

単元指導計画 中学校3年 Globe0

単元名(時数)		興味のある国について紹介しよう(4時間)
時期		4月
単元の目標		<p>【知技】・興味のある国の「言語／場所／面積／人口／名所・名物など」について理解している。(G)</p> <p>【思判表】興味のある国についてのスピーチ原稿を書いて発表したり，友達が紹介した国について質問したり，答えたりすることができる。(C)</p> <p>【学】興味のある国について，聞き手が理解しやすいように工夫しようとしている。(C)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	<p><語句></p> <p>Fact(s)/Spoken/Speak/Researcher(s)/Believe/Increase/Brain/ Wide(r)/Variety/Chinese/It is said that.../A...variety of/100,000= one hundred thousand</p> <p><ツールボックス></p> <p>Brazil - Portuguese / Canada - English, French / China - Chinese Egypt - Arabic / India - Hindi, English / Peru - Spanish</p> <p><基本文></p> <p>About 7,000 languages are spoken in the world.</p>
	既出表現・語彙例	<p>国の名前, I want to go to～. (小6G3)</p> <p>受動態 There is(are) 構文 不定詞</p>
毎時間の目標【知/思/主】		活動例(L/G/Cの内容)
1 2年生のふり返り		受動態 be 動詞＋過去分詞＋by～/ There is (are)～ /不定詞
2 2年生のふり返り		受動態 be 動詞＋過去分詞＋by～/ There is (are)～ /不定詞
3 興味のある国について調べ，スピーチ原稿を書くことができる。【思判表】(C)		<p>①世界の言語についての情報を読み取ることができる。</p> <p>※教科書 P.4</p> <p>※(背景知識として)言語の多様性や多文化について，調べるように進める。</p> <p>②ALTの出身国(カナダ)について紹介してもらう。</p> <p>③グループになり，調べる国を決める。</p> <p>・日本のことについてJTEから説明する。</p> <p>【例】 1班:ロシア 2班:アメリカ 3班:中国 4班:ブラジル 5班:イギリス</p> <p>④グループの中で，誰がどの項目を担当するか決める。</p> <p>【項目】言語／場所／面積／人口／名所・名物 など</p> <p>⑤事前に用意した資料の中から情報を読み取る。</p> <p>⑥ALTの発表を参考にし，原稿を作る。</p>

4 調べた国についてまとめ、レポートを作成する。【思判表】(C)	①調べた国が異なる人でグループを作り、調べた国について発表する。 ②お互いにレポートを読み合う。※感想をふせん紙で貼る
----------------------------------	--

単元指導計画 中学校3年 Globe I

単元名(時数)	「パラリンピック(競技, 選手, 歴史, 意義, 東京パラ大会)」を紹介しよう(13時間)
時期	4月~5月
単元の目標	<p>【知技】・現在完了形(経験用法)やSVOC(C=形容詞)の文の形・用法に関する知識を身につけている。(C)</p> <p>・障がい者スポーツについての理解を深め、パラリンピックの価値や意義やスポーツの力について考えることができる。(G)</p> <p>【思判表】・パラリンピックの価値やパラリンピックスポーツを紹介するまとまりのある。(C)</p> <p>英文を書いて発表をしたり、相手にたずねたり答えたりすることができる。(C)</p> <p>【学】・パラリンピック大会の究極の目的、「誰もが受け入れられる社会をつくるにはどうすれば良いか、何ができる」を考え、寛容で協力的な態度で生活することの大切さを理解しようとする。(G)</p> <p>・パラリンピックの特徴や発展について学び、あきらめないことの大切さや、限界に挑戦することの尊さ、工夫をすればできるが増えるということを理解しようとしている。(L)</p>
言語材料	<p><基本文></p> <p>①I have seen Paralympic sports once.</p> <p>②Josh has seen Paralympic sports many times.</p> <p>③Asami has never seen Paralympic sports.</p> <p>④I have seen the Paralympic Games once.</p> <p>⑤Have you ever seen the Paralympic Games?</p> <p>--Yes, I have. [No, I have not. I have never seen them.]</p> <p>⑥Playing sports makes me happy.</p> <p>⑦Athletes show us great performances.</p> <p><語句></p> <p>Title/Apply/Applies/Paralympic/Somewhere/Below/Above/Sitting</p> <p>Volleyball/Triathlon/Ever/The Paralympic Games/</p> <p>Been/Be/Match(es)/Athlete/Internet/Have been to/On TV [the internet]/Check...out/haven't = have not/ I've = I have/</p> <p>Championship(s)/Amaze(d)/Speed/Amazing/Uncomfortable/Well-known/Winner/Positive/Grand Slam/Be amazed at/</p> <p>Possible/Establish(ed)/User/Satisfy/Satisfied/Ordinary/Custom-made/Sporty/Functional/Stylish/Opinion(s)/Support(ing)/ Be satisfied with/More and more</p> <p><ツールボックス></p>

	Once/Twice/Three times/Many times
既出表現・語彙例	スポーツ名(小 G)
毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
1 障がい者スポーツについての理解を深め、パラリンピックの価値や意義やスポーツの力について考えることができる。【学】(G)	<p>①小学校 Globe でパラリンピアンについて学習したことを振り返る。</p> <p>②リオパラリンピックの映像をもとに、パラリンピックスポーツについて学び、理解する。 (「Im' POSSIBLE」のリオパラリンピック大会ダイジェスト映像 または ALT に写真を使用しながら、パラリンピックを紹介してもらい、東京五輪開催についても理解する。)</p> <p>③クイズを通じてパラリンピックへの関心を高める。 (「Im' POSSIBLE」の教材を使用)</p> <p>④パラリンピック開催後の社会の変化について考える ・1～2分程度で自分の考えを英文にまとめる。</p>
2 これまでの経験について理解したり伝えたりするために、情報を整理して要点を捉えたり伝えたりする。【知技】(C)	<p>①パラリンピック競技の映像を見せる。【保健体育科と連携】 【参考】I'm POSSIBLE 映像 ・競技写真を数枚提示 ・I have seen Paralympic sports once. ・○○ has seen Paralympic sports many times. ・○○ has never seen Paralympic sports.</p> <p>②教科書 P. 9 のアンケート読み、ジョシュの回答の内容を知る。</p> <p>③現在完了(経験用法)の形・意味・用法に関する知識を理解する。 ・I have seen Paralympic sports once. ・Josh has seen Paralympic sports many times.</p>
3 相手のことを知るために、これまでの経験について、簡単な語句や文を用いてたずねたり、相手からの質問に答えたりする。【思判表】(C)	<p>①教科書 P. 10 を読み、車イステニスの第一人者、国枝慎吾選手の活躍を理解する。(L)</p> <p>②興味を持ったパラリンピック競技1つを選び、その競技について説明する英文を書く。(C)</p> <p>③パラスポーツを見たり、体験したがあるかをたずねたり、答えたりする。(C)</p> <p>④現在完了(経験用法)の疑問文の形・意味・用法に関する知識を理解する。(C)</p>
4 障がい者スポーツについての理解を深め、パラリンピックの価値や意義やスポーツの力について考えることができる。【知技】(C)	<p>①JETSメンバーからの説明を聞き、「シッティングバレー」を体験する <練習>①床にお尻をつけたまま移動する ②パス練習 <試合>6人1チームで試合を体験する ②この競技の体験して、どのように感じたのかを書く。※ワークシート</p>

<p>5 パラスポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり,人の気持ちの変化について伝える。【学】(C)</p>	<p>①教科書 P12 を読んで,車イステニス(国枝選手,上地選手)選手の行動を理解する。(L) ②「make+(代)名詞+形容詞」の形・意味・用法に関する知識を身につける。(C) ③パラリンピアンがどのような考えをもって,競技に取り組んでいるのかを知る。 【参考】I'm POSSIBLE 映像→香西選手(バスケ),村岡選手(アルペンスキー)からのメッセージ</p>
<p>6 パラリンピックスポーツを支える技術の進歩について書かれた英文の概要を理解し,その内容について伝えたりする。【思判表】(C)</p>	<p>①教科書 P.14 を読んで,パラスポーツを支える技術の進歩について理解する。(L) ②車いすと義足→技術の進歩について学ぶ 【参考】NHK スポーツ→車イスと義足 ⇒スポーツのもつ力を理解する。 ③スポーツの持つ力について考え,英文にまとめる。 ・“Sports for everyone” means that …… ・I think this idea is impoetant because ~ 【参考】 A「JICA スポーツの持つ力」 B「東日本大震災復興支援チャリティーマッチ(サッカー)」 C「開発と平和のためのスポーツの国際デー」4月16日</p>
<p>7 パラリンピックスポーツを支える技術の進歩について書かれた文の概要に関する質問に答えたり,英文で簡単に伝えたりする【思判表】(C)</p>	<p>①教科書 P14 を読んで,その内容に関する質問(P15)に答える。 ②教科書 P14 を読んで,その内容を4~5文程度に要約した英文をつくる。(これまでの英作文を参考にして書く)</p>
<p>8 絵や資料を参考にしながら説明を聞いて,概要や要点をまとめて相手に伝える。【知技】(C)</p>	<p>①3人の外国人中学生の自己紹介(教科書 P16)を聞いて,説明している情報を聞き取る。 ②3人のうち1人を選んで,おもてなしプランを考え,英文にまとめる。</p>
<p>9 パラリンピックについて考えることができる。【学】(G)</p>	<p>①「パラリンピック」ができた背景や歴史,意義を知る。 ②「パラリンピック」について考える。 ③ALT や CIR の方に,「パラリンピック」についてインタビューをし,他の国からの視点からも考える。</p>
<p>10 パラリンピックについて紹介する英文を書くことができる。【思判表】(C)</p>	<p>①「パラリンピック」を紹介するポスターを作成する。(L) ※2人1組または3人1組で作業を行う。</p>
<p>11 パラリンピックについて紹介する英文を書くことができる。【思判表】(C)</p>	<p>①「パラリンピック」を紹介するポスターを作成する。(L)</p>

12 パラリンピックについて紹介することができる。【思判表】(C)	①「パラリンピック」について発表する。(C)
13 自らの学びを振り返り、次の課題をもつことができる。	①単元の振り返りをする ②基本文・表現等について練習を行う。 ※教科書 P.12

単元指導計画 中学校3年 Globe Write & Listen 1

単元名(時数)		あこがれの有名人へのファンレターを(英語で)書こう(4時間)	
時期		5月	
単元の目標		【知技】 手紙の構成に関する知識を身につけている。 I think (that) 主語+動詞~の形・用法・意味を理解している。(C) 【思判表】 ファンレターを5文以上の英語で書くことができる。(C) 【学】 ファンレターを通じて、自分の気持ちを伝えようとしている。(C)	
言語材料	新出表現・語彙例	<語句> Awesome/Bright/Horizon(s)/Hopeful/Challenge/Super/Audience/Justin Thyme/Get over/ Write...back/All the best <ツールボックス> Your songs always make me happy. I was impressed with your performance. I have never heard such a beautiful song before./ When did you start singing? How did you feel when you won the award?/ What is your motto?	
	既出表現・語彙例	過去形	
毎時間の目標【知/思/学】		活動例(L/G/Cの内容)	
1 手紙の構成に関する知識を身につけている。【知技】(C)		①手紙の構成に関する知識を身につける。 ・手紙を送る相手を選ぶ ・自分が関わったALTやCIRなど ②原稿を作成する	
2 ファンレターを5文以上の英文で書くことができる①【思判表】(C)		①ファンレターを送る(あこがれの有名人)相手を選ぶ ②原稿を作成する。	
3 ファンレターを5文以上の英文で書くことができる②【思判表】(C)		①原稿を作成する。 ②ALTに表現や気持ちの伝え方についてたずねる。	
4 ファンレターを通じて、自分の気持ちを伝えようとしている。【学】(C)		①グループでお互いのファンレターを読み合う。 ※感想をふせん紙で貼る ②基本文・表現等について練習を行う。 ※教科書 P.17	

単元指導計画 中学校3年 Globe2

<p>単元名(時数)</p>	<p>「世界で知られている日本の文化を紹介しよう」(13時間)</p>
<p>時期</p>	<p>5月～6月</p>
<p>単元の目標</p>	<p>【知技】自分が住む地域や国の伝統や文化の特色を理解している。(L) 様々な文化的な背景をもつ海外と我が国の文化の違いを理解し,わかりやすく相手に伝えようとする。(G) 現在完了(完了,継続)と現在完了進行形の形・意味・用法を理解している。(C) 日本の文化の特色について調べたことをまとめ,英語で書くことができる。(L)</p> <p>【思判表】日本の文化についての英文を読んで,文化の特色を描写する英文の内容を理解することができる。(G) 日本の文化について,英語を用いて相手に説明したり,その内容についての質問に答えることができる。(C)</p> <p>【学】異なる文化をもち,考えや習慣が異なる人(ALT)に対して,寛容で協力的な態度でコミュニケーションを図ろうとしている。(G) 他者に配慮しながら,英語を用いて積極的に日本の文化について伝えようとする。(C)</p>
<p>言語材料</p>	<p>新出表現例</p> <p><基本文></p> <p>①I have just finished my homework. ②Have you finished your homework yet? – Yes, I have. I have already finished it. ③I have lived in Japan for five years. ④How long have you lived in Japan? – For five years. ⑤I am reading a book now. ⑥I have been reading a book since 10 a.m.</p> <p><語句></p> <p>Yet/Read/Sleep(ing)/Already/Poet/Since/Image(s)/Curious/Baker/How long...?/Poetry/Written/Write/Rhyme/Seasonal/Include(d)/Rhythm/Syllable(s)/Be different from/you ve = you have/Become/Quite/Less/Strict/Either/Actually/Website(s)/Pop/Not always/Not only...but also.../so...that.../Goodbye/Mike/Feel free to/We' ve = we have/</p> <p><ツールボックス></p> <p>I've been playing baseball for five years. / I've been playing shogi since 2017. I've been studying Korean for a month. / I've been wearing these glasses for two years. / I've wanted a new computer since last year. We' re happy to have you here./ Make yourself at home. Let me know if there' s anything you need. / Are you visiting, or do you live here? Is this your first time ...ing? / Is there anything special you want to do here?</p>

既出表現例		
毎時間の目標(知/思/学)	活動例(L/G/Cの内容)	
<p>1 自分が住む地域や国の伝統や文化の特色を理解しようとしている。【知技】(L)</p>	<p>「外国人が考える日本文化とは何かを考えよう」 【国語科との連携:俳句について事前に学習しておく】</p> <p>① 自分たちが考える「日本文化」を書く。 ② 世界から「日本の文化」はどのように見られているのかについて、社会科教諭(TT)が説明をする。 ③ 事前に「東川町立日本語学校」外国人留学生にアンケートを行い、その結果をもとに、外国人が考える日本の文化を予想する。</p> <p>・テーマは、和食、建物(建築物)、着る物(衣服)、有名人(歴史上の人物も含む)、習慣(生活習慣等)、音楽、芸術、マンガ等</p>	
<p>2 現在完了(完了用法)の形・意味・用法を理解している。【知技】(C)</p>	<p>「英語のメッセージを読んで、内容を理解する」 メッセージのやりとりの英文の内容を理解することができる。※教科書 P.20~21 現在完了(完了用法)の文の形・意味・用法について理解している。</p>	
<p>3 現在完了(継続用法)の形・意味・用法を理解している。【知技】(C)</p>	<p>「海外の人からも愛されている俳人を調べる」</p> <p>① 俳句について関心をもち、海外の人からも有名な愛さ俳人について理解しようとしている。 ※教科書 P.22 ② 現在完了(継続用法)を練習する。 ・I have lived in Japan for five years. ・How long have you lived in Japan? - For five years.</p>	
<p>4 相手のことを知るために、今の状況や続いている状態について相手にたずねたり、質問に答えたりする。【思判表】(G)</p>	<p>「今の状況や続いている状態について相手にたずねたり、質問に答えたりする」</p> <p>①ALTとJTEに東川町にまつわる質問をする。 ・ALT⇒東川にどのくらい住んでいるのか。 ・JTE⇒東川で一番好きな場所はどこか。 ②現在完了の形・意味・用法について練習を行う。※教科書 P.23 ③ALTや友だちにインタビューを行う。</p>	
<p>5 現在完了進行形の形・意味・用法を理解している。【知技】(C)</p>	<p>「俳句と英語の詩との違いを理解しよう」</p> <p>① 俳句について関心をもち、その特徴を理解しようとしている。 ※教科書 P.24 ② 現在完了進行形を使った文について練習を行う。 ・I have been ~ing ...</p>	
<p>6 他者に配慮しながら、英語を</p>	<p>「英語の俳句についての説明を読んで内容を理解し、英語の俳</p>	

<p>用いて積極的に日本の文化について伝えようとする。【学】(C)</p>	<p>句の面白さが相手に伝わるように音読しよう」</p> <p>① 教科書 P.26 を読み, 英文の内容を理解する。</p> <p>② 英語の俳句の内容の面白さが相手に伝わるように音読する。P.26 下の4つの詩 ※気持ちを込めて音読</p> <p>③ 学習形態の工夫→音読交流を行う。</p> <p>・ペア → グループ</p>
<p>7 英語の詩・俳句の特色について調べたことをまとめ, 英語で詩または俳句を書くことができる。【思判表】(L)</p>	<p>「英語で(決められたルールの中で) 詩を書こう」</p> <p>① 英語の詩や俳句の特徴について確認する。</p> <p>※教科書 P.25, 27</p> <p>② 日本語で詩または俳句を考え, 英語の詩・俳句の特徴を踏まえて, 自分の気持ちを伝える詩(5行詩)または俳句(3~5文程度)を書く。</p> <p>③ 英文作成にあたって, ALTの先生に質問をする。</p>
<p>8 様々な文化的な背景をもつ海外と我が国の文化の違いを理解し, わかりやすく相手に伝えようとする。【知技】(G)</p>	<p>「日本文化の海外への広まりから, 外国人に伝えるべき日本文化の題材を探そう」※教科書 P.84~87 参照</p> <p>① 日本文化の海外への広まりについて, 図書室の本またはPCにて詳しく調べる。</p> <p>【和食, 建物(建築物), 着る物(衣服), 有名人(歴史上の人物も含む), 習慣(生活習慣等), 音楽, 芸術, マンガ等】</p> <p>②①を通じて, 自分が調べる日本文化の題材を決める。</p> <p>③自分が調べる日本文化の特色について日本語でまとめ, 7~8文程度の英文にする</p>
<p>9 日本の文化の特色について調べたことをまとめ, 英語で書くことができる。【思判表】(L)</p>	<p>「海外で知られている日本の文化についての英文を作ろう」※教科書 P.84~87 参照</p> <p>①自分が調べる日本文化の特色について日本語でまとめ, 7~8文程度の英文にする。</p> <p>②社会科担当教師に説明の仕方について質問をして, 外国人によりわかりやすく伝わるような文にする。</p> <p>※本校社会科教諭, ALT協力</p> <p>③ 発表練習を行う。 ※ペア→グループ</p>
<p>10 日本の文化について, 英語を用いて相手に説明したり, その内容についての質問に答えることができる。【思判表】(C)</p> <p>異なる文化をもち, 考えや習慣が異なる人に対して, 寛容で協力的な態度でコミュニケーションを</p>	<p>「世界で知られている日本の文化を紹介しよう」</p> <p>①日本文化についてのプレゼンテーションをする。</p> <p>※学習形態:グループ, 各グループにALTが1名ずつが入る。</p> <p>②発表後にALTからの質問・感想交流</p> <p>※ALT, 生徒は興味をもった発表を1つ選ぶ。</p> <p>③ALTからの感想・意見交流</p>

図ろうとしている。【学】(G)	
11 自分が住む地域や国の伝統や文化の特色を理解している。 【知技】(L)	「日本の文化をお互いに発表し合い、まとめよう」 ①日本文化の特色についての発表交流まとめ ②単元のまとめ Unit Activity【教科書P. 28】
12 現在完了形・完了進行形の意味・用法を理解している。 【知技】(C)	①現在完了形・完了進行形の意味・用法について練習する。 ※教科書 P.30～31
13 自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる。	①単元の振り返りをする ②基本文・表現等について練習を行う。※ワークシート

単元指導計画 中学校3年 Globe Learning in English & Listen 2

単元名(時数)	社会的な話題に関する記事や講演を通じて、世界で起こっている問題を知ろう 【2時間】	
時期	6月	
単元の目標	<p>【知技】5W1Hを中心に話の要点を聞き取る知識を身につけている。</p> <p>【思判表】 生態系で起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理して情報を伝え合ったり書いたりしている。</p> <p>【学】 社会的な話題に関する問題に関心を持ち、自分の意見を考えて伝えるのに必要な情報を聞いて、理解しようとしている</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<基本文> <語句> <ツールボックス>
	既出表現・語彙例	
毎時間の目標【知/思/学】		活動例(L/G/Cの内容)
1 生態系で起こっている問題を読み取って、情報を伝え合ったり、書いたりしている。(思判表)(G)		①生態系で起こっている問題を読み取る。 ②生物同士の関係性(食物連鎖)を整理して、情報をまとめる。 ③情報を伝え合ったり書いたりしようとしている。
2 社会的な話題に関する講演を聞いて、理解しようとしている。(思判表)(C)		①英語の講演を聞いて、必要な情報を聞き取る。 ②聞き取った情報を伝え合う。

単元指導計画 中学校3年 Globe3

単元名(時数)	「絶滅のおそれのある動物たちを守るための提言ポスターを作ろう」(13時間) (SDGs 15番:陸の豊かさを守ろう)
時期	6月
単元の目標	【知技】「to+動詞の原形」「It is...(for+(人など))+動詞の原形～」「let (help)+(人など)+動詞の原形」を使った表現・意味・用法を使って話

	<p>したり、たずねたりすることができる。(C)</p> <p>【思判表】自然破壊や絶滅危惧種の動物たちの背景や原因について理解し、それらの問題を解決していくための方法を調べたり、考えたりしている(G)</p> <p>自分たちの身近な自然環境や動物たちを守る方法や提言を考え、英語でまとめることができる。(L)</p> <p>自分たちの身近な自然環境や動物たちを守る方法や提言を考え、まとめたことを英語で発表することができる。(C)</p> <p>【学】絶滅のおそれのある動物たちの現状とその原因を理解したり、それらの動物たちや自然を守る方法を考えることができる。(L)</p>
--	---

言語材料	<p>新出表現例</p> <p><基本文></p> <p>①It is important for us to understand the problem.</p> <p>②I want everyone to know this fact.</p> <p>③Let us give you one example.</p> <p>④People helped tuki live safely.</p> <p><語句></p> <p>Protect/Endangered/The Red List/Danger/Extinction/Climate/Survive/Condition(s)/Be in danger of/Cheetah(s)/IUCN/Let/Until/Era/Population/Rapidly/Feather(s)/Development/Destroy(ed)/Environment/Capture(d)/Breed(ing)/Safely/Die(d)/Government/Fly/Crested ibis/-born/Up until/One by one/Logging/Mining/Surprisingly/Electronic/Device(s)/Metal(s)/Ecosystem/Species/Affect(s)/Human being(s)/Relate(d)/the Congo/Die out/Relate...to.../Text(ing)/Drive/Driving/Illegal/Ban(ned)/Law(s)/Decision(s)/Effective/Bother/Accident(s)/Honolulu/Hawaii/What about...?/Work on</p> <p><ツールボックス></p> <p>Cook a meal/Draw pictures/Find the right clothes/Get up early/Read many books</p> <p>Use a computer/Make a bento for me/Draw my face/Go shopping with me/Give me a wake-up call/Recommend good books on.../Give me some advice on computers</p>
	既出表現例

毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
<p>1 絶滅のおそれのある動物などについて書かれた英文の概要を捉えたり、自分の考えを話したり書いたりすることができる。【学】(C)</p>	<p>【他教科・他領域との連携:学習済みの場合には、振り返りを行う】</p> <p>①絶滅のおそれのある動物についてのポスターの内容を理解し、自分の考えを英語で話したり書いたりする。</p> <p>②環境問題について学習する。</p>
<p>2 絶滅のおそれのある動物などについて書かれた文章を理解したり、伝え合ったりすることができる。【思判表】(G)</p>	<p>誰かにしてほしいことを伝え合うために、絶滅のおそれのある動物などについて書かれた英文を理解したり、伝え合ったりする。</p> <p>※教科書 P.38</p>

<p>3 人にしてもらいたいことを伝えるために、家での手伝いや得意なことなどについて伝え合う。【知技】(C)</p>	<p>It is ... (for+(人など)+to)や(want+(人など)+to)などの理解をもとに、家での手伝いや得意なことなどについて簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりする。 ※教科書 P.39</p>
<p>4 環境問題について考え、絶滅のおそれのあるトキについて書かれた英文を読んで、トキと人間の間を関係理解することができる①【思判表】(C)</p>	<p>絶滅のおそれのあるトキに関心を持ち、その情報を読み取ろうとしている。 <let [help]+(人など)+動詞の原形>を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ※教科書 P.40</p>
<p>5 環境問題について考え、絶滅のおそれのあるトキについて書かれた英文を読んで、トキと人間の間を関係理解することができる②【思判表】(C)</p>	<p>絶滅のおそれのあるトキに関心を持ち、その情報を読み取って自分の考えを伝えたり、質問に答えたりする。 <let [help]+(人など)+動詞の原形>を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ※教科書 P.41</p>
<p>6 絶滅のおそれのあるゴリラについて書かれた英文を読んで、概要を捉えたり、自分たちの行動について意見交換をしたりする①【学】(L)</p>	<p>絶滅のおそれのあるゴリラについて書かれた英文を読んで、その内容を読み取ることができる。 ※教科書 P.42</p>
<p>7 絶滅のおそれのあるゴリラについて書かれた英文を読んで、概要を捉えたり、自分たちの行動について意見交換をしたりする②【学】(L)</p>	<p>絶滅のおそれのあるゴリラについて書かれた英文を読んで、その内容を読み取り、自分たちの行動について意見交換をする。 ※教科書 P.43</p>
<p>8 絶滅のおそれのある動物たちについて調べ、その動物たちを守る提言ポスターを英語で作ることができる①【思判表】(L)</p>	<p>「SDGs 15番:陸の豊かさを守ろう」を調べ、絶滅の危機に瀕している動物たちの原因を調べ、それらを保護していくための提言ポスターを6文以上の英文でまとめ、作成する。 【参考:教科書 P.44 Unit Activity】 例) I think it is important for us to protect the environment.</p>
<p>9 絶滅のおそれのある動物たちについて調べ、その動物たちを守る提言ポスターを英語で作ることができる②【思判表】(L)</p>	<p>「SDGs 15番:陸の豊かさを守ろう」を調べ、絶滅の危機に瀕している動物たちの原因を調べ、それらを保護していくための提言ポスターを6文以上の英文でまとめ、作成する。</p>
<p>10 絶滅のおそれのある動物たちについて調べ、その動物たちを守る提言ポスターを英語で作ることができる③【思判表】(L)</p>	<p>「SDGs 15番:陸の豊かさを守ろう」を調べ、絶滅の危機に瀕している動物たちの原因を調べ、それらを保護していくための提言ポスターを6文以上の英文でまとめ、作成する。</p>
<p>11 自分たちの身近な自然環境や動物たちを守る方法や提言を考え、まとめたことを英語で発表することができる。【思判表】(C)</p>	<p>「絶滅のおそれのある動物たちを守るための提言をしよう」 ①提言ポスターを使って各グループ内で発表をする。 ※学習形態:グループ学習 ②発表後に班員からの質問・感想交流</p>

	※ALTは各班を巡回し、生徒は興味をもった発表を1つ選ぶ。 ③ALTからの感想・意見交流
12 不定詞の意味・用法を理解している【知技】	①不定詞の意味・用法について練習する。 ②文章の組み立て方(パラグラフ・ライティング)を確認する ※教科書 P.46~47
13 自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる。	①単元の振り返りをする ②基本文・表現等について練習を行う。※ワークシート

単元指導計画 中学校3年 Globe Trial

単元名(時数)	レストランでの会話(3時間)	
時期	7月	
単元の目標	【知技】 人にものをすすめる表現 Would you like ~?の使い方に関することを身につけている。(C) 【思判表】 食事の場面での対話を通じて、外国人に日本食を紹介することができる。(L) 【学】 海外の食文化や伝統料理を理解しようとしている。(G)	
言語材料	新出表現・語彙例	食事の会話 <基本文> Would you like some more ? Yes, please.(No, thank you.) <語句> Yourself/would/glad/dish/ beef/piece/ Meat loaf/help yourself/I'm glad /make - from--.another piece of a piece of 食事についてよく使う表現(That's looks delicious. That's smells good. Could you pass me the salt, please? I'm sorry, I can't eat shrimp. May I have seconds ? Would you like something to drink? Yes, please. I'd like some tea. Would you like some cake for dessert?It was so delicious. Thank you.)
	既出表現・語彙例	デザート, 味, 食べ物 What would you like? I'd like,~please.(小5G6)
毎時間の目標【知/思/学】		活動例(L/G/Cの内容)
1 海外の伝統料理・食文化について話を聞き、理解することができる。【学】(G)		①ALT(5名ほど)の自国の文化、伝統料理・食文化について話を聞く。
2 食事の場面で、人にものを勧めたり、それに答えたりすることができる。【知技】(C)		①食事の会話の仕方について理解する。(C) ②食事の場面のロールプレイングを行う 【設定】 生徒:レストランの店員 ALT:レストランの客
3 日本食をつくり、外国の方にすすめることができる。【思判表】(L)		①食事の会話の仕方について理解する。(C) ②食事の場面のロールプレイングを行う

単元指導計画 中学校3年 Globe Write 2 & Activity Report

単元名(時数)	修学旅行についてのスピーチ(5時間)	
時期	7月	
単元の目標	<p>【知技】 現在完了形の形・意味・用法に関する知識を身につけている(C) 外国の修学旅行について発表を聞き, 概要や要点を理解することができる(G)</p> <p>【思判表】 修学旅行について5文以上の英文を作り発表することができる。(L)</p> <p>【学】 修学旅行について、スピーチの構成を意識して発表したり、発表を聞いて積極的に質問したり意見を述べたりしている。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<語句> Report/Tournament/Corner/Beginning/Ending/They ' ll = They will/ Lullaby/Road/Bomb/Injure(d)/Shade/Dead/Weak/Mommy/Cry/Cried/Arm(s)/Real/Tightly/While/Quietly/Rose/After a While/ Nuclear/Peace/Cloudless/Death/Sky/President/Meant/War/Courage/Pursue/Fold(ed)/ Close(d)/Worth/Extend(ing)/Nuclear weapon(s)/Peace Memorial Park/Barack Obama/ Sitting/Guest Book/Agony/Paper Cranes
	既出表現・語彙例	
毎時間の目標【知/思/学】		活動例(L/G/Cの内容)
1 「修学旅行のまとめレポート」の内容を参考に英文を作る。【知技】(G)		①修学旅行のまとめレポートを読み, 書いた内容を振り返る。 ②レポートを参考に, 修学旅行についてのスピーチ原稿を作る。 ※教科書 P.50
2 自分の考えを整理し、文章の構成を考えながら、文章を書く手順に関する知識を身につけている。【知技】(G)		①教科書の本文から文章の構成を理解する。 ②修学旅行でしたことを整理する ③修学旅行でしたことの中で、特に思い出に残っている事柄を上げ、発表原稿を書く。
3 これまでに学んだ表現を使って、自分の修学旅行について5文以上の英文を書くことができる。【思判表】(L)		①教科書の本文から文章の構成を理解する。 ②修学旅行でしたことを整理する ③修学旅行でしたことの中で、特に思い出に残っている事柄を上げ、発表原稿を書く。
4 自分の修学旅行について発表したり、友達の発表を聞いて質問しあったりすることができる。【学】(C)		①JETsと自分たちの修学旅行について交流する。 ②発表を聞いて質問したり, それに答えたりする。
5 自分の修学旅行について発表したり、友達の発表を聞いて質問しあったりすることができる。【学】(C)		①外国の方JETsと自分たちの修学旅行について交流する。 ②発表を聞いて質問したり, それに答えたりする。

単元指導計画 中学校3年 Globe Read 1

単元名(時数)		A Mother's Lullaby (5時間)	
時期		8月	
単元の目標		【知技】 物語を読み、場面の変化や登場人物の心情などを読み取ることができる。(C) 【思判表】 核や戦争のない世界にしていくなために何が必要かを考えている。(C) 【学】 物語や戦争経験者の話を聞き、平和について考え、ピースメッセージを作ることができる。(G)	
言語材料	新出表現・語彙例	lullaby/road/sweet/bomb/fell/shade/all	over/fall
	既出表現・語彙例	down/you'll/injure/dead/weak/arm/cry	
		will 動名詞 過去進行形 受動態	
毎時間の目標【知/思/学】		活動例(L/G/Cの内容)	
1 戦争や原爆の悲惨さについて知ることができる。【知技】(C)		①第二次世界大戦や原爆についてのQ&Aを行う。 (例)・第二次世界大戦を英語で何と言うでしょう？ ・第二次世界大戦はいつ終わったでしょう？ ・原爆を英語で何と言うでしょう？ ・どこに原爆はおとされたでしょう？ ・いつ原爆は落とされたでしょう？ など (実態に応じて、可能であれば英語で質問をする) ②第二次世界大戦の映像を見る。(L) ③物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情について読み取る ※教科書 P.52	
2 物語を読み、場面の変化や登場人物の心情などを読み取ることができる。【知技】(C)		①物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情について読み取る。 ※教科書 P.53	
3 物語を読み、場面の変化や登場人物の心情などを読み取ることができる。【知技】(C)		①物語を読んで、場面の変化や登場人物の印場などを理解することができる。 ※教科書 P.54	
4 物語を読み、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、核や戦争のない世界にしていくなために何が必要かを考えている。【思判表】(C)		①「核のない世界」を目指し、オバマ元米国大統領が残したメッセージを読んで、内容や話し手の心情などを理解することができる。 ※教科書 P.55	
5 物語や戦争経験者の話を聞き、平和について考え、ピースメッセージを作ることができる。【学】(G)		「核のない」「戦争のない世界」に向けてピースメッセージを作成する。	

単元指導計画 中学校3年 Globe4

単元名(時数)		災害(15時間)
時期		8月～9月
単元の目標		<p>【知技】・間接疑問文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。(C)</p> <p>・現在分詞, 過去分詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。(C)</p> <p>・災害について知り, 災害時の対応についての知識を理解している。(L)</p> <p>【思判表】・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて英語で表現したり, 伝え合ったりすることができる (C)</p> <p>【学】・災害や防災に対する取組を知り, 外国人支援の必要性を理解することができる。(G)</p> <p>・災害や緊急時に自分ができることについて考える。(L)</p>
言語材料	新出表現・語彙例	<p><基本文></p> <p>①Where is the local shelter?</p> <p>②I know where the local shelter is.</p> <p>③What have you done?</p> <p>④Tell me what you have done.</p> <p>⑤We spoke to a police officer passing by.</p> <p>⑥They followed instructions given in English.</p> <p><語句></p> <p>Prepared/Disaster/Shelter/Store/Extinguisher/Survey/In case of/ Done/Emergency/Kit/Link/Hasn't = Has not/ Earthquake/Terrible/Shaking/Drove/Drive/Parking lot/ Scared/Finally/Announcement(s)/Latest/Fortunately/Traveler(s)/ Too...to.../Get out/Pass by/On the way back/Go back/ Evacuation/Drill/Resident(s)/Visitor(s)/Simulation(s)/Themselves/Instruction(s)/Given/Giv e/Simple/Interview(ed)/Hand out/That's very kind of you/Would like...to...</p> <p><ツールボックス></p> <p>Prepared/Disaster/Shelter/Store/Extinguisher/Survey/In case of/ Done/Emergency/Kit/Link/Hasn't = Has not/ Earthquake/Terrible/Shaking/Drove/Drive/Parking lot/ Scared/Finally/Announcement(s)/Latest/Fortunately/Traveler(s)/ Too...to.../Get out/Pass by/On the way back/Go back/ Evacuation/Drill/Resident(s)/Visitor(s)/Simulation(s)/Themselves/Instruction(s)/Given/Giv e/Simple/Interview(ed)/Hand out/That's very kind of you/Would like...to...</p>
	既出表現・語彙例	疑問詞 不定詞
毎時間の目標【知/思/学】		活動例 (L/G/C の内容)
I 東日本大震災の話を読んだり聞いたりして内容を理解することができる。		①東日本大震災について知る。 ・被害について…死者 ・津波について…影響 ・原発について…環境

【知技】(L)	②日本の災害について知る。 ・地震 ・台風
2 ラジオの災害情報を聞いて、すべきことや、そのやり方について理解することができる。【知技】(L)	①自然災害が起こったとき、災害情報からの指示やすべきこと、そのやりかたについて理解することができる。 ※教科書 P.56 Let's Listen 3 ②災害情報を聞いていなかった人に、一番重要だと思う情報を自分の言葉で伝える場合に、情報の概要を捉えてわかりやすく伝える方法を考える。 ※教科書 P.56 Let's Listen 3
3 自然災害に対する備えの意識調査から、防災の必要性を知ることができる。【知技】(L)	①自然災害に対する備えについて考える。 ※教科書 P.58～59 I know where the local shelter is.
4 防災や災害対策について知ることができる①【知技】(L)	①防災、災害対策について考える。 ※教科書 P.60 Tell me what you have done.
5 防災や災害対策について知ることができる②【知技】(L)	①防災、災害対策について考える。 ※教科書 P.61 Can you tell me who won the Nobel Prize twice?
6 災害時の外国人の体験談の英文を読んで、その内容や登場する人の思いを理解することができる①【学】(G)	①東日本大震災に関わる人の思いを知る。 ※教科書 P.62～63 ②東日本大震災時の外国人の体験談を通して、彼らの思いを知る。 We spoke to a police officer passing by.
7 災害時の外国人の体験談の英文を読んで、その内容や登場する人の思いを理解することができる②【学】(L)	①東日本大震災に関わる人の思いを知る。 ②東日本大震災時の外国人の体験談を通して、彼らの思いを知り、自分たちにできることを考える。 ※教科書 P.62～63
8 外国人支援のための取組(避難訓練、避難場所を知らせるマップ配布など)を読んで理解する①【学】(G)	①避難訓練や避難場所マップを作成して外国人に知らせる取組を理解する。 They followed instructions given in English.
9 外国人支援のための取組(避難訓練、避難場所を知らせるマップ配布など)を読んで理解する②【学】(L)	①避難訓練や避難場所を外国人に知らせる取組を理解する。 They followed instructions given in English. ②地域で行われている防災の取り組みについて伝え合う。
10災害時に役立つ標識について、その意味を外国人に伝えることができる。【思判表】(C)	①標識(教科書 P.66)を参考にして、標識の意味や行動に指示を外国人(ALT, CIR)に説明することができる。 ※教科書 P.66 Unit Activity
11 場面や状況に応じて英語で表現することができる。【思判表】(C)	①手助けの仕方を理解する。 ※教科書 P.67 Let's talk Rolling down a slope Evacuating to a safe area Do you need some help? Is there anything I can do for you? Where would you like to go? Are you lost? Sorry, I can't help you. I'm in a hurry. Could you tell me where I can get a taxi? Could you help me buy a ticket? No, thank you. I'm fine. You're a lifesaver.
12 場面や状況に応じて英語で表現したり、伝え合ったりすることができる。	①東川の避難場所や給水場を理解する。 Do you know where to go in emergency?

【思判表】(C)	Do you know how to go ○○? ②5班に分かれ、各班で自然災害が起こったことを想定して、シチュエーションに合った(外国人支援のための)会話を考える。 (ロールプレイング)
13 場面や状況に応じて英語で表現したり、伝え合ったりすることができる。 【思判表】(C)	①5班に分かれ、各班で災害が起こったことを想定して、シチュエーションに合った会話文を考える。 (ロールプレイング)
14 場面や状況に応じて英語で表現したり、伝え合ったりすることができる。 【思判表】(C)	①5班に分かれ、各班で災害が起こったことを想定して、シチュエーションに合った会話文を考える。 (ロールプレイング)
15 災害が起こったときに、必要だと思ったこと・重要だと思ったことや、人にして欲しいことについてまとめることができる。 【学】(L)	①自分が考えた会話文を元にALTとロールプレイングを行う。 ②ALT から災害についての話を聞き、災害時・緊急時に外国にとってどのようなことが難しいのか、日本人に何をしてほしいかということをもとめる。 ※災害が起こったときに、必要だと思ったこと・重要だと思ったことについてまとめる。(L) ・It is difficult for foreigners to ~. ・They want Japanese people to ~ in a disaster. (in an emergency) ③本授業を通して、災害や緊急時に自分たちにできることを考える。また、困っている人(子ども・お年寄り・外国人など)がいたら、自分たちにどんなことができるかを考える。

単元指導計画 中学校3年 Globe Learning in English & Listen 3

単元名(時数)	選挙と投票やテレビのニュース(音声)を通じて、平和や人権問題を知ろう(3時間)
時期	9月
単元の目標	【知技】5W1Hを中心に話の要点を聞き取る知識を身につけている。(C) 【思判表】・選挙と投票についての対話を聞いて概要を読み取ったり、資料をもとに投票率について自分の考えを伝え合ったり書いたりしている。(C) 【学】選挙と投票について学び、投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりすることができる。(C)
言語 材	新出表現・語彙例 <基本文> <語句> <ツールボックス>

料	既出表現・語彙例	
毎時間の目標【知/思/学】		活動例(L/G/Cの内容)
1	選挙と投票についての対話を聞いて概要を読み取ったり、資料をもとに投票率について自分の考えを伝え合ったり書いたりしている。【思判表】(C)	①選挙の投票についての対話を聞き、概要を捉える。 ②投票に行くべきかどうかを考え、ペアワークで伝え合う。 ③投票率についての資料をもとに自分の考えをまとめ、伝え合ったり書いたりしようとしている。【社会科と連携】
2	選挙と投票について学び、投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりすることができる。(C) 【学】(C)	①身近な話題について、(学校をより良くするための)公約をグループで考え、情報をまとめる。 ②情報をi-padを使ってスライド資料を作成する。 ③グループで発表を行う。
3	5W1Hを中心に話の要点を聞き取る知識を身につけている。【知技】(C)	①テレビの国際ニュースの音声や外国の紹介を聞いて、必要な情報を聞き取る。 ※インドやミャンマーの国内情勢に触れて、「アウンサンスーチー」さんの活動や功績について学習する。 ②聞き取った情報を伝え合う。

単元指導計画 中学校3年 Globe5

単元名(時数)	平和や人権の大切さについて考えよう(12時間)	
時期	10月	
単元の目標	<p>【知技】・接触節や関係代名詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。(C) ・ガンディーの生涯と功績を理解している(G)</p> <p>【思判表】・人や物について詳しい情報を加えながら説明することができる。(C) ・ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、時間軸に沿って説明を考えることができる。(G)</p> <p>【学】・ガンディーの生涯と功績を通じて、平和や人権の大切さを理解している。(G)</p>	
言語材料	新出表現例	<p><基本文></p> <p>① About 7,000 languages are spoken in the world. ② I found a picture on the internet. ③ This is a picture I found on the internet. ④ Gandhi is a man who has influenced a lot of people. ⑤ This is a movie that [which] makes people happy. ⑥ This is a picture that [which] I found on the internet.</p> <p><語句></p> <p>Legacy/Ghandi/Person/Respect/Greatly/Born/International/Non-violence/Mahatma/Indian/Rupee/Independence/Violence/Fight/Protest/Tough/Fast(s)/Human rights/Go on/Lawyer/Discrimination/Freely/Sidewalk/Accept/Unfair/Angry/Lead/Movement/Arrest(ed)/Non-violent/South Africa/At that time/ Stand up/Even</p>

	if/Colony/Salt/Tax/Expensive/Follower(s)/Almost/Kilometer(s)/ Reach(ed)/March/News/Peaceful/Leader(s)/Martin Luther King Jr./Nelson Mandela/In those days/Thousands of/
既出表現例	
毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 ガンディーの紹介を聞き、どのような人物か理解する①【知技】(G)	①ガンディーの紹介を聞きどのような人物か理解する。 ※教科書 P.72～73
2 ガンディーの紹介を聞き、どのような人物か理解する②【知技】(G) 接触節や関係代名詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている【知技】(C)	①ガンディーの紹介を聞きどのような人物か理解する。 ※教科書 P.72～73 ②名詞の後置修飾の形・意味・用法に関する知識を身につけている。 I found a picture on the internet.
3 ガンディーについての対話を聞き、内容を理解することができる【知技】(G)	①ジョシュと絵美の対話を聞く。 ※教科書 P.74 ②ガンディーの非暴力によるインドの独立運動を理解する。
4 人や物について詳しい情報を加えながら説明することができる【思判表】(C)	①写真や説明を通じて、インドの産業や文化について理解することができる。 ※教科書 P.75 ②関係代名詞(主格:who)の形・意味・用法に関する知識を理解する。
5 ガンディーについての伝記を読んで、平和や人権の大切さを理解している①【知技】(G)	①伝記を読み、ガンディーの功績について理解することができる。 ※教科書 P.76～77 ②関係代名詞(主格:who)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。
6 ガンディーについての伝記を読んで、平和や人権の大切さを理解している②【知技】(G)	①伝記を読み、ガンディーの功績について理解することができる。 ※教科書 P.76～77 ②関係代名詞(主格:who)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。
7 ガンディーについての伝記を読んで、その概要を捉えたり、時間軸に沿って説明をすることができる①【思判表】(G)	①伝記を読み、ガンディーの功績について理解することができる。 ※教科書 P.78～79 ②関係代名詞(目的格:that which)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。
8 ガンディーについての伝記を読んで、その概要を捉えたり、時間軸に沿って説明をすることができる②【思判表】(G)	①伝記を読み、ガンディーの功績について理解することができる。 ※教科書 P.78～79 ②関係代名詞(目的格:that which)の形・意味・用法に関する知識を身につけている。
9 SDGs 16番「平和と公正をすべての人に」について理解することができる【学】(G)	①平和と人権問題について知る。 【参考:日本ユニセフ公式サイト, 国際開発センター公式サイト】 https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/17goals/16-peace/

	②コラムや動画を見て、「差別」「独立」「非暴力」「不服従」についての自分の考えを書く。 ※教科書 P.78～79
10 テーマに関わる人物について調べ、紹介する英文を書くことができる① 【思判表】(C)	①「差別」「独立」「非暴力」「不服従」に関わる、人や物について詳しい情報を加えながら説明する文の作り方を確認する。 ※教科書 P.80 ②上の4つのテーマに関わる人物について紹介する英文を作る。
11 テーマに関わる人物について調べ、紹介する英文を書くことができる② 【思判表】(C)	①上の4つのテーマに関わる人物について紹介する英文を作る。 ※教科書 P.80
12 テーマに関わる人物について紹介することができる【思判表】(C)	①身のまわりの尊敬する人物について発表する。 (JETsに向けて、発表する)

単元指導計画 中学校3年 Globe Write 3

単元名(時数)	グラフや表の活用(3時間)	
時期	10月	
単元の目標	<p>【知技】後置修飾を用いた文の形・意味・用法を理解している。(C) 後置修飾を用いて、情報を加えて説明する技能を身に付けている。(C)</p> <p>【思判表】資料から読み取った情報について、事実と意見を分けて書くことができる。(C)</p> <p>【学】資料を読んで事実と意見を分けて捉え、相手に話したり書いたりして、伝えることができる。(C)</p>	
言語材料	新出表現・語彙例	<p><語句> Growth/Powerful/Populous/Billion(s)/China</p> <p><ツールボックス></p> <p>This figure shows that... You can see that...from the chart below.</p>
	既出表現・語彙例	
	毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
	1 資料から読み取った情報について、事実と意見を分けて書くことができる。 【思判表】(C)	①インドについてのレポートを読み、その内容を理解する。 ②インドについてのレポートを読み、その読み取った内容について、 事実と意見を分けて書く。 ※教科書 P.81
	2 資料から読み取った情報について、事実と意見を分けて捉え、相手に話したり書いたりして、伝えることができる。【学】(C)	①レポートの文章の構成を理解する。 ②資料から読み取った情報を事実と意見を分けて捉え、相手に話したり書いたりしてまとめ、伝える。 ※教科書 P.81
	3 自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる。 ・後置修飾を用いた文の形・意味・用法を理解している。(C)	①単元の振り返りをする ②基本文・表現等について練習を行う。 ※教科書 P.82～83

・後置修飾を用いて、情報を加えて説明する技能を身に付けている。(C)	
------------------------------------	--

単元指導計画 中学校3年 Globe6

単元名(時数)	世界の教育問題について考えよう(14時間)
時期	11月
単元の目標	<p>【知技】・仮定法(I wish I could [had] ….)を用いた文の形・意味・用法を理解している。(C)</p> <p>・仮定法(If+主語+were …, ~.)を用いた文の形・意味・用法を理解している。(C)</p> <p>・仮定法(If+主語+動詞の過去形, ….)と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している(C)</p> <p>・世界で働く人や国際協力の大切さを理解している(G)</p> <p>・SDGs の大切さを理解している(G)</p> <p>【思判表】・世界中の子どもが学校に通えるために自分たちができることを考えることができる。(G)</p> <p>・現実とは異なる架空の話の概要を捉えたり、説明したりしている。(C)</p> <p>【学】・教育を受けられない背景にある問題について考え、協力的な態度で生活することができる。(L)</p> <p>・世界の子どもたちの気持ちを理解するために、現実とは異なる願い事について書かれた文章の概要を捉えたり伝えたりする。(G)</p>
言語材料	<p>新出表現・語彙例</p> <p><基本文></p> <p>① I can't go to school.</p> <p>② I wish I could go to school.</p> <p>③ I don't have pens and notebooks.</p> <p>④ I wish I had pens and notebooks.</p> <p>⑤ If I were you, I would ask my friends for help.</p> <p>⑥ If I had a school backpack, I would donate it.</p> <p>⑦ Many things that we see every day come from overseas.</p> <p><語句></p> <p>Beyond/Border(s)/Relation(s)/Backpack(s)/Campaign/Unused/ Supply/Supplies/Donate/This way/Definitely/Afghanistan/So far/ Imagine/Illiterate/Receive/Encourage(s)/Son(s)/Daughter(s)/Ready/Building(s)/Air/Service(s)/Globe/Exchange(s)/Encourage...to.../Most of.../Be ready for.../In the open air/ Depend(s)/Trade/Survival/Import/Pork/Coat(s)/Sold/Sell/Exception/Surround(ed)/Daily/Interdependent/Brazil/Thailand/Depend on/Domestic/Cheap(er)/Seem/Transport(ing)/Point/Agree/ Disagree/Besides/Food mile(s)/In season/Agree with/</p> <p><ツールボックス></p>

	<p>Be at home in bed Be on the beach Be in Italy Be in the Edo period</p> <p>I agree with.../I think so, too. /I also think that...</p> <p>I see what you mean, but.../I see your point, but.../You may be right, but...</p> <p>I disagree with.../I don't think so/I don't think that.../I'm not sure about that.</p> <p>I think it's better to buy...because...</p>
既出表現・語彙例	動詞の過去分詞形 不定詞
毎時間の目標【知/思/学】	活動例 (L/G/C の内容)
1 世界で働く人や国際協力の大切さを理解している【知技】(G)	<p>① (JICA 職員等) ガーナに滞在していた人を招いてインタビューを行い、概要を理解することができる。【学年 Globe】 ※教科書 P.88</p> <p>②SDGs についての説明を聞き、意味や内容を理解する。 ※教科書 P.90</p> <p>③国際的な諸問題についての説明を聞く。 【参考】「SDGs4番:質の高い教育」、国語科・社会科と連携</p>
2 世界の子どもたちの気持ちを理解するために、現実とは異なる願い事について書かれた文章の概要を捉えたり伝えたりする①【学】(G)	<p>①国際協力キャンペーンについての広告を読んで、寄付や支援が世界の子どもたちを救うことにつながることを知る。 ※教科書 P.91</p> <p>②世界の子どもたちの教育について知る。 【参考】https://sdgs.edutown.jp/info/goals/goals-4.html</p> <p>③仮定法 (I wish I could [had] ...) を用いた文の形・意味・用法に関する知識を身につける。</p>
3 世界の子どもたちの気持ちを理解するために、現実とは異なる願い事について書かれた文章の概要を捉えたり伝えたりする②【学】(G)	<p>①ランドセルの寄付の意義について理解する。※教科書 P.92</p> <p>②仮定法 (If+主語+were ..., ~.) を用いた文の形・意味・用法に関する知識を身につける。</p> <p>③お金以外で海外の子どもたちに寄付するものを考えて伝え合う。</p>
4 国をこえて助け合いたいという気持ちを伝えるために、現実とは異なる架空の話の概要を捉えたり、説明したりしている。【思判表】(G)	<p>①仮定法を用いた文の形・意味・用法について理解する。</p> <p>②現実とは異なる架空の話の概要を捉えたり、説明したりする。 ※教科書 P.93</p>
5 国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりする①【思判表】(C)	<p>①国際協力キャンペーンについてのスピーチ文を読んで内容を理解することができる。※教科書 P.94~95</p> <p>②仮定法を用いた文の形・意味・用法に関する知識を身につける。</p>
6 国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりする②【思判表】(C)	<p>①資料やグラフから、貿易額の推移を読み取る。</p> <p>②文章の概要を捉え、自分の意見や感想を伝える。 ※教科書 P.94~95</p>
7 世界中の子どもが学校に通えるために自分たちができることを考えることができる。	<p>①スピーチの文章の構成を理解する。</p> <p>②資料から読み取った情報をもとに、相手に話したり書いたり</p>

【思判表】(G)	して説明する。 ※教科書 P.96
8 フェアトレード商品について知り, 児童労働の背景と現状を理解する。【学】(L)	①フェアトレード商品の存在を確認する。 ②フェアトレードマークについて知る。 ※教科書 P.97 ③現在完了(経験用法)の形・意味・用法に関する知識を身につける。
9 ガーナと日本の関わりを知り, ガーナの人々の生活について理解することができる。【学】(L)	①「美味しいチョコレートの真実」のワークショップを行い, ガーナのカカオ農園の現状を模擬体験する。
10 児童労働をなくすために, 自分たちにできることを考えることができる。【学】(L)	①「美味しいチョコレートの真実」のワークショップを行い, ガーナのカカオ農園の現状を模擬体験する。(G) ・児童労働が行われる背景について理解し, それらをなくすために自分たちができることを考え, 発表する。
11 世界中の子どもが学校に通えるために自分たちができることを考えることができる。【思判表】(G)	①どのようにして外国と良い関係を構築していくのか, また, 助けるために何をすることができるのかを考え, 伝え合う。 ②仮定法(If+主語+動詞の過去形, …)と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ※教科書 P.97
12 「SDGs4番:質の高い教育」について理解することができる。【知技】(G)	①世界の教育問題について知る。(パワーポイント参照) 1 学校に行けない8つの理由とは? 2 教育を受けられないことで起こる問題とは? 3 教育とお金について ②マララさんのスピーチ聞いたり, ストーリーを読んで感想を書く。 ※教科書 P.98
13 「本当に必要な教育援助」について考えることができる。	①「本当に必要な教育援助」のワークショップを行う。 ②世界中の子どもが学校へ通えるようにするために, 自分たちができることを考えることができる。
14 自らの学びを振り返り, 次への課題をもつことができる。	①単元の振り返りをする ②基本文・表現等について練習を行う。 ※教科書 P.100

単元指導計画 中学校3年 Globe Presentation

単元名(時数)	中学校生活の思い出を発表しよう 【6時間】
時期	11月
単元の目標	【知技】外国の学校生活について読んだり, 聞いたりして理解することができる。(G) 【思判表】中学校でこれまで取り組んできたこと, これからしたいことを書いて発表することができる。(L) 【学】自分の学校生活について, スピーチの構成を意識して発表をしたり, 友だちの中学校生活についての発表を聞いて積極的に質問したり意見を述べたりすることができる。(C)

言語材料	新出表現・語彙例	<語句>
	既出表現・語彙例	
毎時間の目標【知/思/学】		活動例(L/G/Cの内容)
1	外国の学校生活について聞き、内容を理解することができる。【知技】(G)	①ALTやCIRに母国の学校生活や中学校時代の思い出について話を聞き、メモを取ることができる。
2	自分の学校生活の思い出についての原稿を作ることができる。【思判表】(L)	①スピーチの構成について説明する。 ②教科書P.101を参考に、「これまで」と「これから」について自分が伝えたいことを考えさせる。 ③「自分の学校生活について」取り組んできたことと、思い出とを組み合わせた文章を書く。
3	自分の学校生活の思い出についての原稿を作ることができる。【思判表】(L)	①ブレインストーミングをして、発表原稿を作成する。 ②発表に向けて練習する。
4	自分の学校生活の思い出についての原稿を作ることができる。【思判表】(L)	①ブレインストーミングをして、発表原稿を作成する。 ②発表に向けて練習する。③発表に向けて練習する。
5	自分の学校生活の思い出について発表することができる。【学】(C)	①ALTやCIRに中学校生活の思い出について発表する。
6	自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる。	①単元の振り返りをする ②基本文・表現等について練習を行う。

単元指導計画 中学校3年 Globe Trial 2

単元名(時数)		「テーマ・場面別会話」(2時間)
時期		12月
単元の目標		【思判表】質問に対してまとまりのある英語で伝えることができる。(C) 【学】アイコンタクト、適切な声の大きさや表情を意識しながら、相手の質問に答えようとするすることができる。(C) テーマについて、自分の考えを伝えようとするすることができる。(L)
言語材料	新出表現・語彙例	<基本文> <語句> <ツールボックス>
	既出表現・語彙例	
毎時間の目標【知/思/学】		活動例(L/G/Cの内容)
1	質問に対してまとまりのある英語で伝えることができる。【思判表】(C)	①質問に対して、相手に適切に答えることができる。
2	テーマについて、自分の考えを伝えようとするすることができる。【学】(L)	①自分の考えをまとめ、相手につたえようとする。

※TRIAL に使う絵・資料や質問スクリプトは別紙参照

単元指導計画 中学校3年 Globe Debate

単元名(時数)	ディベートをしよう(6時間)	
時期	12月	
単元の目標	【知技】 ディベートに関する知識を身につけることができる。(C) 【思判表】 決められたテーマについて賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら、まとまりのある文を書くことができる。(C) 【学び】 自分の主張を伝えようと積極的に発表している(C)	
言語材料	新出表現・語彙例	<語句> Judge/Colorful/Negative/Side(s)/Wear/Uniform(s)/Countryside/Mini debate/Eat out/Not...at all/Announce/Debate/Move onElectricity/Cut/Charge/Smartphone(s)/Oil/Coal/Natural gas/Relatively/Release/Dangerous/Chemical(s)/Health/Fossil Fuel(s)/ Carbon dioxide/Run out of/Amount/Energy/Control/Radiation/Handle/Sunshine/Wind/Steam/Ocean/Renewable /Dam(s)/Quarter/Heat/Solve/Denmark/Iceland/a...amount of.../all the time/invent/rain/lamp(s)/second(s)/liter(s)/rainwater/battery/sustainable/consumer/inventor/Reyhan Jamalova/Azerbaijan/LED
	既出表現・語彙例	I agree with. I think so.
	毎時間の目標【知/思/学】	活動例(L/G/Cの内容)
	1 ディベートに関する知識を身につけることができる。【知】(C)	①ディベートの仕方について知る。 ※教科書 P.102~104 ②ディベートの例を見る。(映像) 【国語科と連携を図る】 ③賛成・反対の班に分かれ、それぞれの立場の意見や理由を考える。
	2 お題に対して、賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら意見を発表することができる。【思判表】(C)	①賛成・反対の班に分かれ、それぞれの立場の意見や理由を考える。(※練習 教科書 P.99 「Let's Talk 3」)
	3 お題に対して、賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら意見を発表することができる。【思判表】(C)	①お題についての賛成・反対に分かれ、それぞれの立場の意見や理由を考える。 ②表現を参考にしながら、英文の原稿を作る。※教科書 P.105
	4 お題に対して、賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら意見を発表することができる。【思判表】(C)	①賛成・反対の班に分かれ、それぞれの立場の意見や理由を考える。(C)
	5 お題に対して、賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら意見を発表することができる。【学】(C)	①ディベートを行う。(C)

6 自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる。	①単元の振り返りをする ②基本文・表現等について練習を行う。 ※教科書 P.100
------------------------------	--

単元指導計画 中学校3年 Globe Read2

単元名(時数)		エネルギー問題について考えよう(5時間)	
時期		12月	
単元の目標		【知技】長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している(C) 【思判表】世界が抱えるエネルギー問題について調べ、課題や解決策を見つけ、表現を工夫して発表することができる。(G) 【学び】エネルギー問題について考え、協力的な態度で生活しようとする。(L)	
言語材料	新出表現例	<基本文> <語句>	
	既出表現例		
毎時間の目標【知/思/学】		活動例(L/G/Cの内容)	
1 化石燃料に依存する生活が引き起こす問題を理解し、その原因などを読み取ることができる。【知技】(C)		①教科書 P.106 を読む ②化石燃料の長所・短所について知る。(石油 石炭 天然ガス) ③語句、表現等を確認する。	
2 原子力発電から再生可能エネルギーへの移行が進む背景と今後の動向を考えることができる。【思判表】(G)		①教科書 P.107を読む ②原子力発電と再生可能エネルギーについて知る ③語句、表現等を確認する。	
3 持続可能なエネルギーを考えることができる。【知技】(C)		①教科書 P.108を読む ②雨水からの発電など安価で安全安心なエネルギーを得ることができるようになった発明について知る ③語句、表現等を確認する。	
4 本文を読んで、持続可能なクリーンエネルギーの普及を進めるために、自分たちは何ができるかを考える。【学】(L)		①SDGs7番「エネルギーをみんなに そしてクリーンに」を調べ、各国で取り組んでいることをまとめる。 ②持続可能なクリーンエネルギーの普及を進めるために、自分たちは何ができるかを考える。 ③重要語句、表現を確認する。	
5 自らの学びを振り返り、次への課題をもつことができる。		①単元の振り返りをする。 ※教科書 P.109 ②基本文・表現等について練習を行う。	

単元指導計画 中学校3年 Globe Read 3

単元名(時数)	A Graduation Gift from Steve Jobs(5時間)
---------	--

時期		1月
単元の目標		<p>【知技】スピーチ原稿を読み、メッセージを伝える文章の構成を理解している。(C)</p> <p>【思判表】スピーチ原稿を読み、メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を理解することができる(C)</p> <p>【学】テーマとエピソードを整理して要点をまとめ、自分の言葉でスピーチ原稿を英文で書くことができる(L)</p>
言語材料	新出表現例	<p><基本文></p> <p><語句></p> <p><ツールボックス></p>
	既出表現例	
毎時間の目標【知/思/学】		活動例(L/G/Cの内容)
1	1つ目の話の内容を読んで、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を理解することができる【思判表】(C)	①スピーチ原稿を読み、メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を理解する。 ※教科書 P.110
2	2つ目の話を読んで、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を理解することができる【思判表】(C)	②スピーチ原稿を読み、メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を理解する。 ※教科書 P.111~112
3	3つ目の話を読んで、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を理解することができる【思判表】(C)	②スピーチ原稿を読み、メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を理解する。 ※教科書 P.113
4	スピーチ原稿を読み、メッセージを伝える文章の構成を理解している。【知技】(C)	①スピーチ原稿を読み、メッセージを伝える文章の構成を理解している。 ※教科書 P.112~113 ②既習表現を確認する。
5	テーマとエピソードを整理して要点をまとめ、自分の言葉でスピーチ原稿を英文で書くことができる①【学】(L)	①ALTやCIRが、メッセージを伝えるスピーチを実際に行う。 ②植松電機社長のスピーチや元アメリカ大統領のバラク・オバマの動画を参考にする。 ③8文以上のスピーチ原稿を作る。
6	テーマとエピソードを整理して要点をまとめ、自分の言葉でスピーチ原稿を英文で書くことができる②【学】(L)	①8文以上のスピーチ原稿を作る。 ②グループ内で発表を行う。

- ・定期テスト, 学力テスト 10時間
 - ・テスト返却・確認 10時間
 - ・単元テスト 6時間
 - ・英検 I B A 1時間
- 合計 160時間