聞く (マラウイ : ジェームスさんのお話) (G)</p> <p>①マラウイの国の様子や文化、子どもたちの日課についてのお話。日本の子どもたちとの共通点や相違点について。</p> <p>②水運び体験</p> <p>③質問 既習の質問を使ってみる。 表現しきれないところは、日本語で。</p> <p>③ 感想交流</p>
7 日本とマラウイの共通点や相異点について考えることができる【思】	<p>Let' s Chant :Where do you live? (G)</p> <p>♪Let' s sing Small Talk :What time do you usually ~?</p> <p>①本時の目標の確認</p> <p>②マラウイと自分たちの生活の違うところや同じところをベン図にまとめる。</p> <p>③世界と自分たちの生活の違うところや同じところを振り返る。 (1)自分たちとマラウイ (2)自分たちとアメリカ ・ 個人→グループ→全体</p> <p>④本時の感想を書く</p> <p>⑤次時の予告</p>
8. 9 「100人村」を通して世界の現状を知ることができる【知】	<p>2クラス合同授業 (G)</p> <p>①「もしも世界が100人の村だったら」ワークショップ ・ 世界の言語・男女比・大人子供老人・識字 ・ 大陸別人口・食料事情・富の分配</p> <p>②感想交流</p>
10 海外の人に日本の子供たちの生活について伝えるとしたら、どんなことを伝えるか考えよう【思】	<p>Let' s Chant :Where do you live? (L)</p> <p>♪Let' s sing Small Talk :What time do you usually ~?</p> <p>①本時の目標の確認</p> <p>②日本の子供の生活について、海外の人に伝えるとしたら ・ 個人→グループ→全体</p> <p>③生活紹介カードの見直し</p> <p>④生活紹介カードを友達と交換して読み合う</p> <p>⑤感想交流</p>
11 単元を振り返ることができる【学】	<p>① 単元の振り返り (G/C)</p> <p>② P. 20 ことば探検 (主語)</p>

G 思考

	③ P. 21 世界のすてき (韓国) ④ 確認テスト
--	--------------------------------

※「ジュニア アエラ」の世界の子供たちの資料を、掲示するなどして有効活用したい。

※開発途上国と先進国の暮らしについて知る。どちらが良いか優劣をつけるのではなく、「みんなが
ってみんないい」という立場で指導したい。

単元指導計画 6年 Globe 3

単元名 (時数)		Let' s go to Italy? 親善大使になって JET s の国を紹介しよう。(11時間)
時期		6月—7月
単元の目標		<p>【知技】 ・おすすめの国や地域と、その理由を説明する語彙や表現を身につける。活字体の大文字・小文字を理解し、説明したい文を書き写すことができる。(C)</p> <p>【思判表】 ・おすすめの国や地域と、その理由を説明する目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、説明することができる。(C)</p> <p>・おすすめの国を相手にわかりやすく紹介したり、相手の紹介に感想を伝えたり質問をしたりして、他国と日本との違いや他国に対する考えを表現することができる。(G)</p> <p>【学び】 ・他者に配慮しながら、主体的に、おすすめの国や地域と、その理由を説明しようとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。(C)</p> <p>・他国の人々や文化に興味や関心をもち、関わりや尊重の気持ちを大切に生きていこうとする。(L/G)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	(France) is a nice country. Do you know (this tower) ? What can we eat in (France) ? 国、食べ物、様子 など
	既出表現・語彙例	You can see (the Eiffel Tower) . You can eat (macaron) . It' s delicious. 国、食べ物、味
		<p>聞く □世界の国や有名なものなどについてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。</p> <p>読む □おすすめの国や地域とそこでできることを伝える文を読んで、内容を理解することができる。</p> <p>話す (やりとり) □おすすめの国や地域と、その理由について、たずねたり伝えたりすることができる。</p> <p>話す (発表) □行ってみたいおすすめの国や地域と、その理由を説明することができる。</p> <p>書く □おすすめの国や地域とそこでできることを伝える文を、例文を参考にして書くことができる。</p>
毎時間の目標 【知/思/学】		活動例 (L/G/C の内容)

G 思考

<p>1 さまざまな国について聞き取ろう 【知】</p>	<p>Country ジングル (C)</p> <p>①単元の目標の確認 ・ JETs の国の親善大使になって、詳しく調べて紹介し合おう</p> <p>②日本や世界で活躍する国際親善大使の紹介。</p> <p>③本時の目標の確認</p> <p>④ALT や HRT や JET が行ったことのある、または滞在したことのある国についての紹介を聞く。 ・【Starting Out】世界の有名な建物や食べ物について聞き取る。</p> <p>⑤ Country ジングル</p>
<p>2 行きたい国について聞いたり答えたりすることができる。【知】</p>	<p>Country ジングル ♪ L e t ' s i n g (C) Let' s Chant Small Talk :What is this country?クイズ フラッシュカード Picture Dictionary P.16</p> <p>① 行きたい国について、尋ね方、答え方を確認する Where do you want to go? I want to go to~.</p> <p>② 【Let' sListen①】国名クイズを聞いて答えに○をつける</p> <p>③ 親善大使になる国を決める</p> <p>④ 【Let' sRead and Write①】</p>
<p>3 その国で、できることを言ったり聞いたりすることができる。【知】</p>	<p>Country ジングル ♪Let' s s i n g (C) Let' s Chant Small Talk : Where do you want to go? Why?</p> <p>① 【Let' sListen②】旅行代理店の CM を聞いて線でつなぐ</p> <p>②できることを表現する You can (eat/see/enjoy/buy) ~.</p> <p>③ 【Let' sTry②】 CM で分かったことを使って、ペアでたずね合う Picture Dictionary P.16 の内容を使ってたずね合う 感想を伝え合う (It' s nice/great/delicious/…)</p>
<p>4 親善大使になる国について調べ、必要な情報を選択する。【思】</p>	<p>Country ジングル ♪Let' s s i n g (G) Let' s Chant Small Talk :What do you want to eat?</p> <p>① 国のおすすめ(食べ物, 名所, お土産など)について調</p>

	べる。 ・インターネットや本等を使用 ・ワークシートに記入 ・辞典等を利用して、英文にする
5 親善大使の国のおすすめをまとめることができる。【思】	Country ジングル ♪Let 's sing (C) Let' s Chant Small Talk :Do you like traveling? ①親善大使になった国の情報をまとめる。 You can see/eat/buy/enjoy... It' s exciting/delicious/beautiful/great/fun.
6 親善大使の国についてプレゼン資料をまとめることができる。【思】	Country ジングル ♪Let 's sing (C) Let' s Chant Small Talk :Where do you want to go? What do you want to do? ①パワーポイントで発表資料を作成する ②発表内容を確認する
7 JETs にアドバイスをもらって、プレゼン資料を改善することができる。【思】	①JETs とあいさつ (G) ②JETs と自己紹介をし合う ③プレゼンを発表し、アドバイスをもらう ④プレゼン資料を手直しする
8 親善大使になった国について工夫して伝えることができる【思】	Country ジングル ♪Let 's sing (C) Let' s Chant Small Talk :Where do you want to go? What do you want to do? ①グループでタブレット PC を使ってプレゼンの練習をする。 ・「聞く役」「話す役」「見る役」に分かれて見る役がアドバイスする ② ALT からアドバイスをもらう。
9 親善大使になった国を紹介し合い、日本との違いに気付き、他の国に対して興味をもつ。【思】	① 各国のプレゼンテーションをする (G) ②質問し合う ③行ってみたい国を選び、地図にシールを貼る ④JETs・ALT に感想を話してもらう
10 感想を交流し合い、単元の学びを振り返る【学】	① 前時の感想を交流。 (L・G) ・自分の発表について ・友達の発表を聞いて

G 思考

	<p>②単元の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本と比較して気付いたこと。 ・JET' sの国について分かったこと、思ったこと。 ・友達の発表を聞いて考えたこと。 等 <p>③振り返りを交流する</p> <p>④P. 28 ことば探検（名詞・動詞・形容詞）</p> <p>⑤P. 29 日本の世界遺産・「食」の無形文化遺産</p>
11 単元のまとめ	<p>【学】</p> <p>① 確認テスト (C)</p> <p>② P. 29 世界のすてき（オーストラリア）</p>

単元指導計画 6年 Globe 4

単元名 (時数)	Summer Vacations in the World 色々な国の方と夏休みの思い出を伝え合おう (11時間)
時期	7月－8月
単元の目標	<p>【知技】 ・世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介する語彙や表現を身につけるとともに、活字体の大文字・小文字を理解し、紹介したい文を書き写すことができる。(C)</p> <p>【思判表】 ・自分の思い出を紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして紹介することができる。(L)</p> <p>【学び】 ・他者に配慮しながら、主体的に、世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介しようとする。(C)</p> <p>・英語の音に慣れ親しみ、世界や日本の夏休みについて伝え合うことを通し、色々な国についての理解を深めようとする。(LG)</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p>新出表現 I went to (the mountains) I enjoyed(camping). / I ate (curry and rice). /I saw (temple / Mt. Fuji).It was(great). What did you do during summer vacation?</p> <p>新出語句 したこと (hiking, camping), 自然 (beach, mountain, lake, river), デザート, 味, 場所, 動作, 食べ物, 気持ち (fun/exciting/beautiful/delicious) など</p> <p>動詞の過去形 (went, enjoyed, ate, saw, was)</p> <p>※sawはUnit7で新出となっているがseeはGlobe3で既出。自分の夏休みを紹介する時に、使いたい児童もいる可能性があるため新出として記載する。</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p>くりかえし表現・語句 my, it, sea, スポーツ, 果物・野菜, 飲食物, 季節, 動作, 身の回りの物, 状態・気持ち</p>
Can-do	<p>聞く</p> <p>□夏休みの過ごし方についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。</p> <p>読む</p> <p>□夏休みの思い出や感想などについての英文を読んで、内容を理解することができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p>□夏休みの思い出や感想などについて、たずねたり伝えたりすることができる。</p> <p>話す (発表)</p>

	<p>□夏休みの思い出や感想などについて、紹介することができる。</p> <p>書く</p> <p>□夏休みの思い出や感想などの文を、例文を参考にして書くことができる。</p>
--	--

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 ALT の夏休みの日記を聞いて内容を理解することができる【知】	<p>①ALT などに、夏休みの日記を読んでもらう (C)</p> <p>②単元の内容を理解する。</p> <p>③場所や食べ物の単語に親しむ。例：ポインティングゲーム</p>
2 ALT や友だちに、夏休みにどこに行ったのか伝え合うことができる。【知】	<p>*歌, チャンツ, Small Talk 実態に応じて活用</p> <p>①私はだれでしょうクイズ (先生の夏休みをクイズに) (C) I went to --. I enjoyed --. I ate --. It was --! 表現に聞き慣れる</p> <p>②ウソ, ホントゲーム (カルタ)</p> <p>・ALT の日記の内容があっていたらそのカードを取ろう。 I went to the sea/mountains/grandparents' house/went shopping/went hiking/went swimming など (I ate~, I enjoyed 等もよい)</p> <p>③ウソ, ホントゲーム (カルタ) をペアでやってみよう</p> <p>*歌, チャンツ, Small Talk もあるので、実態に応じて活用</p> <p>【Let' s Sing】 We love summer vacation. 【Let' s Chant】 Did you enjoy camping? 【Small Talk】 各ページに話題 【Word Link】 の Picture Dictionary を参考に</p>
<p>※夏休みをはさむことになるので、自分が伝えたい夏休みの思い出の写真を一枚、休み明けに持参するよう児童に伝え、保護者に協力を依頼する。</p> <p>※夏休み前に、3時目～5時目に進むのであれば、「こんな夏休みだったらいいな」と文に書いたり伝え合ったりして表現に親しむ活動も考えられる。</p>	
3 ALT や友だちに、夏休みにどこで何を楽しんだか伝え合うことができる。【知】	<p>*歌, チャンツ, Small Talk 実態に応じて活用</p> <p>①私はだれでしょうクイズ (先生の夏休みをクイズに) (C) I went to --. I enjoyed --. I ate --. It was --!</p> <p>②【Let' s Chant】 Did you enjoy camping?</p> <p>③【Let' s Read and Write!】 I went to the mountains. 書き写した英文を元に自分が夏休みに行った場所を友だちに伝える。 What did you do this summer (vacation)? I went to△△.</p>
4 ALT や友だちに何を食べたのかたずね合うことができる。【知】	<p>*歌, チャンツ, Small Talk 実態に応じて活用</p> <p>①私はだれでしょうクイズ (先生の夏休みをクイズに) (C)</p>

	<p>I went to --. I enjoyed --. I ate --. It was --!</p> <p>②【Let' s listen1】夏休みの思い出の場所, 食べ物について聞いて, 登場人物と思い出を線で結ぼう。</p> <p>③【Let' s Try 2】昨日食べたものをペアでたずねあう。</p> <p>④【Let' s Read and Write 2】I enjoyed camping. 書き写した英文を元に自分が夏休みに行った場所や楽しんだことを友だちに伝える。</p> <p>What did you do this summer (vacation)? I went to△△. I enjoyed--.</p>
5 夏休みに行った場所やしたことや感想を話すことができる【知】	<p>*歌, チャンツ, Small Talk 実態に応じて活用</p> <p>①私はだれでしょうクイズ (先生の夏休みをクイズに) (C) I went to --. I enjoyed --. I ate --. It was --!</p> <p>②【Let' s Listen2】登場人物が夏休みにどんなことをしたのかを聞いて線で結ぼう。</p> <p>③【Let' s Read and Write 3】I ate curry and rice.</p> <p>④夏休みに行った場所, 楽しんだこと, 食べたものや, 感想をペアで話す。</p> <p>I went to the sea/mountains/grandparents' house/went shopping/went hiking/went swimming. I enjoyed/saw/ate... It was fun/exciting/beautiful/delicious.</p>
6 友だちや先生に夏休みの思い出についてたずねることができる【思】	<p>*歌, チャンツ, Small Talk 実態に応じて活用</p> <p>①【Let' s Read and Write 4】It was great. (C)</p> <p>②【Let' s Try3】クラスメイトに夏休みにしたこと, 感想をインタビューしよう</p> <p>What did you do this summer vacation? How was it?</p>
7・8 夏休みの写真絵日記を準備することができる【思】	<p>*歌, チャンツ, Small Talk 実態に応じて活用</p> <p>① 夏休みの写真絵日記を, 相手に伝える工夫を入れて, 書いたり伝える練習をしたりして, 準備する。(C)</p>
9 夏休みの思い出を, 伝える工夫をして友達に伝えることができる【思・学】	<p>*歌, チャンツ, Small Talk 実態に応じて活用</p> <p>①夏休みの写真絵日記をもとに, 相手に伝える工夫をしながら友達と伝え合う。(C)</p>
10 Jetsに夏休みの思い出を発表したり, 世界の夏休みについて教えてもらったりする。【思・学】	<p>① 夏休みの思い出を Jets に伝える。(C/G)</p> <p>② Jets の子どもの頃の夏休みの思い出について教えてもらう。</p>
11 世界の夏休みについて教えてもら	<p>*歌, チャンツ, Small Talk 実態に応じて活用</p>

ったことを交流する。【思・学】	① 前時, Jets から教えてもらった各国の夏休みについて班ごとに発表し, 情報の共有と交流をする。(L/G) ② 振り返りとまとめを行う。 ③ P. 41 世界のすてき (アメリカ)
-----------------	---

単元指導計画 6年 Globe 5

単元名 (時数)		What do you want to watch?パラリンピック選手の魅力を伝えよう (12時間)
時期		8月—9月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パラリンピアンのできることや特徴を英語で話したり、書いたりすることができる。(C) ・パラスポーツやパラリピアンについて知る。(G) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パラリンピアンの魅力について伝え合うことができる。(C) ・共生社会や人間のもつ可能性について、自分の考えをもつことができる(L) ・パラスポーツを通して、さまざまな状況や立場について考えることができる。(G) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パラリンピアンの魅力について伝え合おうとする。(C) ・パラリンピックやパラスポーツを通して、相手を尊重しながら人と接しようとする。(G)
言語材料		<p>新出表現・語彙例</p> <p>新出表現 What do you want to watch? Are you good at (basketball)? Yes, I am./No, I' m not.</p> <p>新出語句 Olympic Games, Paralympic Games, スポーツ・競技名 (wheelchair marathon, sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, football など), 国 (Malaysia, Norway, Turkey, Vietnam), evening, window</p>
		<p>既出表現・語彙例</p> <p>くりかえし表現・語句 I want to watch. I like (basketball). He/ She is ~.</p> <p>He/ She can ~. He/She can' t~. スポーツ, 国, 曜日, morning, afternoon</p>
Can-do		<p>聞く</p> <p>□パラリピアンの魅力(できることや特徴, 感想など)についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。</p> <p>読む</p> <p>□パラリピアンの魅力(できることや特徴, 感想など)についての英文を読んで内容を理解することができる。</p> <p>話す(やりとり)</p> <p>□パラリピアンの魅力(できることや特徴, 感想など)について伝え合うことができる。</p> <p>話す(発表)</p> <p>□パラリピアンの魅力(できることや特徴, 感想など)や自国の文化や住んでいる地域について発表することができる。</p> <p>書く</p>

	□パラリピアンの魅力（できることや特徴，感想など）について伝える文を，例文を参考にして書くことができる。
--	--

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 パラリンピックやパラスポーツについて知ることができる【知】	① 「I' m possible」を見て，パラリンピックのことやパラスポーツのことを知る。(G) ・「I' m possible」DVD視聴 ・パラリンピッククイズ ・振り返り・感想交流
2・3 パラリンピックやパラスポーツを通して，相手を尊重しながら人と接しようとする【思】	①「パラスポーツとの出会い」「自身の人生」「注目のパラリンピック選手」について，ゲストティーチャーの話を聞く(G)
	①パラスポーツを体験する。(G) ・ボッチャ・車いすバスケットボール・ブラインドフールツバスケット・車いすラグビー 等 ・振り返り・感想交流
4・5 パラリピアンの魅力について伝え合おうとする【思】	Small Talk できること (G) ①興味のあるパラスポーツやパラリンピック選手について調べる ・パラサポ WEB ・紹介したい選手が決まったら，名前の検索で情報を集める ～ 名前・競技・得意なこと・すごいところや魅力 ・紹介用の写真を選び，保存する。
6 パラリピック競技を英語で表現することができる【知】	Small Talk 好きなスポーツ (C) ①競技名を知る ②どの試合が見たいかたずね合う What do you want to watch? I want to watch ～. ③紹介したい競技を英語で書く I want to watch ～.
7 パラリピアンのできること，得意なことを話したり書いたりすることができる【知】	Small Talk 得意なこと (C) ①パラリピアンのできることの言い方を知る ・He/ She can ～. ・He/ She is good at ～. ②自分が紹介したい内容を英語で表現し，隣の人と交流する ③紹介する内容を英語で書く
8 パラリピアンの特徴や感想を話したり書いたりすることができる	①パラリピアンの特徴や感想の言い方を知る (C) ・He/ She is ～.

【知】	②自分が紹介したい内容を英語で表現し、隣の人と交流する ③紹介する内容を英語で書く
9 パラリピアンを魅力を伝え合うことができる【思】	①写真を見せながら、紹介の練習をする (C) I want to watch (競技の名前) . This is (選手の名前) . He/ She can (競技名) . He/ She is good at (得意なこと) . He/ She is (特徴・感想) . Strong/brave/cool etc. ②スピーチするときの注意事項を確認する ③さらに加えたい表現があれば、既習の表現でどうすればよいか考える。
10 パラリピアンを魅力について伝え合うことができる【思】	①学級の中でスピーチの交流を行う (C) ②中間評価 ・言いたいことが言えたか？ ・聞きたいこと聞けたか？ ③改善交流
11 パラリピアンを魅力について伝え合おうとする【思】	①パラリピアンを魅力を紹介する (C) ・地域の外国人や他学級の人に紹介する ②中間評価 ③改善交流 ③ 振り返り・感想交流
12 共生社会や人間のもつ可能性について、自分の考えをもつことができる【思】 <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 100px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;"> LG 思考 </div>	① 単元の振り返る (LG) 単元の学びを想起させる ① パラリンピックの理念を確認する 「I' m POSSIBLE」の資料を使用 ③共生社会や人間のもつ可能性について意見交流をする ② 単元の振り返りを書く

単元指導計画 6年 Globe 6

単元名 (時数)		We all live on the Earth (11時間) ～東川に住む野生動物を紹介しよう～
時期		9月～11月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東川の自然環境や生き物の暮らしについて知る。(LG) ・食物連鎖など、生き物のつながりを発表する語彙や表現が身についているとともに、活字体の大文字・小文字を理解し、発表したい文を書き写すことができる。(C) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、発表することができる。(C) ・東川の自然環境に関心を持ち、自分の暮らし方を考えることができる。(LG) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東川の自然環境と人間とのかかわりについて関心を持ち、動物や人間が暮らしやすい環境について考えようとする。(LG)
言語材料	新出表現・語彙例	<p>◦Where do (sea turtles) live? (Sea turtles) live in (the sea). What do (sea turtles) eat? (Sea turtles) eat (jellyfish).</p> <p>◦海の生き物 (Sea turtles, jellyfish, eagle, sea otter, lion, zebra, frog, penguin etc.) , 動物, 虫, 自然, 体など (Picture Dictionary p, 12, 13, 21 参照) 動詞 live, where</p>
	既出表現・語彙例	eat, 動物, in, 食べ物
Can-do		<p>聞く</p> <p>□生き物の暮らしについてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。</p> <p>読む</p> <p>□生き物がどこで暮らし、何を食べているかなどについての英文を読んで、内容を理解することができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p>□生き物がどこで暮らし、何を食べているかなどについて、たずねたり答えたりすることができる。</p> <p>話す (発表)</p> <p>□世界に暮らす生き物と自然について考え、そのつながりを発表することができる。</p> <p>書く</p> <p>□生き物がどこで暮らし、何を食べているかなどについて伝える文を、例文</p>

を参考にして書くことができる。

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
<p>1 東川で暮らす生き物や自然に興味をもち、単元のゴールを知る。【知】</p>	<p>①生き物についてのクイズに答える。【Starting Out】(LG) ②単元の学習内容を知る。 ・東川の自然について知っていることを挙げていく。 →東川の野生動物を Jets に紹介しよう。 ③【Sounds and Letters】(p.43) *歌やチャンツ, Small Talk もあるので、実態に応じて活用 【Let' s Sing】 We all live together. 【Let' s Chant】 Sea turtles, sea turtles, where do you live? 【Small Talk】 各ページに話題</p>
<p>2 プロフェッショナルの講話を聴き、東川・北海道の野生動物と自然との関係について知る。【知】</p>	<p>①旭岳ビジターセンター、ネイチャーガイド、役場の方(L)など、地元の専門家の方から話を聞く。 ※東川や北海道の野生動物を中心に、自然環境と関連させて話していただく。 例)・大雪山系に住む野生動物の特徴、環境省レッドリスト ・野生動物のもつスーパーパワー ・北海道、東川町が取り組んでいる自然保護の取り組み 等</p>
<p>3 紹介する野生動物を決め、東川で暮らす生き物や食べている物の言い方になれる。【知】</p>	<p>*歌, チャンツ, Small Talk 実態に応じて活用 (C) ①東川でくらす生き物や食べている物の言い方に慣れ親しむ ②【Let' s Listen1】(p.44) ③【Sounds and Letters】(p.45) ④ 東川の野生動物や食べている物を英語で書く。 owl, bear, pika, bird, racoon, fox, deer, squirrel flowers, grass, moss, mushrooms. など</p>
<p>4 選んだ野生動物が住んでいる所や食べている物の言い方を答えたり尋ねたりする言い方に慣れる。【知】</p>	<p>*歌, チャンツ, Small Talk 実態に応じて活用 (C) ①【Let' s Listen2】(p.44) ②【Let' s Try2】(p.44) ・野生動物がどこに住んでいるか、何を食べているかを友だちとペアでたずね合う。 Where do pikas live? -Pikas live in the Mt. Asahidake. What do pikas eat? -Pikas eatflowers, grass, moss and mushrooms.</p>
<p>5 選んだ野生動物が住んでいる場所</p>	<p>*歌, チャンツ, Small Talk 実態に応じて活用 (C)</p>

<p>や食べている物を書き写す。【知】</p>	<p>①【Sounds and Letters】(p. 46) ②【Let' s Listen3】あてはまる絵の順に書く。 ③【Let' s Try3】、巻末カードを置きながら考える (p. 45) 巻末カードに無い場合、イラストなどを書く。 ④なりたい野生動物が住む場所や食べている物を書く。 I live in the forest in Daisesuzan. I eat fruits, grass, and insects.</p>
<p>6・7 班で協力して東川や北海道に住む野生動物の紹介を、タブレットなどを使って作成する。 【思】</p>	<p>*歌, チャンツ, Small Talk 実態に応じて活用 (L) ① 選んだ野生動物を紹介する準備をする。 ※前時で書いた英文を元に作成する。 ※発表例 (※日本語も交えてよい。) Hello! We are Pika Team. We live in the Mt. Asahidake. We are small and cute. We eat flowers, grass, moss and mushrooms. We also eat our poo! (※私たちの仲間はアメリカにもいます。 地球温暖化によりだんだん高い高度に住むようになり、絶滅の危険性もあるといわれています。)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>訳: こんにちは! 私たちはチームなきうさぎです。私たちは旭岳に住んでいます。私たちは小さくてかわいいです。私たちは花や葉やコケモモ, キノコなどや、自分のうんちも食べます!</p> </div>
<p>8 班で協力して、伝え方の工夫を考えながら、発表練習する。 【思】</p>	<p>①班で発表の準備をする。 (G) ・発表練習</p>
<p>9 10 他国と東川の野生動物や自然環境を比較する。 【思】</p>	<p>① タブレットなどを使い, Jets や他の班に自分が選んだ野生動物を紹介する。(G) ②Jets に出身国の野生動物と自然環境について紹介してもらう。 ③まとめ ・ Jets の国と東川の野生動物や自然環境を比較して気付いたことをまとめる。</p>
<p>1 1 動物や人間と自然の関係について考えている。【思・学】</p>	<p>(L/G) ① 同じ地球に暮らす生き物として、動物や環境について考えたことを交流する。</p>

L/G 思考

② まとめ

- ・人間や動物と自然との関係について振り返りシートにまとめる。

③P. 49 世界のすてき (ブラジル)

④【Sounds and Letters】(p. 48)

※家庭科の、6年理科の食物連鎖との関連 5年社会「国土の自然とともに生きる」との関連

※出来上がったスライド等は、ネイチャーガイドの方と相談し、ビジターセンターに掲示してもらうことをゴールとして設定してもよい。その際、講演時にネイチャーガイドから、海外からの旅行客向けに掲示物を作ってほしい旨、お願いしてもらう。

単元指導計画 6年 Globe 7

単元名 (時数)		Let' s think about our food. (12時間) ～作ってみよう 世界の料理～
時期		11月－12月
単元の目標		<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食材を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する語彙や表現を身につける。活字体の大文字、小文字を理解し、発表したい文を書き写すことができる。(C) ・色々な国の料理を知る。(LG) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食材を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり、付け加えたりして発表することができる。(C) ・色々な国の料理をその国の言葉で教わり、作って味わう体験を通し、世界の食文化についての理解を深め、工夫して伝えることができる。(LG) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら、主体的に、食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表しようとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。(C) ・色々な国の料理をその国の言葉で教わり、作って味わう体験を通し、世界の食文化についての理解を深めたり、積極的に他の国の方と関わったりしようとする。(LG)
言語材料	新出表現・語彙例	<ul style="list-style-type: none"> ◦I ate (curry and rice) last night. I usually eat (beef curry) at home. (What did you eat last night? Where is the beef from? What do you usually eat for breakfast?) ◦料理の表現(cook, use, boil, fry, chop, slice, cut), 味(spicy, sweet, hot, salty, delicious) ◦その他, 必要に応じて・・・ <p>(The beef) is from (Australia). (Beef) is in the (red) group.</p>
	既出表現・語彙例	<p>食事, 食べ物, 食材, 果物・野菜, 味など</p> <p>I like——. How much is it? Yummy. Great.</p>
Can-do		<p>聞く</p> <p><input type="checkbox"/>食べたものやそれらの産地についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。</p> <p>読む</p> <p><input type="checkbox"/>食べたものやそれらの産地についての英文を読んで、内容を理解することができる。</p> <p>話す (やりとり)</p>

	<p>□食べたものやそれらの産地について、たずねたり答えたりすることができる。</p> <p>話す（発表）</p> <p>□食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。</p> <p>書く</p> <p>□食べ物とその産地について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。</p>
--	---

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1 昨日食べた物やいつも食べている物について、答えたり尋ねたりする言い方を知る。【知】	<p>①ALT や先生達からのご飯プレゼン（クイズでも OK）（C）を聞く。</p> <p>What did you eat last night? --- I ate ○○ last night.</p> <p>I use ○○（食材）. I fry with salt and pepper. It' s so yummy.</p> <p>（できれば各国の有名な食べ物や、逆に日本の食べ物などをクイズで出すことで、日本のごはんが世界の人に受け入れられていることや各国の伝統料理について知ることができる）</p> <p>②単元の学習内容を知る。</p> <p>③食べ物や味、料理の動作の言い方などを知る。</p> <p>④【Sounds and Letters】（p. 51）</p> <p>*歌やチャンツ, Small Talk もあるので、実態に応じて活用</p> <p>【Let' s Sing】 What did you eat?</p> <p>【Let' s Chant】 Are you hungry?</p> <p>【Small Talk】 各ページに話題</p> <p>*味については NHK for SCHOOL の英語ビート9月の第21回「しょっぱい」</p>
2 食べ物の言い方になれる。【知】	<p>① ALT や先生達からご飯プレゼン（クイズでも OK）を聞こう。（C）</p> <p>What did you eat last night? --- I ate ○○ last night.</p> <p>I use ○○（食材）. I fry with salt and pepper. It' s so yummy.</p> <p>②食べ物や味、料理の動作の言い方に慣れ親しむ（【Let' s Try 1】 p. 51）</p> <p>③ ミッシングゲーム、ポインティングゲームなど</p> <p>④【Sounds and Letters】（p. 53）</p>

<p>3 何を食べたかたずねたり答えたりする言い方に慣れる。【思】</p>	<p>① ALT や先生達からのご飯プレゼン（クイズでも OK）を聞く。 (C) What did you eat last night? --- I ate ○○ last night. I use ○○（食材）. I fry with salt and pepper. It' s so yummy. または【Let' s Listen 1】 (p.52) ② 【Let' s Read and Write1】 p.50 I ate curry and rice last night. ③きのうの晩ご飯インタビュー * 【Word Link】の Picture Dictionary を参考に</p>
<p>4 いつも朝ご飯で食べている物を答えたり尋ねたりする言い方に慣れる。【思】</p>	<p>① 【Let' s Read and Write2】 (C) What do you usually have for breakfast? --- I usually have (eat) ○○for breakfast. ②朝ご飯は何を食べている？調査隊（ごはん派パン派？等） What do you usually have for breakfast? I usually~ ③ 【Sounds and Letters】 (p.54) ④ P.59 世界のすてき（スイス）</p>
<p>5 世界の方にどのような食事をしているかインタビューをして、何を作るか考える。【思】</p>	<p>① Jets に普段どのような物（朝ご飯、おやつなど）を食べているのかインタビューし、その国の言葉でのお話を聞いてわかろうとする。 (LG) ②紹介してもらった簡単なメニューから、班で作ってみたい物を相談して決める。 ③材料や作り方をたずねる。</p>
<p>6 班で協力して、世界のごはん調理実習の計画をたてる。【思】</p>	<p>①前回たずねた材料や作り方をもとに、班で協力して、分担を決める。（材料、調理器具、手順など） (G)</p>
<p>7 班で協力して、班ごとで作る物の紹介をする発表の準備をしたり、調理実習の準備をしたりする。【思】</p>	<p>① 他の班に作る物を発表する準備をする。 (C) (例 : We ate ○○. This is (American) food. ○さん usually has (eat) ○○for breakfast. We use ○. We cut○. We boil ○. It' s yummy! Thank you!)</p>
<p>8 班で協力して、発表の伝え方の工夫を考えながら、練習する。【思】</p>	<p>① 班で伝え方の工夫をしながらプレゼンの準備をする。 (C) ② 【sounds and letters】 P.5</p>

<p>9・10 世界のご飯（簡単なメニュー）を作る。【思】</p> <p style="text-align: center;">G 思考</p>	<p>① Jets からその国の言葉で教わりながら、班ごと (G) に簡単な調理実習をして、世界のご飯またはおやつを作って味わう。</p>
<p>11 世界のご飯（簡単なメニュー）を作り、相手に配慮しながら世界のご飯を紹介することができる。</p> <p style="text-align: center;">G 思考</p> <p style="text-align: right;">【思学】</p>	<p>①どのような物を作ったか、紹介するプレゼンをする。（作り方や味（英語）など。初めて知ったその国の言葉の紹介。感想（日本語）など (GG)</p>
<p>12 世界の食糧事情について知る。【知】</p>	<p>①SDGs と食料について (LG)</p> <p>②100人村アクティビティ（オレンジジュースで世界の食糧事情を体験する）</p> <p>* 参考</p> <ul style="list-style-type: none"> ・【Do you know?】(p. 58) 食糧自給率 ・フードロスと世界の食糧事情(p. 59) ・世界食糧月間デー資料, 絵本「世界がもし100人の村だったら」など

★「世界の簡単ご飯を教わろう、作ってみよう」を単元のゴールに設定した。大規模校では各班に指導者に調理の指導をお願いしたり、簡単なメニューから作る物を決めたりなど時間内にできる方法を工夫する必要がある。

★ALT には英語、CIR にはその国の言葉で話していただく。何とかして理解しようとする態度、その結果、楽しかった、通じた！と実感できる取り組みにしたい。

★家庭科の調理実習との関連。アレルギーに関しては、前もって調査し、CIR に聞きながらメニューを決める。

★実際の調理実習が難しい場合、東川町 CIR 作成「国際キッチン」の動画などで対応。

★12 時間目、100 人村のオレンジジュースは、実際に飲めない状況であれば、色水で代用。また、紙幣形式の教材もあるので、状況に合わせて使用する。

単元指導計画 6年 Globe 8 (Unit 7)

単元名 (時数)	「1年間の思い出を伝えよう My best memory」(10時間)
時期	11月—12月
単元の目標	<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校時代の思い出を伝え合うことができる。 ・活字体の大文字, 小文字を理解し、伝えたい文を書き写すことができる。(C) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面, 状況などに応じて, 学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして, 伝え合うことができる。(C) ・6年間の思い出をふり返り, 相手にわかりやすい発表を考えながら発表することができる。(L) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら, 主体的に小学校生活の思い出を伝え合おうとする。(C) ・6年間の思い出をふり返り, 相手にわかりやすい発表を考えながら発表しようとしている。(L)
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p>新出表現 What' s your best memory? My best memory is (sports day.) We enjoyed running/ went to Kyoto/ate Japanese food/ saw old temples/enjoyed the trip(in June). What did you (see)?</p> <p>新出語句 best, memory, 行事 (school, trip, volunteer day, drama, festival, graduation, ceremony, field trip, meet) shrine</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p>くりかえし表現・語句 school, we, 季節、教科、状態・気持ち、施設・建物、飲食物、動作、動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was)</p>
Can-do	<p>聞く</p> <p>□小学校生活の思い出についてのやり取りを聞いて, 内容を理解することができる。</p> <p>読む</p> <p>□小学校生活の思い出について書かれた英文を読んで, 内容を理解することができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p>□小学校生活の思い出を伝え合うことができる。</p> <p>話す (発表)</p> <p>□小学校生活の思い出を伝えることができる。</p> <p>書く</p> <p>□小学校でのいちばんの思い出を伝える文を, 例文を参考にして書くことができる。</p>

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
<p>1 先生方の学生時代の思い出を聞いて内容を理解することができる【知】</p>	<p>【学習内容を知ろう】 (C)</p> <p>Small talk Did you enjoy sports day?</p> <p>①先生方の学生時代の思い出を聞く。 ・どんな行事が出てきたかな。・どんな気持ちだったかな。</p> <p>②単元の見直しをもつ。</p> <p>③【Sounds and letters】</p>
<p>2 行事名を英語で言うことができる【知】</p>	<p>【1年間にやったことを思い出し行事名を英語で言ってみよう】 (C)</p> <p>Small talk*Did you enjoy sports day?</p> <p>①【Let' s sing】</p> <p>②【Starting out】聞こえた順に、口に番号を書こう。</p> <p>③【Word link】学校行事</p> <p>④【Let' s try 1】ワードゲーム</p> <p>⑤【Let' s Read and Write 1】</p>
<p>3 行事や体験した活動などを言うことができる【知】</p>	<p>【どんな行事や出来事があったか言えるようになろう】 (C)</p> <p>Small talk Did you enjoy sports day?</p> <p>①【Let' s sing】</p> <p>②【Let' s listen1】登場人物の話を聞いて線で結ぶ。</p> <p>③ 前の出来事の表現【Word link】動作 We went... We saw... I enjoyed...</p> <p>④. 【Let' s Read and Write 2】</p>
<p>4 楽しかった行事、活動や気持ちを言うことができる【知】</p>	<p>【楽しかった行事、活動とその時の気持ちを言ってみよう】 (C)</p> <p>Small talk Was the game exciting?</p> <p>①【Let' s chant】</p> <p>②【Word link】建物など</p> <p>④【Let' s try】友だちと尋ね合おう We enjoyed... It was fun/great/interesting/exciting.</p> <p>⑤【Sounds and letters】</p>
<p>5 一番の思い出と気持ちを言うことができる【思】</p>	<p>【一番の思い出とその時の気持ちを言ってみよう。】 (C)</p> <p>Small talk Was the game exciting?</p> <p>①【Let' s chant】</p> <p>②自分の一番の思い出とその気持ちを言う。 My best memory is ... It was</p>

	fun/great/interesting/exciting. ③ 【Let' s Read and Write3】
6 友だちと思い出をたずね合うことができる【思】	【友だちと思い出をたずねあおう】 (C) Small talk Was the game exciting? ① 【Let' s sing】 ② 尋ねる表現 ・ What is your best memory? ・ What did you (enjoy/see/eat)? ④ 【Let' s try3】 友だちと思い出を尋ね合う。 ⑤ 【Sounds and letters】
7 紹介したい思い出を選び、アルバムシートに書き写すことができる。【思】	【アルバムシートを作ろう】 (L) ・ 写真と英文でアルバムシートを作る。(巻末コミュニケーションカード) ① My best memory is… ②③ いったところ、見た物、食べた物 ④ 楽しかったこと ⑥ 気持ち
8 友達に発表し、よりよい発表の仕方を工夫することができる。【思】	【相手に伝わる発表を考えよう。】 (C) Small talk Was the game exciting? ① 相手に伝わるように発表する準備 ② 【Let' s Read and Write4】
9 よりよい発表を考えながら、ゲストに思い出を発表することができる【思・学】	【ゲストに思い出を発表しよう】 (C) ・ わかりやすく、相手に伝わりやすい発表を高校生に教えてもらう。
10 相手に配慮した発表の仕方について考え、よりよい発表をしようとしている。【学】	【相手に伝わりやすい発表について考えてみよう】 (L) ① 自分の発表をふりかえる。 ② P70 over the horizon を読んで世界の学校生活について知る。※5年生 Globe 3 で調べた世界の学校を想起 ③ P.71 世界のすてき (ガーナ)

※発表は、次の単元と合わせて行う。高校生にもらったアドバイスをもとに、次単元の発表に意欲をもたせたい。

※高校とのスケジュール調整が必要。

単元指導計画 6年 Globe 9 (Unit 8)

単元名 (時数)	「My future, My dream 中学校生活に向けて」(12時間)	
時期	2月－3月	
単元の目標	<p>【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学校生活や将来について考え、夢を発表する語彙や表現を身につけることができる。(C) ・活字体の大文字・小文字を理解し、発表したい文を書き写すことができる。(C) <p>【思判表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学校生活や将来について考え、夢を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、発表することができる。(C) ・中学校生活への抱負をわかりやすく発表したり、共感的に反応しながら聞いたりすることができる。(L) <p>【学び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他者に配慮しながら、主体的に、中学校生活や将来を考え、夢を発表しようとする。(L) ・英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。(G) 	
言語材料	新出表現・語彙例	<p>新出表現 I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy?</p> <p>新出語句 中学校でしたいこと(study hard/ read many books/make many friends), Member, team, club, practice, join, junior, us event, uniform, test, all, whale</p>
	既出表現・語彙例	<p>くりかえし表現・語句 I want to--, I like (basketball). 動作、身の回りの物、スポーツ、職業、日課、曜日、状態・気持ち、行事、教科 Good luck!/ Enjoy! / Me, too. I'm good at (running). /I want to be (a volleyball player).</p>
Can-do	<p>聞く</p> <p><input type="checkbox"/> 中学校生活や将来の夢についてのやり取りを聞いて、内容を理解することができる。</p> <p>読む</p> <p><input type="checkbox"/> 中学校生活や将来の夢についての英文を読んで、内容を理解することができる。</p> <p>話す (やりとり)</p> <p><input type="checkbox"/> 中学校でしてみたいことや将来の夢について、たずねたり伝えたりすることができる。</p> <p>話す (発表)</p>	

	<p>□中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。 書く</p> <p>□中学校でしてみたいことや将来の夢について、例文を参考にして文を書くことができる。</p>
--	--

時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 中学校を知ることができる【知】	<p>【中学校の生活について知ろう】 (L)</p> <p>Small Talk What club do you want to join?</p> <p>①【Let' s Chant】What do you want to do in junior high school?</p> <p>②高校生に中学校生活の様子を聞いたり、質問したりする。</p> <p>③単元の見通しをもつ。</p> <p>④Sounds and Letters 名前読みの音①</p>
2 行事についての話の内容を聞き取り理解することができる【知】	<p>【中学校の行事について知ろう】 (C)</p> <p>Small Talk What club do you want to join?</p> <p>①【Let' s sing】 My future dream</p> <p>②Word Link 学校行事</p> <p>③Let' s try 1 ワードゲーム</p> <p>④【Let' s Listen 1】登場人物のスピーチを聞いて、わかったことを口を書こう。</p> <p>⑦【Let' s Read & Write】I want to join the volleyball team.</p>
3 得意なことについて伝え合い、共感的にコメントすることができる【思】	<p>【自分の得意なことを伝え合おう】 (C)</p> <p>Small Talk What subject do you want to study in junior high school?</p> <p>①【Let' s chant】</p> <p>②【Word Link】動作など(1),教科</p> <p>③【Let' s Read & Write 3】I' m good at running.</p> <p>④自分の得意なことを書き写す。</p>
4 楽しいな行事について伝えあい、コメントしたり共感したりすることができる【思】	<p>【楽しいな行事について伝え合おう】 (L)</p> <p>Small Talk What club do you want to join?</p> <p>①【Let' s try 2】楽しいな行事についてインタビューして、コメントする。</p> <p>Student A: What school event do you want to enjoy?</p> <p>Student B I want to enjoy... How about you?</p> <p>SA: I want to enjoy...</p> <p>SB: Enjoy! / Me, too. など</p>

	②【Sounds ad Letters】名前読みの音②
5 部活動についての話の内容を聞き取り理解することができる【知】	<p>【中学校の部活動について知ろう】 (C)</p> <p>Small Talk What club do you want to join?</p> <p>①【Let' s Chant】What do you want to do in junior high school?</p> <p>②【Word link】部活動</p> <p>③【Let' s Listen2】登場人物のスピーチを聞いて、わかったことを口を書く。</p>
6 将来なりたい職業について考えることができる。【思】	<p>【なりたい職業をについて考えよう】 (C)</p> <p>Small Talk What club do you want to join?</p> <p>①【Word link】職業</p> <p>②【Over the horizon】世界とつながる仕事について考えよう。</p> <p>③自分のなりたい職業とその理由を考える。</p> <p>④【Let' s read and write 4】自分のなりたい夢の職業を書き写す。</p> <p>⑤ P.79 世界のすてき（サウジアラビア）</p>
7 入部したい部活について友だちと伝えあい、コメントしたり共感したりすることができる【思】	<p>【入部したい部活動について伝え合おう】 (C)</p> <p>Small Talk What club do you want to join?</p> <p>①【Let' s try 3】入部したい部活動についてインタビューし、コメントをする。</p> <p>Student A: What club do you want to join?</p> <p>Student B: I want to join... How about you?</p> <p>SA: I want to join...</p> <p>SB: Good luck! /Enjoy!/ Me, too. など</p> <p>③【sounds and letters】</p>
8 中学校生活への抱負で発表したいことをカードに書き写すことができる。【思】	<p>【中学校への抱負を書き写そう】 (C)</p> <p>Small Talk What school event do you want to enjoy?</p> <p>①【Enjoy Communication】夢宣言カードに自分が発表したいことを書き写す。</p> <p>②相手にわかりやすく発表する準備をする。</p> <p>③【Sounds and letters】名前読み</p>
9 小学校の思い出と中学校への抱負を発表する準備をする【思】	<p>【中学校生活に向けた思いを発表する準備をしよう】 (C)</p> <p>Small Talk What school event do you want to enjoy?</p> <p>①前の単元での学習内容と中学校への思い、将来の夢を合わせてスピーチの準備をする。</p>

<p>10 中学校生活への抱負を相手にわかりやすく発表することができる 【思・学】</p>	<p>【中学校生活に向けた思いを発表しよう】 (C) Small Talk What school event do you want to enjoy? ① 高校生にもう一度きてもらい、スピーチを聞いてもらう。アドバイスや感想をもらう。 I want to join (). I like (). I can (). I want to enjoy (). I' m good at (). I want to be a ().</p>
<p>11 中学校でしたいことを書くことができる【思】</p>	<p>【中学校でしたいことを書こう】 (C) Small Talk What school event do you want to enjoy? ①発表した内容をふりかえる。 ②中学校への抱負をまとめる。 ③【Sounds and letters】名前読み</p>
<p>12 友だちに中学校生活へ向けたメッセージを伝えることができる 【思・学】</p>	<p>【友だちへメッセージを書こう】 (L) Small Talk*What school event do you want to enjoy? ①中学校生活へ向けてクラスメイトへ一言メッセージを書く。 ② 1年間のGlobeの学習を振り返る。</p>

※高校生は、Globe 8のスピーチアドバイスの時間と、中学校生活について聞く時間を同じ日に設ける。Globe 9の週末で、思い出と中学校生活に向けてのスピーチを行う際に再度高校生にきてもらい、スピーチを聞いた感想をもらう。

単元指導計画 6年 Globe スペシャル

単元名（時数）	「東川&日本っておもしろい！世界っておもしろい！～服」
時期	4月～3月 ・年間3時間
単元の目標	【学び】 ・体験を通して、様々な国の文化を尊重し、受容的な態度で接しようとする。（L・G）
言語材料	新出表現・語彙例
	既出表現・語彙例

各校で、適した目標・内容を選んで実施する。

時間の目標【知/思/学】	活動例（L/G/Cの内容）
1・2 東川の魅力や日本の着物についての話を聞き、東川での暮らしに喜びを感じることができる。【学】	【東川&日本っておもしろい！】（L） ①東川在住のゲストから、東川の魅力について話を聞く。 ②日本の着物について教えてもらう。 ③和服（ゆかた）を着てみる。 ④感想をもつ。
3 海外の国や地域について、民族衣装などの紹介を通し、その国の文化を尊重するとともに、ゲストへの感謝の気持ちをもつことができる。【学】	【世界っておもしろい】（G） ①ALTや海外生活経験者などのゲストから、その国の魅力や日本との違いなどを、児童の実態に合わせてつたえてもらう。 *生活習慣・場所・国旗・言語・伝統行事等を映像や実物で。クイズ形式が楽しい。 *現地の言葉による絵本読み聞かせ。 ②その国の民族衣装を紹介してもらう。 ③感想をもつ。 *紹介してもらった国について、国名、国旗、写真、当日の学習の様子などをまとめ、年間を通して掲示する。

※修学旅行 JICA 訪問と合わせて単元を構成する。