

単元指導計画 中学校3年 Globe O

単元名(時数)	興味のある国について紹介しよう(4時間)
時期	4月
単元の目標	<p>【知技】・興味のある国の「場所／面積／人口／名所・名物など」について理解する。(G)</p> <p>【思判表】興味のある国についてのスピーチ原稿を書いて発表したり、友達が紹介した国について質問したり、答えたりすることができる。(C)</p> <p>【学び】興味のある国について聞き手が理解しやすいように工夫しようとする。(C)</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p>Map/north/population/million/myself/area/square/kilometers/ thousand/Niagara Falls/the Canadian Rockies/Russia/China/ <ツールボックス> 自分の考えや感想の例 (I want to go there someday/I think it' s a very interesting country/I want to learn more about the country) 質問の例 (Are there any other places to visit there? What language do people speak there? Are there any famous people from there?)</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p>比較級・最上級 There is(are)構文 不定詞</p>

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 2年生の振り返り	be going to ~ 比較級・最上級 There is (are) 不定詞
2 2年生の振り返り	be going to ~ 比較級・最上級 There is (are) 不定詞
3 興味のある国について調べ、スピーチ原稿を書くことができる。【思】【知】	<p>①教科書 P.4 を読み、カナダについての情報を読み取ることができる。</p> <p>②ナタリーのゆかりのある国について紹介してもらう。 ・オーストラリア ・フランス など</p> <p>③5つのグループになり、調べる国を決める。 【例】1班:ロシア 2班:アメリカ 3班:中国 4班:ブラジル 5班:イギリス</p> <p>④グループの中で、誰がどの項目を担当するか決める。 【項目】場所／面積／人口／名所・名物 など</p> <p>⑤教員が用意した資料の中から情報を読み取る。(G)</p> <p>⑥ナタリーの発表を参考し、原稿を作る。(C)</p>
4 調べた国についてスピーチをし、そのスピーチを聞いて質問したり、答えたりすることができる。【思】【学】	<p>①調べた国が異なる人でグループを作り、調べた国について発表する。(C)</p> <p>②スピーチを聞いて質問したり、質問に答えたりする。</p>

単元指導計画 中学校3年 Globe 1

単元名(時数)	日本文化を広めよう(7時間)
時期	4月～5月
単元の目標	<p>【知技】・受け身や「make + (代) + 形容詞」の形・意味・用法の知識を身に付け、活用することができる。(C)</p> <p>・自国の伝統や文化の特色を知る。(L)</p> <p>【思判表】・日本文化を紹介するまとまりのある英文を書いて、発表したり質問に答えたりすることができる。【C】</p> <p>【学び】・日本文化が世界へ影響していることを知り、自国の文化に誇りを持ち、世界へ発信していこうとする。【L】</p>
言語材料	<p><基本文></p> <p>① This painting is loved by many people.</p> <p>② Was this picture painted by the same person?—Yes, it was. (No, it was not.)</p> <p>③ This idea makes me happy.</p> <p><語句></p> <p>Pop/Painting/Influenced/Print/Shown(Show)/Brought(Bring)/Vincent Van Gogh/Europe/Paint/Person/Written(Write)/At the time/Given (Give)/Celebrated/Outside/Attracted/Goods/Unique/Manga/Anime/ Hong Kong/Taiwan/Hello Kitty/Knew(Know)/Foreign/Period/Fact/Sold(Sell)/Poster/Someday/Tradition/Handle/pr efecture/kind(s)/national/wrestling/match/ware/many kinds of/a kind of/some of/make --- of/</p> <p><ツールボックス></p> <p><語句></p> <p>A furoshiki/used when you carry things/tohu/made from soybeans/ Hinamatsuri/held in March/shogi/played by two people/origami is a traditional Japanese art/this bird is made of a piece of a paper/origami is now made by people all over the world/May 5 is Kodomo-no-hi,Children’s Day. It’s a festival for children. Some families with boys put up Koi-nobori</p>
	既出表現・語彙例

<p>をたずねたり答えたりすることができる。【思】</p>	<p>②それぞれの絵は誰が書いたか、いつ書かれたか答える。(L)</p> <p>A「東海道五十三次」歌川広重 1833 - 1834 年 B「富嶽三十六景」葛飾北斎 1831 年～1835 年 C「見返り美人図」菱川師宣 1688～1704 年 D「三代目大谷鬼次の江戸兵衛」東洲斎写楽 1794 年</p> <p>T: What is this painting called? S: It is Tokaido-goju- santsugi. T: Who was it painted? S: It was painted by Utagawa Hiroshige. T: When was it painted? S: It was painted in 1833 - 1834.</p> <p>③気に入った絵を 1 つ選び、その絵について説明する英文を書く。(C)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>It's called _____ 作品名 _____.</p> <p>It was painted in _____ 作られた年 _____.</p> <p>It was painted by _____ 作った人 _____.</p> </div> <p>④誰によって作られたか、いつ作られたものかなどをたずねたり答えたりする。(C)</p> <p>⑤受け身の疑問文とその答え方の形・意味・用法に関する知識を身につける。(C)</p>
<p>4 日本文化の特集記事を読んで、現代の日本文化の世界への広がりについて理解することができる。【知】</p>	<p>①それぞれの建物を 1 つ選び、それについて説明する英文を書く。(L)</p> <p>A「金閣寺」足利義満 1397 年 B「東大寺」聖武天皇 758 年 C「大阪城」豊臣秀吉 1597 年 D「姫路城」赤松貞範 1346 年</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>It's called _____ 建物の名前 _____.</p> <p>It was painted in _____ 作られた年 _____.</p> <p>It was painted by _____ 作った人 _____.</p> </div> <p>②誰によって作られたか、いつで作られたものかなどをたずねたり答えたりする。(C)</p> <p>T: What is this building called? S: It is Kinkakuji. T: Who was it made? S: It was made by Ashikaga Yoshimitsu. T: When was it made? S: It was made in 1397.</p>

	<p>①教科書 P10 を読んで、日本文化の海外への広がりを理解する。 ・アニメやマンガだけでなく、「かわいい」という言葉も知られていることを理解する。(L)</p> <p>②「make+ (代) 名詞+形容詞」の形・意味・用法に関する知識を身につける。(C)</p>
<p>5 日本文化の特集記事を読んで、現代の日本文化の世界への広がりについて理解することができる。 【学】</p>	<p>①教科書 P10 を読んで、日本文化の海外への広がりを理解する。 ・アニメやマンガだけでなく、「かわいい」という言葉も知られていることを理解する。(L)</p> <p>②「make+ (代) 名詞+形容詞」の形・意味・用法に関する知識を身につける。(C)</p> <p>③海外でどのようにして日本文化が広まっているのかを知る。 【参考】 https://www.mofa.go.jp/mofaj/press/pr/wakaru/topics/vol138/index.html https://www.nippon.com/ja/series/b001/</p>
<p>6 英文読んだり、聞いたりして、話し手の気持ちや現代の日本文化の影響について理解することができる。 【学】</p>	<p>①教科書 P.12 を読んで、筆者の気持ちや日本文化の影響について理解する。(L)</p> <p>②日本にある海外の文化(行事)をイメージする。(G) 「ハロウィーン」「バレンタイン」「クリスマス」 ⇒日本にも海外の文化があるということを理解する。</p> <p>③日本の歳時記について説明する英文を書く。(L) A 「正月」 1月1日 おせち 雑煮 初詣 神社 寺 おみくじ B 「節分」 2月3日 豆 鬼 「鬼は外、福は内」 C 「ひな祭り」 3月3日 女の子 雛あられ 人形 ちらし寿司 甘酒 D 「子どもの日」 5月5日 子ども 鯉のぼり 柏餅</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>It's called _____ 行事の名前 _____.</p> <p>【いつするか】 It is held on _____.</p> <p>【行事の説明 1】 _____.</p> <p>【行事の説明 2】 _____.</p> <p>【行事の感想】 It makes me _____ 形容詞 _____.</p> </div>
<p>7 ある作品を適切な視点から自分の感想も入れて説明することができる。【知】</p>	<p>①教科書 P12 を読んで、筆者の気持ちや日本文化の影響について理解する。(L)</p> <p>②外国人にオススメの日本のもの・ことについて紹介する英文を5文以上で説明する。(これまでの英作を参考にして書く)(C)</p> <p>例 花火 着物 折り紙 (食べ物以外)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>It's called _____ 名前 _____.</p> <p>【ものの説明 1】 _____.</p> <p>【ものの説明 2】 _____.</p> <p>【ものの説明 3】 _____.</p> <p>【相手に与える影響】 It makes you _____ 形容詞 _____.</p> </div>

8 絵や資料を参考にしながら説明や対話を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。【知】	①美術館のオーディオガイドを聞いて、説明されている内容を聞き取る。(C)
9 日本文化について紹介するポスターを作ることができる。【思】	①これまで作成した日本文化の説明文を参考にし、将来海外ではやらせたいものについて書く。(L)

単元指導計画 中学校3年 English Trial1

単元名(時数)	日本食を紹介しよう
時期	5月
単元の目標	<p>【知技】 ・人にものをすすめる表現 Would you like ~?の使い方に関することを身に付ける。(C)</p> <p>【思判表】 ・食事の場面を楽しみながら、外国人に日本食を紹介し、進めることができる。(L)</p> <p>【学び】 ・日本と海外の料理の違いを知ろうとする。(G)</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p>Daily Scene 1 食事の会話 <基本文> Would you like some more? Yes, please.(No, thank you.)</p> <p><語句> Yourself/would/glad/dish/ beef/piece/ Meat loaf/help yourself/I'm glad /make -from--.another piece of a piece of 食事についてよく使う表現(That's looks delicious. That's smells good. Could you pass me the salt, please? I'm sorry, I can't eat shrimp. May I have seconds? Would you like something to drink? Yes, please. I'd like some tea. Would you like some cake for dessert? It was so delicious. Thank you.)</p>
	既出表現・語彙例

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 海外の伝統料理・食文化について話を聞き、理解することができる。【学】	<p>①教科書 P.19 を読み、マイリの国の文化について理解する。</p> <p>② ALT (5名ほど) の自国の伝統料理・食文化について話を聞く。</p>
3 食事の場面で、人にものを勧めたり、それに答えたりすることができる。【知】	<p>①教科書 P.16-17 を読み、食事の会話の仕方について理解する。(C)</p> <p>②食事の場面のロールプレイングを行う</p> <p>【設定】生徒:外国人の友達に日本食を紹介する人 ALT:日本に遊びに来た外国人</p>
4 日本食の作り方を理解する。【学】	<p>①5班に分かれ、それぞれの班で外国人にオススメしたい料理を1つ選ぶ。 A:卵焼き B:お好み焼き C:味噌汁 D:雑煮 E:おにぎり</p> <p>②選択した料理のレシピを調べる。(L)</p>
5 日本食について説明英文を作成したり、英語でレシピを書くことができる。【知】	<p>①調べたレシピを習った英語表現を使って書きかえる。</p> <p>②その料理について説明する英文を書くことができる。</p>
6 日本食をつくることができる。【学】	<p>①調べたレシピで日本食をつくる。(L)</p> <p>②作った料理の写真を撮る。</p>
7 日本食をつくり、外国の方にすすめることができる。【思】	<p>①作った料理(写真)を外国人にすすめる。(C)</p> <p>・食事の会話のロールプレイングを行う</p> <p>【設定】生徒:外国人の友達に日本食を紹介する人</p>

	ALT:日本に遊びに来た外国人 ※English トライアル形式
--	-------------------------------------

単元指導計画 中学校3年 Globe 2

単元名(時数)	世界の水問題について調べよう
時期	5～6月
単元の目標	<p>【知技】 ・現在完了形(継続用法)と過去分詞の形・意味・用法に関する知識を身に付け、活用することができる。(C)</p> <p>【思判表】 ・世界が抱える問題について調べ、課題や解決策を見つけ、表現を工夫して発表することができる。(G)</p> <p>【学び】 ・世界の環境問題について理解し、協力的な態度で生活しようとする。(G)</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p><基本文> ① I have lived in Japan for a month. He has lived in Japan for a month. ② Have you known him for 8 years? How long have you known him?—For 8 years. ③ The Amazon has been important for many years.</p> <p><語句> Side/Earth/Since/Programs/Rio De Janeiro/Coach/Taught(Teach)/Known(Know)/It`s a small world/Been/Produce/Percent/Huge/Classroom/The Amazon/Rainforest/Oxygen/Look Like/Destroy/Continue/Disappear/Size/Worried/Elementary/Scientist/Plant/For a long time</p> <p><ツールボックス> For more than 3 years/Since I entered junior high school/Since I was 12/Since 2010/ 相手に質問する時の表現(I have a question/ I want to ask you something/May I ask you a question? When did you start playing baseball? How did you feel when you won the championship? What`s your motto? What did you think of Japan?)</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p>動詞の過去分詞形</p>

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
<p>1 リカルドの自己紹介のスピーチを聞いて、あることがいつから続いているかを聞き取ることができる。【知】</p>	<p>①東川の水事情(2年生理科・社会(地理)ふり返り)(L)</p> <p>②ALTに自国の水に関わる問題について話をいただく。(G)</p> <p>③教科書P.22を読み、ブラジル出身のリカルドの自己紹介の内容を理解することができる。</p> <p>②リカルドの出身国のブラジルについて知る。 ・国の場所・人口・有名な物・自然・環境問題 ALTに継続して行っていることについて話して頂く。</p> <p>③現在完了(継続用法)の平叙文の形・意味・用法に関する知識を身につける。(C)</p>
<p>2 今住んでいる場所にどのくらい長く住んでいるかをたずねたり、答えたりすることができる。【知】</p>	<p>①教科書 P.24 の対話を聞き、リカルドについて理解することができる。(C)</p> <p>②現在完了(継続用法)の疑問文とその答え方・意味・用法に関する知識を身につける。</p> <p>③ある場所に住んでいる期間などについて、たずねたり、答えたりすることができる。</p>

	<p>How long have you lived in Higashikawa?</p> <p>How long have you played baseball?</p> <p>-I have played baseball since I was 12 years old.</p>
3 ブラジルの自然について理解することができる。【学】	<p>①教科書 P.26 を読み、ブラジルの自然について知る。(アマゾン) (G)</p> <p>②be 動詞の過去分詞の形・意味・用法に関する知識を身につける。(C)</p>
4 ブラジルの自然について理解することができる。【学】	<p>①教科書 P.26 を読み、ブラジルの自然について知る。(アマゾン) (G)</p> <p>②be 動詞の過去分詞の形・意味・用法に関する知識を身につける。(C)</p>
5 アマゾンの環境問題について理解することができる。【学】	①教科書 P.28 を読み、アマゾンの環境問題について理解する。(G)
6 アマゾンの環境問題について理解することができる。【学】	①教科書 P.28 を読み、アマゾンの環境問題について理解する。(G)
7 オーストラリアの干ばつについて理解することができる。【学】	①ALT に自国の水に関わる問題について話をいただく。(G)
8 世界で起きている水問題について調べ、まとめることができる。【学】	<p>①東川の水事情(2年生理科・社会(地理)ふり返り)</p> <p>②世界で起きている水問題について調べる。(G)</p>
9 世界で起きている水問題について調べ、まとめることができる。【学】	①世界で起きている水問題について調べたことをまとめる。(G)
10 世界で起きている水問題について調べ、まとめることができる。【学】	<p>①世界で起きている水問題について発表原稿を日本語で作成する。(C)</p> <p>※話す順番</p> <p>①タイトル I'm going to tell you about water shortages.</p> <p>②どこの国のことか I studied about Australia.</p> <p>③国の場所</p> <p>④細かい内容(日本語)</p>
11 世界で起きている水問題について、調べたことを、わかりやすく発表することができる。【思】	①ALT (CIR) に伝わるよう、わかりやすい日本語や地図や写真を見せながらで世界の水問題について発表し、コメントをいただき、水問題に関する知識を深める。(G)

単元指導計画 中学校3年 Globe Daily Scene 2

単元名(時数)	外国人に手紙を書こう	
時期	6月	
単元の目標	<p>【知技】 ・手紙の構成に関する知識を身に付ける。</p> <p>【思判表】 ・東川町の外国人(ALT など)に5文以上の英語で書くことができる。</p> <p>【学び】 ・外国人に自分の気持ちを伝えようとする。</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p><語句> hit/hit/ question/ successful/ goal/wish/luck/CD(s)/joke(s)/performance/Yankee Stadium/homerun/write back/be impressed with/</p>
	既出表現・語彙例	過去形

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 手紙の構成に関する知識を身に付ける。【知】	<p>①手紙の構成に関する知識を身につける。(G)</p> <p>①手紙を送る相手を選ぶ ・自分が関わった ALT や CIR など</p> <p>②原稿を作成する(C)</p>
2 外国人への手紙を5部以上の英文で書くことができる。【思】 自分の気持ちを伝えようとしている。 【学】	<p>①手紙を送る相手を選ぶ ・自分が関わった ALT や CIR など</p> <p>②原稿を作成する。(C)</p>

単元指導計画 中学校3年 Globe 3

単元名(時数)	児童労働について考えよう
時期	7月
単元の目標	<p>【知技】 ・現在完了形(経験・完了用法)や不定詞(原因を表す副詞的用法)の形・意味・用法に関する知識を身に付ける。(C)</p> <p>【思判表】 ・児童労働をなくすために、自分たちができることを考えることができる。(G)</p> <p>【学び】 ・世界で抱えている今日の問題やその問題に取り組む活動について理解しようとする。(G)(L)</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p><基本文> ① Have you ever heard of “fair trade”—Yes I have (No, I have not. I have never heard of it.) ② I have just looked at the prizes. Have you looked at the prizes yet? ③ I am surprised to hear that.</p> <p><語句> Fair/Trade/Ever/Seen(See)/Mark/Never/Discover/Taken(Take)/Pamphlet/Prize/Yet/Already/Seem/Farm/Worker/Poor/Low/Enough/Unfair/Shopping/Choice/Difference/Ghana/Cacao/Make into/Enough to/Make a difference/Eaten(Eat)/Themselves/Choose/Choosing/Support/behind</p> <p><ツールボックス> ゲーム(Go/Karuta/Shogi/Sugoroku) さそう時の他の言い方(Let's play tennis. Why don't we play tennis? Do you want to play tennis with us?) さそいを断る時、断られた時の言い方(I'm sorry, I have other plans. I'd love to, but I can't. I have to ---. Thank you anyway. May be some other time.)</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p>動詞の過去分詞形 不定詞</p>

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
<p>1 相手の経験の有無についてたずねたり、自分の経験を答えたりすることができる。【知】</p>	<p>①フェアトレードマークについてこれまでに見たこと・聞いたことがあるか、答える。(G)</p> <p>Have you ever heard of “fair trade”?</p> <p>- Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>Have you ever seen “fair trade mark”?</p> <p>- Yes. I've seen it before.</p> <p>- No. I've never seen it before.</p> <p>②教科書 P.34 を読み、フェアトレードマークについて知る。(G)</p> <p>③現在完了形(経験用法)の形・意味・用法に関する知識を身につける。(C)</p>
<p>2 ある行動をすでにし終えたかどうかをたずねたり、答えたりすることができる。【知】</p>	<p>①教科書 P.36 を読んで、フェアトレード商品のイベントについて知る。(L)</p> <p>Have you looked at the prices yet?</p> <p>②日本(北海道)で行われている取り組みについて知る。</p> <p>【参考】http://fairtrade-hokkaido.org/</p>

	③現在完了形(完了用法)の形・意味・用法に関する知識を身につける。
3 フェアトレードに関するナレーションを読んで、その内容を理解することができる。 【学】	①教科書 P.38 を読み、ガーナのカカオ農園の現状とフェアトレードの意義について理解する。(G) They have never been to school.
4 フェアトレードに関するナレーションを読んで、その内容を理解することができる。 【学】	①教科書 P.38 を読み、ガーナのカカオ農園の現状とフェアトレードの意義について理解する。(G) They have never been to school.
5 フェアトレードに関するメールを読んで、書き手の意見や感想などを理解することができる。【知】	①教科書 P.40 を読んで内容を理解することができる。 ②不定詞(原因を表す副詞的用法)の形・意味・用法に関する知識を身につける。(C) I am surprised to hear that.
6 フェアトレードに関するメールを読んで、書き手の意見や感想などを理解することができる。【知】	①教科書 P.40 を読んで内容を理解することができる。 ②不定詞(原因を表す副詞的用法)の形・意味・用法に関する知識を身につける。(C) I am surprised to hear that.
7 ガーナについて紹介する説明を聞いて、地図やグラフを参考に、その内容を聞き取ることができる。【知】	①ガーナについて紹介する説明を聞く。(G)
8 ガーナと日本の関わり知り、ガーナの人々の生活について理解することができる。【学】	①「美味しいチョコレートの真実」のワークショップを行い、ガーナのカカオ農園の現状を模擬体験する。(G)
9 ガーナと日本の関わり知り、ガーナの人々の生活について理解することができる。【学】	①「美味しいチョコレートの真実」のワークショップを行い、ガーナのカカオ農園の現状を模擬体験する。(G) ・児童労働が行われる背景について理解する。
10 児童労働をなくすために自分たちが出来ることを考えることができる。【思】	①地元の人(Liko to go)に東川や旭川で行っている取り組みについて話を聞く。(L) ②自分たちができそうなことを考える。(G) ③チャリティーソングを知り、歌う。(G)

単元指導計画 中学校3年 Globe Daily Scene 3 まとめ練習1

単元名(時数)		東川のお気に入りの場所
時期		7月
単元の目標		【知技】 ・人を誘う表現の使い方に関する知識を身に付ける。(C) 【思判表】 ・東川のオススメな場所に誘ったり、約束をしたりすることができる。(L) 【学び】 ・積極的に会話をしようとする。(C)
言語材料	新出表現・語彙例	<基本文> Would you like to come with me? <語句> Front/forward/the Statue of Liberty/I'd love to /in front of/look forward to/I'd(I would)
	既出表現・語彙例	

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 外国人に東川の場所を紹介し、その場所へ誘ったり、提案したり、約束をする英文を書くことができる。【知】	①東川のオススメの場所を紹介する英文を考える。(3語程度) (C) 【now cafe】 ・This is a café. ・It is famous for waffle . ・There are some kinds of tapioca juice, too. ②人を誘う表現の仕方に関する知識を身につける ・Would you like to come with me?
2 外国人に東川の場所を紹介し、その場所へ誘ったり、提案したり、約束をする英文を書くことができる。【思】【学】	①オススメの東川の場所へ誘い、待ち合わせの時間や場所を提案・約束したりなど、やりとりすることができる。(L)

単元指導計画 中学校3年 Globe 学び方コーナー① Presentation2

単元名(時数)		日本と外国の学校生活を比べよう
時期		8月
単元の目標		<p>【知技】・現在完了形の形・意味・用法に関する知識を身に付ける。(C) ・外国の修学旅行について発表を聞き、概要や要点を理解することができる G)</p> <p>【思判表】・自分の修学旅行について5文以上で書いて発表することができる。(L)</p> <p>【学び】・修学旅行について、スピーチの構成を意識して発表したり、発表を聞いて積極的に質問したり意見を述べたりしようとする。(C)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	<語句> Temple/present/tour/Tokyo Sky Tree/School Trip/at night/
	既出表現・語彙例	

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 フィンランド人のパーポーが旅行の思い出について書いたスピーチ原稿を読んで、その内容を理解することができる。【知】	①世界の友達の旅行についてのスピーチ原稿を読み、その内容を理解する。(G)
2 自分の考えを整理し、文章の構成を考えながら理論的な文章を書く手順に関する知識を身に付ける。【知】	①教科書の本文から文章の構成を理解する。 ②修学旅行でしたことを整理する ③修学旅行でしたことの中で、特に思い出に残っている事柄を上げ、発表原稿を書く。(L)
3 Unit3までに学んだ表現を使って、自分の修学旅行について5文以上の英文を書くことができる。【思】	①教科書の本文から文章の構成を理解する。 ②修学旅行でしたことを整理する ③修学旅行でしたことの中で、特に思い出に残っている事柄を上げ、発表原稿を書く。(L)
4 自分の修学旅行について発表したり、友達の発表を聞いて質問しあったりすることができる。【学】	①外国の方(ALT・CIR)と自分たちの修学旅行について交流する。 ②発表を聞いて質問したり、それに答えたりする。(C)

単元指導計画 中学校3年 Globe Let's Read1

単元名(時数)	原爆について自分の意見を言おう	
時期	8月	
単元の目標	<p>【知技】・物語を読み、場面の变化や登場人物の心情などを読み取ることができる。(C)</p> <p>【思判表】・今でも核兵器が製造され、世界各地で紛争が起きている状況の中で、原爆投下をどう考え、今後どう行動するかを表現することができる。(G)</p> <p>【学び】・戦争や核兵器は「悪」という視点を持ち、今後世界で悲惨な戦争が起こらないよう考え、行動しようとする。(G)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	lullaby/road/sweet/bomb/fell/shade/all over/fall down/you'll
	既出表現・語彙例	will 動名詞 過去進行形

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 複数の視点から原爆を巡って様々な意見があったことを知り、原爆投下をどう考え、今後どうするかを表現することができる。【学】	<p>①第2次世界大戦、原爆投下など戦争の悲惨さについて知る。(L)</p> <p>②複数の視点から原爆を巡って様々な意見があったことを知る。(パワーポイント)</p> <p>【あくまでも、米は「戦争が早く終わるために原爆を投下して良かった。でも原爆は良くない。戦争は良くない」というところを主張する。】(G)</p> <p>【参照】https://edupedia.jp/article/575024e585b83266bce38dec</p> <p>④現在でも各地で核兵器が作られていたり、紛争が起きているという現状を知る。</p>
2 物語を読み、場面の变化や登場人物の心情などを読み取ることができる。【知】	①物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情について読み取る。(C)
3 物語を読み、場面の变化や登場人物の心情などを読み取ることができる。【知】	①物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情について読み取る。(C)
4 物語を読み、場面の变化や登場人物の心情などを読み取ることができる。【知】	・物語を読んで、場面の变化や登場人物の印場などを理解することができる。(C)
5 物語を読み、場面の变化や登場人物の心情などを読み取ることができる。【知】	・物語を読んで、場面の变化や登場人物の印場などを理解することができる。(C)

単元指導計画 中学校3年 Globe4

単元名(時数)	災害
時期	9月
単元の目標	<p>【知技】 ・「to+動詞の原形」を使った様々な表現・意味・用法に関する知識を身に付ける。(C)</p> <p>・災害について知り、災害時の対応について理解する。(L)</p> <p>【思判表】 ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて英語で表現したり、伝え合ったりすることができる (C)</p> <p>【学び】 ・異なる文化をもつ人々が共生する社会を受容するとともに、日頃から考えや習慣の異なる人に対して寛容で協力的な態度で生活しようとする。(G)</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p><基本文> ① I know how to protect myself. ② It is necessary for us to prepare for disasters. ③ I want you to pass on the memories.</p> <p><語句> Generations/Emergency/Fire/Earthquake/Cover/Head/Until/Protect/Evacuation Drill/In Case of/ Necessary/Prepare/Past/Mind/At Any Time/Keep in mind/Closely/Tears/Maker/Wonder/Craftsperson/Driftwood/In tears/Come up with/Though/Create/Tender/Heal/Musician/Concert/Pass around/As of/ Millions of/Not only but also/Pass on</p> <p><ツールボックス> 行動 (Bake a cake/ Make a Website/ Make tempura/ Make Shogi/ Say hello in Chinese/ Send a letter overseas/ Use a dictionary/ Cook a meal/ Stand on my hands/ Memorize English words/ Paint a picture/ Read a map/Sing a song/ Solve a puzzle)</p> <p>乗り物についてよく使う表現 (get on/get off/the bus for(渋谷)/the 10 :15train/bus NO.3/How much is a fare to 渋谷/How often do the trains come? They come every 5 minutes)</p>
	<p>既出表現・語彙例</p> <p>疑問詞 不定詞</p>

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 東日本大震災の話を読んだり聞いたりして内容を理解することができる。【知】	①東日本大震災について知る。(L) ・被害について … 死者 ・津波について … 影響 ・原発について … 環境 ②海外から見た日本の災害について知る。 ・英字新聞やニュースを見せる。 ・ALT から話を聞く ③海外の方の支援を知る。
2 震災の話を読んで内容を理解することができる。【知】	①中澤さんの復興活動について知る。(L) P.62.63
3 震災に関する話を読んで、その内容や登場する人の思いを理解することができる。【知】	①東日本大震災に関わる人の思いを知る。(L) I want you to pass on the memories. P64.65

<p>4 震災に関する話を読んで、その内容や、登場する人の思いを理解することができる。【知】</p>	<p>①東日本大震災に関わる人の思いを知る(L) I want you to pass on the memories. P64.65</p>
<p>5 避難訓練のお知らせを読んで、すべきことや、そのやり方について理解することができる。【知】</p>	<p>①災害が起こったときの指示やすべきこと、そのやりかたについて理解することができる。(C) Do you know what to do in emergency? p.58.59</p>
<p>6 防災や災害対策について知ることができる。【知】</p>	<p>①防災、災害対策について考える。(C) It is necessary for us to prepare for disaster.</p>
<p>7 防災や災害対策について知ることができる。【知】</p>	<p>①防災、災害対策について考える。(C) It is necessary for us to prepare for disaster.</p>
<p>8 場面や状況に応じて英語で表現することができる。【思】</p>	<p>①東川の避難場所や給水場を理解する。(L) Do you know where to go in emergency? Do you know how to go ○○?</p>
<p>9 場面や状況に応じて英語で表現することができる。【思】</p>	<p>①救助の仕方を理解する。(C) Do you know how to use an AED? Do you know which number to call for an ambulance? I want you to bring an AED.</p>
<p>10 緊急放送を聞いて、その内容を聞き取ることができる。【知】</p>	<p>①絵やグラフを参考に緊急放送や発表を聞いて、放送の内容やアンケート結果の詳細を聞き取ることができる。(C)</p>
<p>11 場面や状況に応じて英語で表現したり、伝え合ったりすることができる。【思】</p>	<p>①東川で災害が起こったと想定して、外国人が困っていることを聞き、それに対応する。 (ロールプレイング English トライアル?)</p>
<p>12 災害が起こったときに、必要だともったこと・重要だと思ったことや、人にして欲しいことについてまとめることができる。【学】</p>	<p>①災害が起こったときに、必要だと思ったこと・重要だと思ったことについてまとめる。(L) It is important to prepare . It is necessary to prepare . ・人にして欲しいことについてまとめる。 I want to make . グループで考える (1) 家族に対して (2) 国に対して (3) 海外の人に対して</p>

単元指導計画 中学校3年 Globe Daily Scene4

単元名(時数)	外国人を案内しよう
時期	10月
単元の目標	<p>【知技】 ・行き方を訪ねる表現に関する知識を身に付ける。(L)</p> <p>【思判表】 ・乗り換えがある乗り物で、目的地までの行き方について説明することができる。(C)</p> <p>【学び】 ・外国人を東川への行き方について積極的に伝えようとする。(C)</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p><基本文> Could you tell me how to get to 国立競技場?</p> <p><語句> Line/track/ pleasure/my pleasure/</p>
	既出表現・語彙例

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 乗り換えのある物での行き方について説明することができる。【知】	<p>①乗り換えのあるものでの東川までの行き方について説明する。(L)</p> <p>旭川空港=バス=旭川駅=バス=東川</p> <p>札幌駅=JR=旭川駅=バス=東川</p> <p>新千歳空港=JR=札幌駅=JR=旭川駅=バス=東川</p> <p>新千歳空港=JR=札幌駅=バス=旭川駅=バス=東川</p>
2 乗り換えのある物での行き方について訪ねたり、それに答えたりすることができる。【思】	<p>①乗り換えのあるものでの東川までの行き方について訪ねたり、答えたりする。(C)</p> <p>※Daily Scene3 で扱った場所を目的池として使う。</p> <p>Do you know how to go to ○○?</p>
3 目的地までの行き方について、教えることができる【学】	<p>①外国人に、地図や時刻表を見て、交通機関の乗り換えを説明し、目的地まで行き方について適切に説明することができる。(C)</p>

単元指導計画 中学校3年 Globe 5

単元名(時数)	世界中の人の生活が豊かになるようなロボットを考えよう
時期	10月
単元の目標	<p>【知技】 ・接触説や関係代名詞の意味・形・用法に関する知識を身に付ける。(C)</p> <p>【思判表】 ・相手の意見をうけて自分の考えとその理由を述べながら、議論をしたり、主張する文を書くことができる。(C)</p> <p>【学び】 ・どのようにロボット共存していくか、考えようとする。</p>
言語材料	<p>新出表現例</p> <p><基本文></p> <p>① Do you know the boy play the guitar? The boy playing the guitar is my brother. Do you know the language used in Australia? The language used in Australia is English.</p> <p>② I know what you mean.</p> <p><語句></p> <p>Robot/Against/Technology/Drum/Originally/Industrial/Rhythm/Kick/Ball/Reality/Exactly/Not long ago/Camera/ Quickly/Precisely/Instead/Agree/Efficient/Put together/Instead of/Agree with/ In part/ Take away/Elderly/Increase/Increasing/Able/Bath/Afraid/Control/Machine/Partner/Opinion/Be able to/Be afraid of/Out of control/In one`s opinion/Keep_____ing</p> <p><ツールボックス></p> <p>What job will I have?/When will my dreams come true?/Where will I live?/Cheap/Cool/Easy to carry/Easy to read/Light/賛成する (I agree with ----. I think so, too. I also think that ----.) 反対する (I disagree with----. I don't think so. I don't think that ----.I see what you mean, but -- -.I see your point, but----. You my be right , but ----.) 理由を述べる (We should use printed (electronic)dictionaries because----.) 電話をかける側 (May I speak to Megu, please? Yes, please. Could you tell her to---? No, thank you. I'll call back later.) 電話をうける側 (This is Megu. Speaking. Sure. Just a minute. I'm sorry. She is out. Would you like to leave a message?)</p>
	既出表現例

毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
<p>1 人やものについて説明する英文を読んで、その内容を理解することができる。</p> <p>【知】</p>	<p>①世界にはいろいろな種類のロボットがあり、ロボット (AI) がいる生活が身近であるということを知る。(L)</p> <p>・身近にあるロボット (AI) を提示する</p> <p>【家電 (掃除機) ・車 (自動運転) ・スマートフォン (siri) ・ペッパー君など】</p> <p>・現在分詞の形・意味・用法に関する知識を身につける。</p> <p>Do you know the robot cleaning the room?</p> <p>The robot cleaning the room is Roomba.</p>
<p>2 あることについて自分が知っているかどうかなどについて述べるができる。</p> <p>【知】</p>	<p>①あるロボットについての質問に答える。(C)</p> <p>Do you know what it can do?</p> <p>Do you know when it is used?</p> <p>Do you know where it is used?</p> <p>・間接疑問文の形・意味・用法に関する知識を身につける</p>
<p>3 題材内容に関心を持ち、話し手の意見</p>	<p>①教科書 P.74 を読み、話し手の意見に対して賛否を考えながら</p>

<p>に対して賛否を考えながら読み取ることができる。【知】</p>	<p>読み取ることができる。(C) ②賛否の表現について理解する。</p>
<p>4 ロボットが人間の代わりに仕事をする ことについて賛成か反対か、理由を付けて 述べるができる。【思】</p>	<p>①教科書 P.74 を読み、ロボットとの共存についてディーパと光 太がどのような主張をしているか理解する。 ②ロボットが人間の仕事に活かされている現状を知る。(L) ・介護の場面 ・代わりに仕事してくれる ③ロボットが人間の仕事を奪ってしまう恐れがあるということを知 る。 https://eco-notes.com/649 ④ロボットが人間の代わりに仕事をするについて賛成か反 対か、理由を付けて述べる</p>
<p>5 ロボットの共存についての議論を読ん で、話し手の主張に対して賛否を考えなが ら読み取ることができる。【知】</p>	<p>①教科書 P.76 を読んでロボットとの共存について咲とアレク スがどのような主張をしているか理解する。</p>
<p>6 ロボットと共存することについて賛成か 反対か、理由を付けて述べるができる。 【思】</p>	<p>①教科書 P.76 を読んでロボットとの共存について咲とアレク スがどのような主張をしているか理解する。 ②人工知能のついて良い点と悪い点について知る。 例車⇒良い点:事故が減る より安全に 悪い点:不備が起こるかも知れない ③ロボットと共存することについて賛成か反対か、理由を付け て述べる(C)</p>
<p>7 国際会議でロボットの扱いについて議 論されていることを知る。【学】</p>	<p>①ロボット(AI)の問題について知る。(L) https://aizine.ai/ai-scared-1030/#toc2 【Let's Read で「戦争は悪だ」という視点を持っている。】 ・国際会議でロボット(AI)が兵器・軍事に使われるということ に関して問題になっていることを知る。 【世界的な問題になっている!】 ・AIの兵器・軍事活用による影響について知る。 ・戦争が容易に起こるようになってしま う ・戦争に歯止めがきかなくなる ・戦争以外のテロや殺人に使用されるようになってしま う https://www.youtube.com/watch?v=kGwtZcLj1-Q https://www.youtube.com/watch?v=0zvCLDsujBjs https://www.youtube.com/watch?v=iVLgE7O2w0o ②ロボットとの共存について改めて考える ・人間がロボットを使いこなす ・ロボットに生活をうばわれない ・ロボットに人間の仕事を任せて、人間に時間や気持ちの余裕</p>

	<p>を作る</p>
<p>8 今後、技術が進み、ロボットとより身近に生活していく中、世界中の人の生活が豊かになるようなロボットを考えることができる。【学】</p>	<p>①②ロボットとの共存について改めて考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人間がロボットを使いこなす ・ロボットに生活をうばわれない ・ロボットに人間の仕事を任せて、人間に時間や気持ちの余裕を作る <p>②今後、技術が進み、ロボットとより身近に生活していく中、世界中の人の生活が豊かになるようなロボットを考える。(G)</p>

単元指導計画 中学校3年 Globe Daily Scene 5

単元名(時数)		電話での会話
時期		10月
単元の目標		<p>【知技】 ・かけ直しを申し出たり伝言を頼んだりする表現の使い方に関する知識を身に付ける。(C)</p> <p>【思判表】 ・電話での応答で、かけ直しを申し出たり、伝言を頼んだりすることができる。(C)</p> <p>【学び】 ・かけ直しや伝言を頼むなど、相手に配慮しながら積極的に電話での会話を取り組むとができる。(C)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	<p><基本文> Do you want her to call you back? Could you tell her to call me back?</p> <p><語句> Paper(s)/call---back/say Hello to</p>
	既出表現・語彙例	

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 電話での応答で、かけ直しを頼んだり、伝言を頼んだりすることができる。【知】	<p>①教科書 P80-P81 を読む。</p> <p>②電話での応答で、かけ直しを頼んだり、伝言を頼んだりする(C)</p>
2 電話での応答で、かけ直しを頼んだり、伝言を頼んだりすることができる。【思】 【学】	<p>①教科書 P80-P81 を読む。</p> <p>②電話での応答で、かけ直しを頼んだり、伝言を頼んだりする(C)</p>

単元指導計画 中学校3年 Globe 6

単元名(時数)	Striving for a Better World (8時間)	
時期	11月	
単元の目標	<p>【知技】 ・接触節や関係代名詞の形・意味・用法に関する知識を身に付ける。(C)</p> <p>【思判表】 ・人や物について詳しい情報を加えながら説明できる。(C)</p> <p>【学び】 ・ノーベル賞受賞者たちについて知識を持ち、自分たちの日常生活と社会、世界との関わりなどについて考えようとする。(G)</p>	
言語材料	新出表現例	<p><基本文></p> <p>① This is a book I brought from home.</p> <p>② Deepa is a student who likes music very much.</p> <p>③ This is a movie that (Which) makes people happy.</p> <p>④ This is a book that (Which) she wrote last year</p> <p><語句></p> <p>Strive/Striving/Winner/ Peace/Prize/Nobel Peace Prize/Political/Leader/Democracy/Human/Right/Myanmar/Aung San Suu Kyi/Movement/Join/Kill/Accept/Government/Put/Lock/Total/Attention/Recognize/Effort/House Arrest/A great number of/Lock up/In total/Give up/Personal/Dying (Die)/Cancer/Suffer/Decision/Set(set)/Homeless/Hopeless/Displaced/Die of/Leave behind/In the end/Said___ Free/Free from</p> <p><ツールボックス></p> <p>意見を述べる時によく使う表現 (I think (that) we should have school uniforms/I do not think that we should have school uniforms/I have 3 reasons for this ./ I am for(against)this idea. I agree (disagree) with this idea.</p>
	既出表現例	

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 アウンサンスーチーの政治的側面に関するインターネットの記事を読んで、その内容を理解することができる。【知】	<p>①サキとアレックスの対話を聞く。U6-2 (C)</p> <p>②アウンサンスーチーがノーベル平和賞を受賞したことについて知る。(背景・活躍など)</p> <p>③本文を読み、アウンサンスーチーの政治的側面について理解することができる。U6-3</p> <p>④関係代名詞(主格:who that which)の形・意味・用法に関する知識を身につける。</p>
2 アウンサンスーチーの政治的側面に関するインターネットの記事を読んで、その内容を理解することができる。【知】	<p>①本文を読み、アウンサンスーチーの政治的側面について理解することができる。U6-3</p> <p>②関係代名詞(主格:who that which)の形・意味・用法に関する知識を身につける。</p>
3 アウンサンスーチーの個人的側面に関するインターネットの記事を読んで、その内容を理解することができる。【知】	<p>①本文を読み、アウンサンスーチーの個人的側面について理解することができる。U6-4</p> <p>②関係代名詞(目的格:that which)の形・意味・用法に関する知識を身につける。</p>
4 アウンサンスーチーの個人的側面に関するインターネットの記事を読んで、その内容を理解することができる。【知】	<p>①本文を読み、アウンサンスーチーの個人的側面について理解することができる。U6-4</p>

<p>内容を理解することができる。【知】</p>	<p>②関係代名詞(目的格: that which)の形・意味・用法に関する知識を身につける。</p>
<p>5 ノーベル賞受賞者を調べ、調べた人物がSDGsのどの項目に貢献しているか知ることができる。【知】</p>	<p>①ノーベル賞受賞者を紹介されたことを理解する。U6-1 (教師:関係代名詞や後置修飾を使用。U6-1 本文を参考に。)(G)</p> <p>②名詞の後置修飾の形・意味・用法に関する知識を身につける。</p> <p>③調べたいノーベル賞受賞者を選び、インターネットや本でその人物について説明している記事を探す。どのような人で、どのような活動をしたかなどについて知る。</p> <p>④調べた人物がこれまでSDGsについて学習してきた17の項目のどれに貢献しているか整理する。(G)</p>
<p>6 調べた人物について関係代名詞を使って紹介文を書くことができる。【思】</p>	<p>①調べたいノーベル賞受賞者を選び、インターネットや本でその人物について説明している記事を探す。どのような人で、どのような活動をしたかなどについて理解する。(G)</p>
<p>7 調べた人物について関係代名詞を使って紹介文を書くことができる。【思】</p>	<p>①調べたいノーベル賞受賞者を選び、インターネットや本でその人物について説明している記事を探す。どのような人で、どのような活動をしたかなどについて理解する。</p> <p>②調べた人物がこれまでSDGsについて学習してきた17の項目のどれに貢献しているか整理する。(G)</p> <p>③調べた人物について関係代名詞を使ってどのような人物か紹介する英文を考える。</p> <div data-bbox="692 1256 1414 1731" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>例</p> <p>This is a woman who won the Nobel Peace Prize in 1991.</p> <p>Her name is Aung San Suu Kyi.</p> <p>She is a political leader who fights for democracy and human rights in Myanmar.</p> <p>This is an article which I found on the Internet.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>調べた記事・写真を貼る</p> </div> </div>
<p>8 調べた人物について英語で発表することができる。【思】</p>	<p>①調べた人物について紹介する。(C)</p> <p>②聞いた情報を整理する。(関係代名詞)</p>
<p>9 将来世界平和に向けてどのようなことをしていきたいかを考えることができる。【思】</p>	<p>①マララのスピーチを聞く。</p> <p>②マララの活動について知る。</p> <p>③「自分が同じ立場だったらどうこうどうするか」、「大人になってどんなことをしていきたいか」を考える。(G)</p>

単元指導計画 中学校3年 Daily Scene 6

単元名(時数)	ディベートをしよう	
時期	11月～12月	
単元の目標	<p>【知技】 ・ディベートに関する知識を身につけることができる。(C)</p> <p>【思判表】 ・決められたテーマについて賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら、まとまりのある文を書くことができる。(C)</p> <p>【学び】 ・自分の主張を伝えようと積極的に発表しようとする。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p><語句></p> <p>Where/ American/ belong/quite/</p> <p>Chance/boring/similar/reuse/recycle/belong to/</p>
	既出表現・語彙例	<p>I agree with.</p> <p>I think so.</p>

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 ディベートに関する知識を身につけることができる。【知】	<p>①ディベートの仕方について知る。(C)</p> <p>②ディベートの例を見る。(映像)</p> <p>③賛成・反対の班に分かれ、それぞれの立場の意見や理由を考える。</p>
2 お題に対して、賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら意見を発表することができる。【表】	①賛成・反対の班に分かれ、それぞれの立場の意見や理由を考える。(C)
3 お題に対して、賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら意見を歯票することができる。【表】	①賛成・反対の班に分かれ、それぞれの立場の意見や理由を考える。(C)
4 お題に対して、賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら意見を歯票することができる。【表】	①賛成・反対の班に分かれ、それぞれの立場の意見や理由を考える。(C)
5 お題に対して、賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら意見を歯票することができる。【学】	①ディベートを行う。(C)
6 お題に対して、賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながらまとまりのレポートを書くことができる。【態】	①お題に対して、賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながらまとまりのレポートを書く。(C)

単元指導計画 中学校3年 Presentation 3

単元名(時数)	中学校の思い出を書こう	
時期	1月	
単元の目標	<p>【知技】 ・外国の学校生活について読んだり、聞いたりして理解することができる。(G)</p> <p>【思判表】 ・中学校でこれまで取り組んできたこと、これからしたいことについて書いて発表することができる。(L)</p> <p>【学び】 ・自分の学校生活について、スピーチの構成を意識して発表したり、友達の中学校生活についての発表を聞いて積極的に質問したり意見を述べたりすることができる。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p><語句></p> <p>Improve(d)/championship/lead/tournament/speech/contest/done(do)/broaden/horizon/chorus/at first/do one's best/we've = we have/</p>
	既出表現・語彙例	

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 アメリカ在住のエリカが自分の学校生活について書いたスピーチ原稿を読んで、その内容を理解することができる。【知】	<p>①教科書(P98~P99)を読み、アメリカの学校生活について知る。(G)</p> <p>②スピーチの構成について説明する。</p>
2 外国の学校生活について聞き、内容を理解することができる。【知】	①ALT や CIR に母国の学校生活や中学校時代の思い出について話を聞き、メモを取ることができる。(G)
3 自分の学校生活の思い出についての原稿を作ることができる。【思】	<p>①Hop の文を参考に、「これまで」と「これから」について自分が伝えたいことを考えさせる。</p> <p>②Step の表現を利用し、「自分の学校生活について」取り組んできたことと、思い出とを組み合わせた文章を次時に書くことを動機づける。(L)</p>
4 自分の学校生活の思い出についての原稿を作ることができる。【思】	<p>①前時のブレインストーミングを参考にし、発表原稿を作成する。(L)</p> <p>②発表に向けて練習する。</p>
5 自分の学校生活の思い出について発表することができる。【学】	①ALT や CIR に、学校生活の思い出について発表する。(C)

単元指導計画 中学校3年 Globe Let's Read 2

単元名(時数)	The Green Door (4時間)	
時期	2月	
単元の目標	【知技】 ・物語を読んで、既習事項を手がかりに内容を理解することができる。(C) 【思判表】 ・物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを理解することができる。(C) 【学び】 ・物語を味わい、自分の感想を伝えようとする。(L)	
言語材料	新出表現・語彙例	card/receive/threw/pick/advertisement/dentist/thrown/mystery/adventure/throw...away/pick...up/floor/enter/dark/hallway/straight/slowly/pale/carry/sofa/thin/calmly/faint/ridiculous/herself/sick/go without/run out of.../nobody/sleepy/reply/close/carefully/realize/by mistake/step/entrance/sign/title/himself/anyway/believe/fate/guide/corner/step out/on one's way home/say to himself/just around the corner/
	既出表現・語彙例	

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 物語を読んで、場面の变化や主な内容を理解したり、登場人物の心情に合わせて気持ちを込めて音読したりすることができる①【知】	①物語を読んで、場面の变化や主な内容や、登場人物の心情などを理解することができる。(C)
2 物語を読んで、場面の变化や主な内容を理解したり、登場人物の心情に合わせて気持ちを込めて音読したりすることができる②【知】	①を読んで、場面の变化や主な内容や、登場人物の心情などを理解することができる(C)
3 物語を読んで、場面の变化や主な内容を理解したり、登場人物の心情に合わせて気持ちを込めて音読したりすることができる③【思】	①物語を読んで、場面の变化や主な内容や、登場人物の心情などを理解することができる(C)
4 物語を読んで、場面の变化や主な内容を理解したり、登場人物の心情に合わせて気持ちを込めて音読したりすることができる④【思】	①物語を読んで、場面の变化や主な内容や、登場人物の心情などを理解することができる(C)
5 外国の教科書の中の物語文を題材として取り上げ、場面の变化や主な内容、登場人物の心情を理解することができる。【学】	①外国の教科書を取り上げて、物語文の読み聞かせ(Natalie) ※これまでに習った表現を使って話すようにする。(L)

単元指導計画 中学校3年 Globe Let's Read 3

単元名(時数)		An artist in the arctic (6時間)
時期		2月～3月
単元の目標		<p>【知技】 ・伝記を読んで、時系列に沿って整理し、人物の生き方や思いなどを理解することができる。(C)</p> <p>【思判表】 ・自然や動物、自分たちの生活を地球温暖化から守るためにできることを考える(G)</p> <p>【学び】 ・北海道の地球温暖化の影響について知り、地球規模の環境保全、自然保護の大切さについて理解することができる。(G)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	artist/photograph/village/surround/wilderness/letter/mayor/arctic/Alaska/for himself/come true/among/skill/covenienze/depemd/hunt/meat/gather/blueberry/share/land/Inuit/Alaskan/depend on .../photographer/camp/severe/weather/wild/survival/fly/lonely/vast/incredibly/tundra/caribou/in the wild/even more/feeling/freedom/playful/majestic/bear/but/truly/polar bear/Kamchatka/cut short/beauty/magic/however/glacier/melt/habitat/grow/global warming/seal/because of.../importance/perhaps/encourage/envourage...to
	既出表現・語彙例	

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 本文の導入部を読み、その内容を理解し、人物の心情などを読み取ることができる。【学】	①本分を読む(C) ②アラスカについて知る 国 面積 人口 自然 動物 ③イヌイットの生活について知る(G) ④重要語句、表現を確認する。
2 本文を読み、アラスカでの生活の様子を理解し、人物の心情などを読み取ることができる。【学】	①本分を読む(C) ②アラスカについて知る 国 面積 人口 自然 動物 ③イヌイットの生活について知る(G) ④重要語句、表現を確認する。
3 本文を読み、写真家としての主人公の生き方を理解し、人物の心情などを読み取ることができる。【知】	①本分を読む(C) ②星野道夫さんについて知る ③重要語句、表現を確認する。
4 本文を読み、写真家を通して主人公が表現しようとしたことを理解することができる。【知】	①本分を読む(C) ②星野道夫さんについて知る ③重要語句、表現を確認する。
5 本文を読んで、地球温暖化がアラスカの自然環境に与えた影響について理解	①本文を読む ②アラスカの温暖化の被害について知る(G)

<p>することができる。【理】</p>	<p>③重要語句、表現を確認する。</p>
<p>6 北海道の地球温暖化の影響について 知り、地球規模の環境保全、自然保護の 大切さについて考えることができる。</p>	<p>①本文を読む ③重要語句、表現を確認する。 ②アラスカの温暖化の被害について知る (G) ③北海道の温暖化による影響について考える ・現在起きている問題、被害 予想させる ・今後置きそうな問題、被害 予想させる ④現在起きている問題、被害について知る ⑤自然や動物、自分たちの生活を地球温暖化から守るため にできることを考える</p>