

単元指導計画 中2 Globe O

単元名 (時数)	「My spring vacation」 (5時間)	
時期	4月	
単元の目標	<p>【知技】一般動詞の過去形, can の文や疑問詞の使い方を理解し, 実際のコミュニケーション場面において活用できる技能を身につけている。(C)</p> <p>【思判表】春休みの思い出について書いて, 写真などを見せながら発表することができる。(G)</p> <p>【学び】春休みの思い出について聞き手に伝えようと工夫をして発表したり, 友達の発表内容について質問したりしている。(C)</p>	
言語材料	新出表現例	I went to Sapporo. Can you climb the mountain?
	既出表現例	Can you sing well? 【小5G5】 I went to my grandfather's house. 【小6G5】

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1. 具体的なものを紹介しながら, 体験したことについてたずねたり伝えたりすることができる。【知】	春休み中の思い出について, 具体的なものを紹介しながら, 発表する原稿を考える。 We enjoyed delicious food. (C) 教科書 P.4
2 春休みの思い出について聞き手に伝えようと工夫をして発表したり, 友達の発表内容について質問することができる。【知】	How did you get to Fukui? Can we see a tyranosaurus in the museum? How many hours did you spend at the museum? (C) 教科書 P.4
3 ALTやゲストの話聞き, 季節について理解することができる。【知】 春休み中の思い出についてのスピーチを書くことができる【知】	ALT, CIRの方々に学生の頃の3月下旬~4月上旬の過ごし方や思い出について話してもらう。 ALT, CIRの方々にアドバイスをもらい, 英語で原稿を書く。
4 春休み中の思い出についてのスピーチを書くことができる【知】	ALTの先生にアドバイスをもらいながら, 英語で原稿を書く。
5 春休み中の思い出についてのスピーチをすることができる【知】 発表後に, スピーチの内容について質問をすることができる。	班ごとスピーチを行う。発表番を決め, スピーチを行い, 発表後に質問をする。 ※(可能であれば, 各班にALT 1名がいて, 発表後にアドバイスをする。)

単元指導計画 中2 Globe 1

単元名 (時数)	「質の高い教育をみんなに (姉妹校の友だち)」 (10時間)	
時期	4月～5月	
単元の目標	<p>【知技】 be 動詞の過去形や過去進行形, 一般動詞の過去形や look+形容詞の使い方を理解し, 話したり書いたりすることができる。(C)</p> <p>【思判表】 西アジアやアフリカの教育事情の話から, 質の高い教育によって解決できる問題があることに気付くことができる (G)</p> <p>【学び】 ニジェールの取組を通して, 住民・保護者・教員の願い, 行動が子どもたちの教育環境や学びの改善につながったことを理解することができる (G)</p>	
言語材料	新出表現例	This pen was 150 yen last week. I was looking for my pencil case. You look happy.
	既出表現例	It was fun/exciting. 【小6G5】

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 教育を受けられない子どもたちが存在することについて理解することができる。【学】	ALT と JTE が新出文法事項を使った会話を英語で行う。 1年生の Globe6 で学んだ世界の子どもの様子を思い出して, 学校に行けない子どもたちや教育を受けられないことによる問題 (なぜ, 質の高い教育を受けられないのか) について考える。 ・※ ユニセフサイトの動画や書籍などを使用 単元目標: すべての人に質の高い教育を受けられるようにするためには, 何をすべきかを提案する (should を使って) !
2 これまで教育を受けられなかった理由について理解することができる【知】	School was not near their houses. They didn't have enough money. など 教科書 P. 6～7 ※ワークを使う
3 学校に通わずに何をしていたかを, 英語を使って書くことができる【知】	They were carrying a bottle of water. They were working. 教科書 P. 8～9 ※ワークを使う
4 「みんなの学校プロジェクト」の取組を聞いて, 他にもできる取組を習った表現を使って話すことができる。【思】	ニジェールの「みんなの学校プロジェクト」の紹介(Natalie) be 動詞の過去形や一般動詞の過去形などを入れて話す。 教科書 P. 10～11 ※ワークを使う
5 「グリーンスクール(インドネシア)」の取組を聞いて, 他にもできる取組を習った表現を使って話すことができる。【思】	インドネシアの「みんなの学校プロジェクト」の紹介(Natalie) be 動詞の過去形や一般動詞の過去形などを入れて話す。 教科書 P. 12～13 ※ワークを使う
6 この単元で学習した表現を使った英文を聞いたり, 話したりすることができる。【知】	例) My favorite subject was math. など色々な表現に慣れる。 教科書 P. 14, 15

<p>7 ALTやSEAの方々から、質の高い教育を受けられるようにするための考えや自国の教育環境についての話を英語で聞くことができる。【思】</p>	<p>英語での質問に答えてもらう。もし、ALTやSEAが生徒へ質問したいことがあれば、してもらう。 ※ワークブック等を使って、練習を行う。</p>
<p>8 すべての人に質の高い教育を受けられるようにするためには、何が必要かを考える (should を使い3文) 【思】</p>	<p>例) Parents should understand about schools. ※ワークを使って</p>
<p>9 すべての人に質の高い教育を受けられるようにするための考えを発表する【思】</p>	<p>例) Parents should understand about schools. ※ワークを使って</p>
<p>10 「質の高い教育をみんなに」のためにしていることを知り、まとめることができる。【知】</p>	

単元指導計画 中2 Globe 2

単元名 (時数)	「異文化理解 (イギリスへの旅行)」 (12時間)	
時期	5月	
単元の目標	<p>【知技】 未来を表す文, SV00, SV0C の文を使って話したり, たずねたりすることができる。(C)</p> <p>【思判表】 イギリスへの旅行についての話から, 自分たちの文化との違いなどに気付くことができる (G)</p> <p>【学び】 イギリスへの旅行の話を通して, 自分たち文化との違いや良さを考えることができる (G)</p>	
言語材料	新出表現例	<p>I am going to visit the U.K. next week.</p> <p>Show me your passport, please. People call it Big Ben.</p>
	既出表現例	

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 休暇や週末の予定について, たずねたり伝えたりすることができる。【知】	休暇や週末の予定をたずねたり伝えたりすることができる。 Are you going to visit the U.K. next week? ※教科書 P. 8, 9
2 入国審査の質問を理解し, 適切に答えることができる。【知】	入国審査での質問に答えることができる。(G) ※教科書 P. 20, 21
3 ロンドンについて紹介する英文を読んで, 登場する名所の名前や特徴を理解することができる① 【知】	紹介されている観光地であるロンドンに関心を持ち, その情報を読み取ろうとしている。(G) SV0C (C名詞) の文構造・用法に関する知識を理解している。 ※教科書 P. 22, 23
4 ロンドンについて紹介する英文を読んで, 登場する名所の名前や特徴を理解することができる② 【知】	観光地ロンドンについて書かれた紹介文を読んで, その内容を理解することができる (G) 例) People call it Big Ben. ※ワークを使って
5 オックスフォードについて紹介する英文を読み, その場所の情報や話者の感想を理解することができる① 【知】	観光地オックスフォードについて書かれた紹介文を読んで, その内容を読み取ることができる。
6 オックスフォードについて紹介する英文を読み, その場所の情報や話者の感想を理解することができる② 【知】	紹介されている観光地であるオックスフォードに関心を持ち, その情報を読み取ろうとしている。
7 オックスフォードについて紹介する英文を参考にして, 地元東川の名所を紹介する文を作ろう 【思】	東川の名所を紹介する文をまとめることができる。 例) It's Mt. Asahidake. It's 2,291 meters high. 数名を取り上げて, 発表交流をする。
8 搭乗案内や機内放送を聞いて, 必要な情報を聞き取ることができる。【知】	搭乗案内や機内放送を聞いて, 必要な情報を聞き取ることができる。 例) The flight time is about ~hours. The temperature is ~ degrees there. ※ワークブック等を使って, 練習を行う。

<p>9 夏休みの旅行計画を書き、それについてたずねたり、伝えたりすることができる。</p>	<p>自分の旅行の予定表を書いて、その内容について紹介することができる。</p>
<p>10 場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。</p>	<p>場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。 May I ...? や Could you ...? の使い方を理解している。</p>
<p>11 be 動詞の過去形と、予定や未来のことを表す be going to の形・意味・用法について復習, 理解を確かめる。 【既習事項の確認→まとめと練習①】</p>	<p>be 動詞の過去形と未来を表す be going to の文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。</p>
<p>12 辞書の使い方について理解を深める。 【辞書の使い方→学び方コーナー①】</p>	<p>辞書を活用しようとしている。 辞書の構成についての知識を身につけている。</p>

単元指導計画 中2 Globe 3

単元名 (時数)	「自分の生き方を考える (Carrer Day)」 (15時間)	
時期	6月～7月	
単元の目標	<p>【知技】将来の夢を紹介するスピーチの構成に関する知識を身につけている (C) 自分の将来の夢について4文以上で書いて発表することができる。</p> <p>【思判表】将来の夢について英語で自分の考えや気持ちを表現しようとしている (G)</p> <p>【学び】自分を見つめ、将来の就業に向けて社会の中でどのような力が必要かを考え、発表しようとしている (G)</p>	
言語材料	新出表現例	<p>I want to be a chef.</p> <p>I have many things to do.</p>
	既出表現例	

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 職業体験学習オリエンテーション 職業人講話①【学】	<p>職業体験学習についてのオリエンテーションを行う。</p> <p>3～4人のグループで職業人への質問を考える。</p> <p>職業人からの講話を行う (L) ※東川に関わる地域人材 ※東川24人のプロフェッショナルから依頼</p>
2 職業人講話②【学】	<p>職業人からの講話を行う (L) ※東川に関わる地域人材 ※東川24人のプロフェッショナルから依頼</p>
3 ある行動について、その目的を述べる ことができる。	<p>職業体験時の注意書きの内容を読み取ったり、行動の目的を聞き取ったりすることができる。</p> <p>何かをする目的を述べることができる。</p> <p>不定詞の目的を表す副詞的用法の形・意味・用法について理解している。※教科書P.32～33</p>
4 ALTの方々から将来つきたかった職業 についての話を聞き、理解することが できる。	<p>Natalie, Zoe から、学生時代に就きたかった職業に就いての話を聞き、その理由などをたずねる。</p> <p>例) Why did you want to be ? I wanted to be ~to….</p> <p>※教科書P.34～35</p>
5 職業体験のレポートを読んで、その内 容を理解することができる①【知】	<p>職業体験のレポートを読んで、その内容を理解することができる。</p> <p>不定詞の形容詞的用法の形・意味・用法について理解している。 ※教科書P.36～37</p>
6 職業体験のレポートを読んで、その内 容を理解することができる②【知】	<p>職業体験のレポートを読んで、その内容を理解することができる。</p> <p>不定詞の形容詞的用法の形・意味・用法について理解している。 ※ワークを使って練習をする。</p>
7 職業体験のレポートを読んで、その内 容を理解することができる③【知】	<p>職業体験のレポートを読んで、その内容を理解することができる。 ※教科書P.38～39</p>
8 職業体験のレポートを読んで、その内	<p>職業体験のレポートを読んで、その内容を理解することがで</p>

容を理解することができる④【知】	きる。※ワークを使って練習をする
9 ・ 仕事紹介のインタビューを聞き、その内容を聞き取ることができる。 ・ 行きたい国やそこでしたいことについてインタビューをし、聞いた情報をまとめることができる。 【Activity 1 & 2】	行きたい国やそこでしたいことについてインタビューをし、聞いた情報をまとめることができる。 仕事についてのインタビューを聞いて、概要を聞き取ることができる。 ※教科書 P. 41～42
10 不定詞の形・意味・用法について復習し、理解を確かめる。 【既習事項の確認→まとめと練習②】	不定詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。
11 既習表現を使って、自分の将来の夢について4文以上の英文を書いて発表しよう①【知】	スピーチ原稿を読んで、モデル文の将来の夢について理解することができる。 自分の将来の夢について4文以上で原稿を作成する。 ※教科書 P. 46～47
12 既習表現を使って、自分の将来の夢について4文以上の英文を書いて発表しよう②【知】	スピーチ原稿を読んで、世界の友だちの将来の夢について理解することができる。 自分の将来の夢について4文以上で原稿を作成する。 ※教科書 P. 48～49
13 既習表現を使って、自分の将来の夢について4文以上の英文を書いて発表しよう③【知】	スピーチ原稿を読んで、世界の友だちの将来の夢について理解することができる。 自分の将来の夢について4文以上で原稿を作成する。 ※発表後の質問についても考える。
14 既習表現を使って、自分の将来の夢について4文以上の英文を書いて発表しよう④【知】	ALT や SEA の方々の学生時代の「将来の夢」のスピーチを聞いて、内容を理解する。そのスピーチを参考に聞き手にわかりやすいように発表原稿を作る。ALT や SEA の方々からスピーチについてのアドバイスをもらう。(2時間続きで行う)
15 ALT や SEA の方々に自分の将来の夢を発表しよう【知】	聞き手にわかりやすいように発表したり、発表を聞いて積極的に質問したり意見を述べたりしている。 ※教室内を4つのブースに分けて、4名のALT や SEA の方々の前で一人ずつ発表を行う。

単元指導計画 中2 Let's Read 1

単元名 (時数)	「The Carpenter's Gift」 (5時間)	
時期	7月下旬～8月下旬	
単元の目標	【知技】 登場人物の心情に合わせて、気持ちを込めて音読することができる。(C) 【思判表】 物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを理解することができる。 (G) 【学び】 理解できないところがあっても、挿絵を参考にしながら読み続けている。 (C)	
言語材料	新出表現例	
	既出表現例	Unit 1～Unit3 までの既習事項の総復習

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 物語を読んで、場面の变化や主要内容を理解したり、登場人物の心情に合わせて気持ちを込めて音読したりすることができる①【知】	物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを理解することができる。 教科書 P. 50～53
2 物語を読んで、場面の变化や主要内容を理解したり、登場人物の心情に合わせて気持ちを込めて音読したりすることができる②【知】	物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを理解することができる。 教科書 P. 50～53
3 物語を読んで、場面の变化や主要内容を理解したり、登場人物の心情に合わせて気持ちを込めて音読したりすることができる③【知】	物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを理解することができる。 教科書 P. 50～53
4 物語を読んで、場面の变化や主要内容を理解したり、登場人物の心情に合わせて気持ちを込めて音読したりすることができる④【知】	物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを理解することができる。 教科書 P. 50～53
5 外国の教科書の中の物語文を題材として取り上げ、場面の变化や主要内容、登場人物の心情を理解することができる。	外国の教科書を取り上げて、物語文の読み聞かせ(Natalie) ※これまでに習った表現を使って話すようにする。。

単元指導計画 中2 Globe 4

単元名 (時数)	「Homestay in the United States (つくる責任とつかう責任)」 (10時間)	
時期	8月～9月中旬	
単元の目標	<p>【知技】 have to, 助動詞 will, must, must の否定形の形・意味・用法を理解している。(C)</p> <p>他国の様々な文化の違いや文化の背景を理解し, どの国の文化も尊重することができる。(G)</p> <p>【思判表】 責任ある消費と生産(つくる責任と使う責任)について考え, 問題解決に向けて表現を工夫して発表することができる。(L)</p> <p>【学び】 異なる文化を持つ人々が共生する社会に対する理解を深め, 聞き手や話し手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとしている (C)</p>	
言語材料	新出表現例	I have to speak English here. / I will show you some pictures tomorrow. You must help your mother. / You must not eat too much.
	既出表現例	

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 オリエンテーション 【思判表】	「つくる責任と使う責任(持続可能な開発目標)について調べまとめ, 可能な実践(例)を紹介する。」 ・PCを通じて, つくる責任と使う責任について調べる ※商品ロス, サステナブル・ラベル, テラサイクルを提示 ※日本での取組紹介→2020メダルプロジェクト
2 ホームステイなどのガイドブックに書かれたアドバイスを読み取ったり, 自分の家や学校などでの決まりごとについて伝えたりすることができる。 【学】	ガイドブックを読んで, アドバイスの内容を理解することができる (C) ※教科書 P. 54, 55
3 これからしようと思っていることについて述べたり, 翌日の天気予報の情報を伝えたりすることができる。 【知】	自分の意志を相手に伝えることができる。(C) 助動詞 will の形・意味・用法を理解している。(C) ※教科書 P. 56, 57
4 ホームステイでの相談とその回答を読んで, その内容を理解することができる①【学】	助動詞 must の形・意味・用法を理解している。(C) ※教科書 P. 58, 59
5 ホームステイでの相談とその回答を読んで, その内容を理解することができる②【学】	ホームステイでの相談とその回答を読んで, その内容を理解することができる (G) ※教科書 P. 58, 59
6 ホームステイでの相談とその回答を読んで, その内容を理解してアドバイスをすることができる①【思】	助動詞 must の否定形の形・意味・用法を理解している。(C) 例) You must not eat too much. ※ワークを使って

<p>7 ホームステイでの相談とその回答を読んで、その内容を理解してアドバイスすることができる②【思】</p>	<p>ホームステイでの相談とその回答を読んで、その内容を理解してアドバイスをすることができる。(C) ※教科書 P. 60, 61</p>
<p>8 天気予報や天気に関する会話を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる【知】</p>	<p>天気予報を聞き、情報の要点を聞き取ることができる。(C)</p>
<p>9 家での決まりごとについて、たずねたり、答えたりすることができる。【思】</p>	<p>家でのきまりごとについてインタビューし、その結果をまとめて伝え合うことができる。 例) I have to walk the dog. How about you ? 数名を取り上げて、発表交流をする。</p>
<p>10 つくる責任と使う責任(持続可能な開発目標12)について、問題点と改善策(日本企業の取組等)を調べ、3～4文の英文を作る。【思】</p>	<p>PCを使って、SDGsの取組について調べ、まとめる。 例) We have to reduce food waste. We don't have to ~. / We will ~ some day.</p>

単元指導計画 中2 Globe 5

単元名 (時数)	「Universal Design (人や国の不平等をなくそう)」 (15時間)
時期	9月中旬～10月
単元の目標	<p>【知技】ユニバーサルデザインについて、理解している。(L) 接続詞 if, that, when, because の形・意味・用法を理解している。(C)</p> <p>【思判表】ユニバーサルデザインについて考え、問題解決に向けて表現を工夫して発表することができる。(L) ユニバーサルデザインについて自分の考えを簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。(G) 日常的な話題や社会的な話題について、外国語でかんたんな情報や考えなどを理解したり、それらを活用して表現したり、伝え合ったりすることができる。(C)</p> <p>【学び】東川町や日本と外国の福祉について理解している(L) 文化の違いを知り、互いのよさを認め他者と協力的な態度で生活しようとしている。(G)</p>
言語材料	<p>新出表現例</p> <p>If you are interested, we will send you a catalog. I <u>think (that)</u> universal designs are great. <u>When</u> I sat in the chair, I couldn't use it easily. I think it's great <u>because</u> the products are useful for everyone.</p> <p>既出表現例</p>

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 オリエンテーション 【思判表】 ・ユニバーサルデザインについての概要を知ることができる。 ・外部講師の説明を通して、福祉の概要を捉えるとともに、東川町の取組について知ることができる。	・日本や外国の製品・設備について説明する。 ※ユニバーサルデザインの7原則 など ・「東川の福祉とユニバーサルデザイン」についての説明を聞く ※福祉の概要と東川町の取組についてお話を聞く。 ※東川の福祉協議会の取組について など ※地域人材活用(社会福祉協議会)
2 体験活動(介護技術)を行い、ユニバーサルデザインについて、理解している。①【知】	旭川福祉専門学校(介護福祉科)にて介護実習体験を行う。 (L) ※地域の活用
3 体験活動(介護技術)を行い、ユニバーサルデザインについて、理解している。②【知】	旭川福祉専門学校(介護福祉科)にて介護実習体験を行う(L) →体験後に作業内容や学んだことのまとめを行う。 ※地域の活用
4 ユニバーサルデザイン商品の広告を読んで、興味がある場合はどのようにすればよいかを理解することができる。	接続詞 if の形・意味・用法を理解している。(C) 広告を読んだり、対話を聞いたりして、何が説明されているかを理解している。(C)

る。【学】	※教科書 P. 68, 69
5 身近な話題 (UD:ユニバーサルデザイン) について考えを述べ合うことができる。【思】	接続詞 that の形・意味・用法を理解している。(C) 身近な話題 (UD) について、自分の考えを伝えることができる。(G) ※教科書 P. 70, 71
6 「車いす体験」の感想文を読んで、体験を通して感じたことについて理解することができる。【思】	接続詞 when の形・意味・用法を理解している。(C) スピーチ文を読んで、話者の感想を理解することができる。 ※教科書 P. 72, 73
7 「介護体験 (介護技術)」を通して感じたことを、相手に伝えることができる。【思】	接続詞 when を用いて、自分の感想を相手に英語で伝えることができる (C) ※教科書 P. 72, 73
8 ユニバーサルデザインについて書かれた英文を読み、話者の主張とその理由を理解することができる。【思】	接続詞 because の形・意味・用法を理解している。(C) スピーチ文を読んで、話者の主張とその理由を理解することができる。(C) ※教科書 P. 74, 75
9 ユニバーサルデザインについて書かれた英文を読み、話者の主張とその理由を理解することができる。【思】	ユニバーサルデザイン商品 (写真) を見て、役に立つ理由を伝えることができる。【思】 ※教科書 P. 74, 75
10 ニュースを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。【思】 交通手段について、自分の意見とその理由を言ったり、書いたりすることができる。【思】	ニュースを聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。(C) ※教科書 P. 76 身近な話題について、自分の意見とその理由を述べることができる。(C) ※教科書 P. 77
11 外国の福祉 (ユニバーサルデザイン) について、理解することができる 【学】	外国の福祉について知り、自国との比較から互いの違いを理解し、それぞれの良さを認めることができる。(G) ※CIR (東川町国際交流員) の方々から、自国のユニバーサルデザイン商品など、福祉についてのお話を聞く。 ※東川町にいて、困ったことについて など
12 東川町に必要なオリジナルのユニバーサルデザインの商品を考えることができる。①【知】	東川町に必要なユニバーサルデザイン商品について自分の考えを簡単な語句や文を用いて書いたり、伝えたりすることができる。(L) ※ALT や社会福祉協議会職員の方からアドバイスをいただく
13 東川町に必要なオリジナルのユニバーサルデザインの商品を考えることができる。②【知】 ※英語にする	東川町に必要なユニバーサルデザイン商品について自分の考えを簡単な語句や文を用いて書いたり、伝えたりすることができる。(L) ※辞書とALTの力を借りながらも、できる限り自分たちで作成する。
14 東川町に必要なオリジナルのユニバーサルデザインの商品を考えることができる。③【知】 ※英語にする	東川町に必要なユニバーサルデザイン商品について自分の考えを簡単な語句や文を用いて書いたり、伝えたりすることができる。(L) ※辞書とALTの力を借りながらも、できる限り自分たちで作成する。

<p>15 東川町に必要なオリジナルのユニバーサルデザインの商品を発表することを通して、福祉について考えることができる。【思】</p>	<p>ユニバーサルデザインについて考え、問題解決に向けて表現を工夫して発表することができる。(L)</p> <p>ユニバーサルデザインについて自分の考えを簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。(G)</p> <p>※生徒同士による発表(グループ内で発表)</p> <p>※C I R・A L Tへの発表</p> <p>※各グループで最優秀のアイデア商品を選び、簡易的なカタログ冊子を作成する。</p>
---	--

単元指導計画 中2 Globe 6

単元名 (時数)	「世界で知られている日本の文化を紹介しよう」 (15時間)	
時期	10月～11月	
単元の目標	<p>【知技】 ・自分が住む地域や国の伝統や文化の特色を理解する。(L) ・There is (are) …の文や動名詞の形・意味・用法を理解する。(C)</p> <p>【思判表】 ・日本の文化の特色について調べたことをまとめ、英語で書くことができる。(L) ・日本の文化についての英文を読み取り、紹介したい日本文化について考える。(G) ・様々な文化的な背景をもつ海外と我が国の文化の違いを理解し、英語を使って相手にわかりやすく伝えることができる。(G)</p> <p>【学】 ・日本の文化について英語を用いて相手に説明したり、積極的にコミュニケーションを図ろうとする。(C) ・他者に配慮しながら、英語を用いて積極的に日本の文化について伝えようとする。(C)</p>	
言語材料	新出表現例	There is a cushion on the stage. / There are two cushions on the stage. Is there a special stage set? Yes, there is./ No, there isn't. We enjoyed listening to rakugo. / Playing soccer is fun.
	既出表現例	

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 自分が住む地域や国の伝統や文化の特色を理解する。【知】	<p>「外国人が考える日本文化とは何かを考えよう」 (L)</p> <p>① 自分たちが考える「日本文化」を書く。 ② 世界から「日本の文化」はどのように見られているのかについて、社会科教論(TT)が説明をする。 ③ 昨年度行った、「東川町立日本語学校」外国人留学生との交流(インタビュー&アンケート結果)をもとに、外国人が考える日本の文化を予想する。 ・和食、建物(建築物)、着る物(衣服)、有名人(歴史上の人物も含む)、習慣(生活習慣等)、音楽、芸術、マンガ等</p>
2 There is (are) …の文の形・意味・用法を理解する。【知】	<p>「英語落語の公演ポスターを読んで、内容を理解しよう」 (C)</p> <p>① 日時・場所や、掲載写真について描写する英文の内容を理解する。※教科書P.80～81 ② There is(are)…の文の形・意味・用法について理解する。</p>
3 There is (are) …の疑問文と否定文の形・意味・用法を理解する。【知】	<p>「何があるかをたずねたり伝えたりしよう」 (C)</p> <p>① 落語について関心を持ち、その特徴を理解する。 ※教科書P.82～83 ② There is (are) …の疑問文と否定文を練習する。</p>

	<p>・ Is (Are) there ~?</p> <p>③ 自宅近くの施設についてたずねたり、伝えたりする。</p>
4 日本文化（英語落語の公演パンフレット）についての英文を読んで、落語の海外への広まりについて紹介したい日本文化について考える①【思】	<p>「英語落語の公演パンフレットから、日本文化について内容を予想する」（G）</p> <p>① ALT と JTE の行きたい国とそこでできることについての対話を聞き内容を予想する。</p> <p>② 動名詞の形・意味・用法について練習を行う。</p> <p>※教科書 P. 84～85</p> <p>③ 【Laughter is a strong bridge.】の意味を考える。</p>
5 日本文化（英語落語の公演パンフレット）についての英文を読んで、落語の海外への広まりについて紹介したい日本文化について考える②【思】	<p>「日本文化の海外への広まりから、外国人に伝えるべき日本文化の題材を探そう」（G）</p> <p>① 英語落語の海外への広まりについての英文を読み取る。</p> <p>② 日本文化の海外への広まりについて、図書室の本または PC にて詳しく調べる。※社会科教諭による T T</p> <p>③ ②を通じて、自分が調べる日本文化の題材を決める。</p>
6 他者に配慮しながら、英語を用いて積極的に日本の文化について伝えようとする。【学】	<p>「英語落語の小説を読んで内容を理解し、落語の内容の面白さが相手に伝わるように音読しよう」（C）</p> <p>① 教科書 P. 86～87 を読み、英文の内容を理解する。</p> <p>② 落語の内容の面白さが相手に伝わるように音読する。</p> <p>※登場人物の心情に合わせて、気持ちを込めて音読する。</p> <p>③ 学習形態の工夫→音読交流を行う。</p> <p>・ペア → グループ</p>
7 日本の文化の特色について調べたことをまとめ、英語で書くことができる。【思】	<p>「海外で知られている日本の文化についての英文を作ろう」（L）</p> <p>① 教科書 P. 86～P. 87 英語落語の工夫について考える。</p> <p>② 自分が調べる日本文化の特色について日本語でまとめ、5～7文程度の英文にする。</p> <p>③ 英文作成にあたって、本校のALTに質問をする。</p>
8 様々な文化的な背景をもつ海外と我が国の文化の違いを理解し、わかりやすく相手に伝えようとする。【思】	<p>「海外で知られている日本の文化についての英文を作ろう」</p> <p>① 社会科担当教師に説明の仕方について質問をして、外国人によりわかりやすく伝わるような文にする。</p> <p>※本校社会科教諭，ALT協力</p> <p>② 発表練習を行う。 ※ペア→グループ</p>
9 日本の文化について英語を用いて相手に説明したり、積極的にコミュニケーションを図ろうとする。(C)【主】	<p>「世界で知られている日本の文化を紹介しよう」（G）</p> <p>① 日本文化についてのプレゼンテーションをする。</p> <p>※学習形態：グループ学習（5つ）、各グループにALT 1名</p> <p>② 発表後にALTからの質問・感想交流</p> <p>※ALT、生徒は興味をもった発表を1つ選ぶ。</p> <p>③ ALTからの感想・意見交流</p>
10 自分が住む地域や国の伝統や文化の特色を理解する。【知】 There is (are) ~の文や動名詞の形・意味・用法を理解する。【知】	<p>「世界では日本の文化がどのように見られているのか（ALTの先生方の話をもとに）をまとめよう」（L）</p> <p>① 日本文化の特色についての発表交流まとめ</p> <p>② 単元のまとめ Activity①②【教科書 P. 88～89】</p>
11 様々な文化的な背景をもつ海外と我が国の文化の違いを理解す	<p>「英語で（決められたルールの中で）詩を書こう」</p> <p>【教科書 P. 90～91】</p>

<p>る。【知】</p>	<p>①自分の気持ちを伝える詩（5行詩）を書く。 ②決められたルールにしたがって詩を英語で書く。</p>
<p>1 2 自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる。</p>	<p>①単元の振り返りをする ②基本文・表現等について練習を行う。 ※ワークシート，ワークブック等</p>

単元指導計画 中2 Globe 7

単元名 (時数)		「The Movie Dolphin Tale」 (13時間)
時期		12月～2月
単元の目標		<p>【知技】・様々な文化的な背景をもつ海外と我が国の文化の違いを理解し、わかりやすく相手に伝えようとしている。(G)</p> <p>・比較級、最上級、同等比較の形・意味・用法を理解している。(C)</p> <p>【思判表】・ある商品やテーマについて、資料などを用いて比較しながら説明することができる。(L)</p> <p>・映画のあらすじを読んで、その内容を理解することができる。(G)</p> <p>・映画ヒットチャートのランキングを聞き、概要や要点を聞き取ることができる。(G)</p> <p>【学び】・ものを比べて、わかりやすく説明しようとしている。(G)</p> <p>・他者に配慮しながら、英語を用いて積極的にある商品について伝えようとする。(C)</p>
言語材料	新出表現例	<p>The dolphin is larger than the tuna.</p> <p>The blue whale is the largest of all animals.</p> <p>This movie is more popular than that one.</p> <p>This movie is the most popular in Japan.</p> <p>She is my best friend.</p> <p>Miho swims as fast as Yuji.</p>
	既出表現例	

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/Cの内容)
1 人やものについて比べる英文を聞いたり読んだりして、その内容を理解することができる。① (C) 【知】	図鑑に書かれた英文を読んで、内容を理解することができる。 (例) The dolphin is larger than the tuna. ※教科書 P. 100, 101
2 人やものについて比べる英文を聞いたり読んだりして、その内容を理解することができる。② (C) 【知】	図鑑に書かれた英文を読んで、その内容についての英語の質問に適切に答えることができる。※教科書 P. 100～101
3 自分の好きなものについて、何かと比べながら話し合うことができる① (C) 【思】	身近な話題について、何かと比べながら説明することができる。 ※教科書 P. 102～103
4 自分の好きなものについて、何かと比べながら話し合うことができる② (C) 【思】	おすすめの映画について、何かと比べながら説明することができる。 ※教科書 P. 102～103
5 映画のあらすじを読んで、その内容を理解することができる。① (C) 【思】	映画のあらすじを読み取ろうとしている。 better, best ... の形・意味・用法を理解している。 ※教科書 P. 104～105 ※ワークを使って
6 映画のあらすじを読んで、その内容を理解することができる。② (C) 【思】	映画のあらすじについて書かれた紹介文を読んで、その内容を理解することができる。 世界初の人工尾びれイルカの「フジ」(沖縄県海洋博公園) ※教科書 P. 104～105 ※ワークを使って

<p>7 映画のあらすじの続きを読んで、その内容を理解することができる。① (G) 【知】</p>	<p>『映画「Dolphin Tale」の最後に、イルカの「ウインター」がどようになったのかを考え、英文を作ろう』 ① 教科書 P. 106～P. 107 映画のあらすじを読み取ろうとしている。 ② better, best ... の形・意味・用法を理解している。 ※ワークを使う ③ 映画のあらすじの最後の場面が続く内容を考え、3～4文の英文にする。</p>
<p>8 映画のあらすじの続きを読んで、その内容を理解することができる。② (G) 【知】</p>	<p>『映画「Dolphin Tale」の最後に、イルカの「ウインター」がどようになったのかを考え、英文を作ろう』 ① 教科書 P. 106～P. 107 映画のあらすじを読み取ろうとしている。 ② better, best ... の形・意味・用法を理解している。 ※ワークを使う ③ 映画のあらすじの最後の場面が続く内容を考え、3～4文の英文にする。</p>
<p>9 ①映画のランキングを聞き、概要や要点を理解することができる。 ②ある商品の比較資料を読み取り、その内容について説明したり、自分の意見を述べたりすることができる。(C) 【学】</p>	<p>①映画ヒットチャートのランキングを聞き、概要や要点を聞き取ることができる。 ②ある商品について、資料などを用いて比較しながら説明することができる。 単元のまとめ Activity①② 【教科書P. 110～111】</p>
<p>10 自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。(L) 【知】 申し出の表現 Shall I ~?の文の形・意味・用法を理解している。(C) 【知】</p>	<p>自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。 申し出の表現 Shall I ...? の使い方を理解している。</p>
<p>12 Globe Trial (C) 【知】 【知】 【既習事項の確認→まとめと練習④】</p>	<p>相手の意見に賛成したり反対したりする表現の使い方に関する知識を身につけている。【教科書P. 112】</p>
<p>13 比較表現の形・意味・用法について復習、理解を確かめる (C) 【知】 【既習事項の確認→まとめと練習④】</p>	<p>比較表現の形・意味・用法について理解している。 【教科書P. 112】</p>
<p>14 意見の述べ方について理解を深める。 【辞書の使い方→学び方コーナー③】</p>	<p>相手の意見に賛成したり反対したりする表現の使い方に関する知識を身につけている。 ※教科書P. 113</p>

Possible small talk topics

1) I really like hiking. I go hiking in the mountains every summer.

Do you like hiking?/outdoor activities?

2) I have two dogs. I walk them every day.

Do you like animals? Which do you like?

3) During my free time I like watching TV. I like travel programmes.

What do you watch? What TV programmes do you like? Do you watch TV?

4) I like playing the piano (or other instrument). I practice every day.

Do you play any instruments? (if they don't, maybe ask if they do any sport or do other extra curricular activities).

5)(During rainy days) I like to draw. I draw nature and people.

Do you like to draw?

6) I don't do any winter sports, but I really want to learn how to ski.

What do you do in winter?

7) I like listening to pop music. There are so many groups.

What music do you like?

8) My favourite subject is (history). I like Japanese history. What is your favourite subject at school?

9) I usually go shopping on the weekend. What do you do?/what do you like to do on the weekends?

Situation 1: At the train station

A	Come on in. Hello. I am/my name is - . Nice to meet you.
B	Hello. I am - . Nice to meet you, too.
A	Please take a seat. Can I have your stamp card, please?
B	Here you are.
A	Thank you. <ul style="list-style-type: none"> • Small talk/self introduction. (30sec) • Add a topic 1-9 here. Thank you. Now, let ' s start the English Trial. Are you ready?

B	Yes, (I am)./OK/sure etc.
A	Let' s start/begin.

A	Excuse me. What time is it?/Do you know what time it is?
B	Oh, it' s X o' clock/am/pm
A	I see./Thank you. I want to go to Sapporo. Which/what trains should/can I take?
B	You should/can take X or Y train.
A	Oh really? That' s great. Which is faster? X or Y?
B	Y is faster. (It takes 1 hour 10)
A	Okay, thank you (for your help). I' ll take the Y train then. It was nice talking to you.
A	Ok. That' s all for now. Thank you. Goodbye.
B	Goodbye.

Situation 2: At the zoo

A	Come on in. Hello. I am/my name is - . Nice to meet you.
B	Hello. I am - . Nice to meet you, too.
A	Please take a seat. Can I have your stamp card, please?
B	Here you are.
A	Thank you. <ul style="list-style-type: none"> • Small talk/self introduction. (30sec) • Add a topic 1-9 here. Thank you. Now, let' s start the English Trial. Are you ready?
B	Yes, (I am)./OK/sure etc.
A	Let' s start/begin.

A	Hello, excuse me, could/can you help me?
B	Yes sure, of course, okay.
A	I don' t know where to go, because I don' t have a map. I want to go see/ want to see the penguins, how do I get there/where do I go?
B	I have a map! Look, go straight; turn left at the second corner.
A	Are there any other animals close to the penguins? Are there any other animals I should see? What other animals can I see at the zoo?

B	You can see X and Y animals. They are cute etc.
A	Oh that sounds nice. What animals do you like? Which do you like the best/most?
B	I like X animal because.../I like x the most because...
A	That' s interesting. Okay thank you for your help. That' s all for now. Thank you. Goodbye.
B	Goodbye.

Situation 3: Going travelling

A	Come on in. Hello. I am/my name is - . Nice to meet you.
B	Hello. I am - . Nice to meet you, too.
A	Please take a seat. Can I have your stamp card, please?
B	Here you are.
A	Thank you. <ul style="list-style-type: none"> • Small talk/self introduction. (30sec) • Add a topic 1-9 here. Thank you. Now, let' s start the English Trial. Are you ready?
B	Yes, (I am)./OK/sure etc.
A	Let' s start/begin.

A	Hello, I really like travelling. Do you?
B	Yes I do/No I don't
A	Ah I see/oh really? That's too bad. I really want to see more of Japan. Where should I go this weekend/Where can I go this weekend?
B	You can go to X. You can see many Y and Z.
A	I see/Really? That sounds interesting/fun/cool. How will the weather be?
B	It' ll be sunny/rainy/cold/hot/windy etc.
A	Ah okay. So what should I bring?/What do I have to bring?
B	Please bring an umbrella/sun screen/hat/rain coat/scarf/sunglasses etc.
A	Okay, thank you for your help. That' s all for now. Thank you. Goodbye.
B	Goodbye.

Situation 4: Exploring Higashikawa

A	Come on in. Hello. I am/my name is - . Nice to meet you.
B	Hello. I am - . Nice to meet you, too.
A	Please take a seat. Can I have your stamp card, please?
B	Here you are.
A	Thank you. <ul style="list-style-type: none"> • Small talk/self introduction. (30sec) • Add a topic 1-9 here. Thank you. Now, let' s start the English Trial. Are you ready?
B	Yes, (I am)./OK/sure etc.
A	Let' s start/begin.

A	Hello how are you?
B	I' m fine, thank you.
A	I am new here in Higashikawa. I don' t know this town. I want to see some nature. Where can I go?
B	Ah, I see. I know a lot about Higashikawa. You can go to Mt. Asahidake. There is a ropeway there.
A	Oh how do I get to the ropeway?
B	You can take the X bus from Michi no Eki/Michikusan.
A	Really that sounds convenient. How long does it take?
B	It takes (about/around) 30 min.
A	Okay, and how much does it cost?
B	It costs X.
A	I see, thank you. That' s all for now. Thank you. Goodbye.
B	Goodbye.

Situation 5: At the movie theatre

A	Come on in. Hello. I am/my name is - . Nice to meet you.
B	Hello. I am - . Nice to meet you, too.
A	Please take a seat. Can I have your stamp card, please?
B	Here you are.

A	<p>Thank you.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Small talk/self introduction. (30sec) • Add a topic 1-9 here. <p>Thank you.</p> <p>Now, let's start the English Trial. Are you ready?</p>
B	Yes, (I am)./OK/sure etc.
A	Let's start/begin.

A	Hello, excuse me, is this where I can buy tickets for the movie?
B	Yes, may I help you?/yes it is.
A	Ok, great! I don't know which movie to watch. What movies are on tonight?/can you help me?
B	Yes, you can watch X and Y movie tonight.
A	Ah I see. They look interesting/fun etc. What time are they on?
B	X movie is on at 7:15, Y movie is on at 8:00.
A	Thank you. I want to/would like to watch/see Y movie. What food can I buy?
B	Okay. You can buy popcorn, chocolate and chips
A	All right, I'd like some popcorn, please.
B	Here you are. That'll be Xyen/pounds/dollars/euros/
A	<p>Okay here you are.</p> <p>Thank you.</p> <p>That's all for now. Thank you.</p> <p>Goodbye.</p>
B	Goodbye.

Situation 6: Canmore Ski Village/I want to ski

A	Come on in. Hello. I am/my name is - . Nice to meet you.
B	Hello. I am - . Nice to meet you, too.
A	<p>Please take a seat.</p> <p>Can I have your stamp card, please?</p>
B	Here you are.
A	<p>Thank you.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Small talk/self introduction. (30sec) • Add a topic here? <p>Thank you.</p> <p>Now, let's start the English Trial. Are you ready?</p>
B	Yes, (I am)./OK/sure etc.
A	Let's start/begin.

A	Hello, excuse me, I want to go skiing, but I do not have any warm clothes. Can you help me?
B	Yes I can.
A	Yes, that sounds great. Where can I go?
B	We have a MontBell. You can buy clothes there.
A	That is very convenient! Where can I go skiing?
B	You can go to Canmore Ski Village.
A	Ah, I see. Is it near?
B	Yes it is in Higashikawa.
A	Thank you! How do I get to Canmore Ski Village?
B	You can go by car or by X bus. Bus fare is X amount and it takes X time by bus and X time by car.
A	Ah I see. How much is the bus?
B	It is X Yen
A	Okay, thank you. How long does it take?
B	It takes X min.
A	Thank you for your help. That's all for now. Thank you Goodbye.
B	Goodbye

'Help me' sheet!

Situation 1

- It's X am
- You can -
- Y is faster

Situation 2

- (I have a map) Go straight, turn left etc
- You can see -
- I like - (the most)

Situation 3

- You can go to X
- You can see -
- Please bring a/an -
-

Situation 4

- ① I know about -
- ② You can (go) to -
- ③ You can take -
- ④ It takes X min
- ⑤ It costs X

Situation 5

- May I help you?
- You can (watch) X and Y -
- X move is on at - . Y move is on at -
- You can buy -
- (Here you are) That' ll be/It' ll be X \$

Situation 6

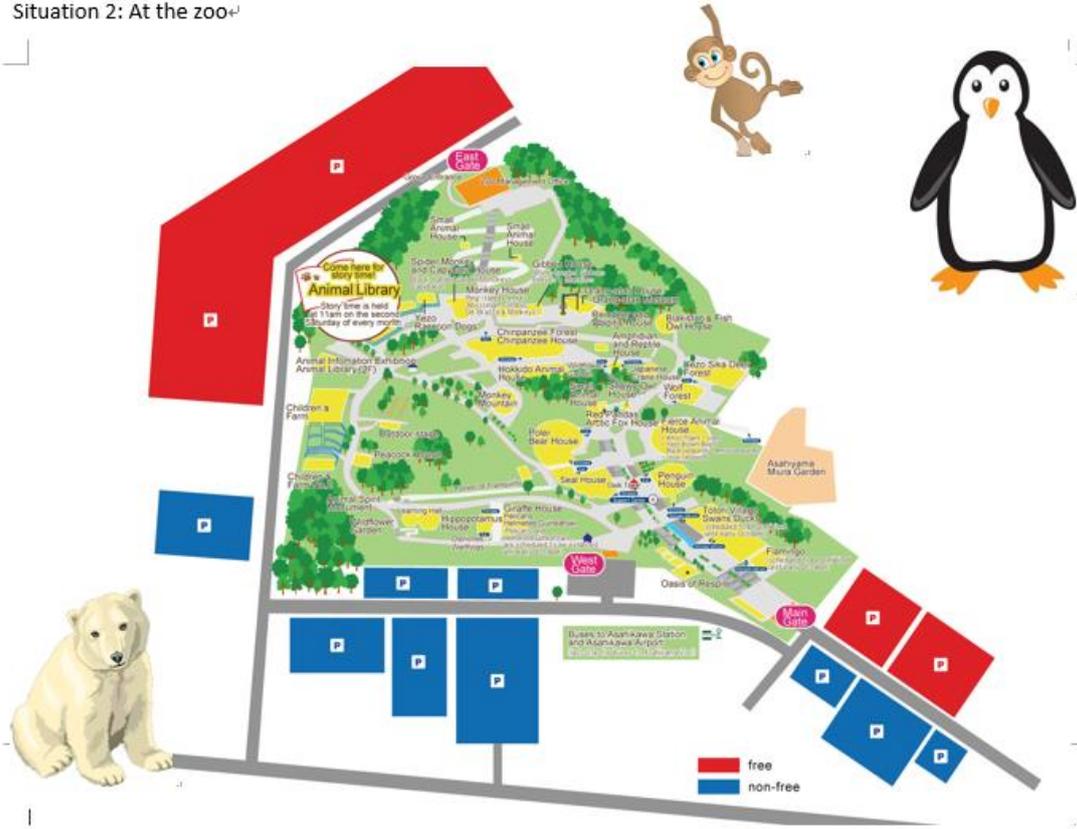
- Would you like - /can I help you?
- We have a -
- But you can also -
- Canmore Ski Village is -
- (I have a map). Here you are. Take a left/right/go straight/etc
- By X or By Y. It costs X and takes X time.

Situation 1: At the train station

	Sakura Train	Mikan Train
Asahikawa	9:15	9:20
Sapporo	11:00	10:30
Duration	1 h 45 min	1 h 10

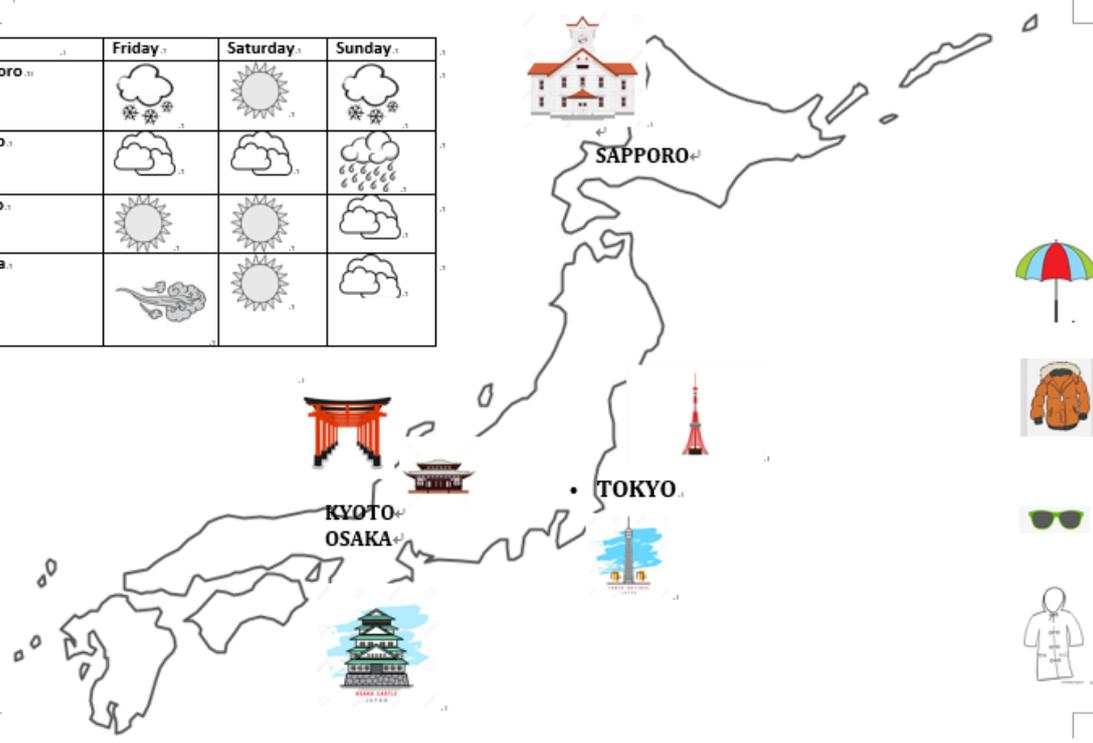


Situation 2: At the zoo



Situation 3: Going travelling

City	Friday	Saturday	Sunday
Sapporo			
Tokyo			
Kyoto			
Osaka			



Situation 4: Exploring Higashikawa

To Asahidake	Departure /Arrival
Road Station Higashikawa "Michikusa Museum"	1:32
Dai 3 Elementary School	1:39
Chubetsu Dam	1:47
Asahidake Ropeway	2:02



Cost = ¥ 1 0 0 0

Situation 5: At the movie theatre

NOW SHOWING

Avengers	A Star is Born
7:15 PM	8:00 PM

Price per ticket \$10



\$3



\$2



\$4



mont-bell



arrival 到着			
	Road Station Higashikawa "Michikusa Museum" ひがしかわ道の駅『道草館』	18:30	
	CANMORE SKI VILLAGE キャンモアスキービレッジ	18:45	
	Price 料金	¥3,000	Including 料金は含まれるもの Round trip bus rides and 3 x500 Coupons (valid for night ski pass, rental equipment, restaurant, and gift shop!!) 往復バス料、スキー場で使用できるクーポン(1000円×2枚) 市クーポンで引き換えできるもの/ナイター着・各機レン タル券券・レストラン券券・お土産券券
CANMORE SKI VILLAGE Plan キャンモアスキー場プラン			